

翻转课堂在高中语文教学中的实施策略

董振华

山东省日照实验高级中学

[摘要]在翻转课堂教学理念下,高中语文教师在教学过程中需要实施模式创新、方法革新,结合科学有效的教学举措、教学方法,在教学过程中进一步提高课程教学质量。翻转课堂将课前、中、后各个时段进行了完美衔接、融合,翻转课堂教学理念下的教学活动也具备全局性、全域性,教师需要分析翻转课堂教学的生态结构,在教学过程中做到整体把控、高效控制,以此来提高教学水平。

[关键词]翻转课堂;语文教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.251

在高中语文教学活动中,语文教师借助翻转课堂教学模式可显著提高教学效率,翻转课堂教学可实现对学生全时段的引导,同时也能够将学生所具备的课堂主体地位展现得淋漓尽致,可引导学生在探索过程中实现个性化能力的成长提升,进一步激发学生的学科思维。

1 翻转课堂与语文教学之间的关系分析

翻转课堂教学理念下的语文教学充分践行人本管理思想,将学生放在课堂教学的主体地位,教师在翻转课堂教学模式下可引领学生实现个性化学习、个性化探索,在翻转课堂模式下,语文教师可引导学生在探索过程中实现自主创新创造,实现学生与老师、学生与学生之间的交流互动。教师能够对整个教学过程进行全盘掌控,同时也能够实现对学生的积极有效地教学引领,翻转课堂教学模式结合数字化媒体将催发出更加完整全面的高中语文课堂生态模式,可将课前、中、后三个阶段的教学活动进行完美衔接,做到高中语文教学的有效延伸拓展。

翻转课堂教学模式在新时期依托数字化媒体技术将开辟出全新的教学模式、教学结构,可帮助学生在探索环节更好地理解并掌握所学习到的知识内容,翻转课堂教学模式与传统说教式教学方法存在较大的差异。在翻转课堂理念下,传统教学模式将被彻底颠覆,在教学过程中,教师可引导学生通过翻转课堂的学习,对知识点进行细致深入地探索探究,同时也能够帮助学生在探索环节利用翻转课堂模式实现学习心得、体会的交流交际,引导学生在探索环节实现对知识点的内化学习。翻转课堂突破了传统教学工作的时空限制,在高中语文教学环节可帮助学生更加高效地进行整体化、系统化地学习;其次,翻转课堂作为一类全新的教学理念、教学思想,进一步转变了课堂教学主客体之间的地位,为学生提供全新的语文学习途径。另外翻转课堂对于完善学生的知识结构也具备较大的作用,教师需要引领学生在翻转课堂上进行主动高效地学习,并且增添课程教学的整体性、灵活性。

2 翻转课堂在高中语文教学中的实施策略

翻转课堂在高中语文教学过程中的实践应用具备全面性、全局性、动态性,教师需要实施高质量的课前准备工作,及时对学生课前学习状况进行有效评估评判;其次教师

也应当在教学活动中分配课堂小组,引领学生在小组探讨学习过程中做到查漏补缺,而教师则应当在教学环节重点关注学生存在的探索缺陷和遗漏部分,做到精准教育,在翻转课堂上实施精准讲解,凸显出翻转课程教学的主体内容;而在课后,教师也需要为学生提供良好的服务指导,帮助学生在课后练习、探索过程中实现能力素质的成长提升。

2.1 课前准备

上文说到,翻转课堂在数字化媒体、信息化技术的加持下更加具备全面性、完整性,教师在高中语文翻转课堂探索活动中需要做好前期高质量的准备工作,进行务实创新、管理革新、方法优化。教师衔接课前教学,可为后续翻转课堂的高效实施提供基本的支撑,使得学生在探索过程中具备主体方向。在课前,教师可利用数字化媒体技术,将课前预习材料发送给学生,让学生在自主探索过程中对相关课程资料进行总结、思考,比如教师可在讲解《滕王阁序》前将文章的创作背景、创作内涵以及《滕王阁序》的文学地位、文学价值向学生提前渗透,引领学生在课前探索过程中勾选出文章中的经典名句,并且对其进行细致深入地解读,而教师则可以通过数字化媒体,及时进行课前探索测评,比如让学生将所勾选出的名句罗列出来、整理出来,并且引导学生对名句的实质内涵和精神面貌进行解读、解答,借此来检验学生的课前学习效果,以此来为后续翻转课堂的精准教育提供相应的参照和指导。因此翻转课堂在高中语文教学环节需要串接课前探索活动,教师在课前探索期间应当实施精准教育、高效管控,为学生开辟全新的探索渠道、探索通道,引领学生自主完成对课程知识点的思考探究。

2.2 课堂小组探讨

翻转课堂的核心在于实现学生小组内的探讨交流学习,指引学生在小组探索过程中构建起完整全面的知识结构、知识架构,引领学生在交流交际活动中进行论证探索,相互分享彼此的学习经验、学习心得,实现取长补短。在翻转课堂探索模式下,高中语文教师需要将学生分配为不同的探索小组,引领学生在小组探讨交际活动中实现思维碰撞,并且让学生在小组内进行头脑风暴,进行专项研讨学习。而教师则需要为每一个小组指定相应的小组长,由小组长负责统领小

组成员的学习，并且将学习情况汇报给老师，为后续实施精准教学提供参照和指导，例如在讲解《滕王阁序》期间，教师可让学生在小组内相互分享交流自身在课前学习过程中所产生的心得体会，对王勃的生平经历进行学习研讨，同时联系文章中的优美词句，对《滕王阁序》所讲解的故事内容进行学习探索，对王勃书写《滕王阁序》的目的和背景进行总结，学生在探讨过程中会不断地丰富完善整个知识架构体系中的内容，补齐自身在学习过程中存在的短板、缺陷，教师可开辟全新的教学渠道、教学通道，引领学生进行高效探索探究，可给予学生更加宽阔的学习空间、探索空间，保证学生在探讨交流学习环节能够实现思想思维的发展提升。

2.3 精准教育

在翻转课堂教学模式下，学生需要实现高效率地自主学习以及论证探讨学习，而教师在该过程中也应当实施全程高效率地教学引导，保证学生在学习过程中找到学习重心、学习方向，高中语文教师在翻转课堂模式下须实施过程引导，及时评估分析学生阶段化的学习状况，找到教学方向，做到精准教育、高效教育，即教师开展翻转课堂教学不能采取放养式的教学方式，应当有效把控好教学尺度，既需要给予学生自主论证探索的空间和时间，也需要做到专题讲解、专题突破，帮助学生解除在论证探讨以及自主学习探索过程中所产生的困惑，进一步节约时间。

同时翻转课堂教学模式也不同于传统语文课堂上“知识全面覆盖”的教学机制，即翻转课堂教学更多是实施精准教育、精细化教育，为学生个性化能力的成长提升提供相应的支撑和帮助。为此，教师在翻转课程上需要及时搜集前期学生自主学习的状况，结合前期的学情分析以及课前预习分析，结合学生在翻转课堂上的实际表现，汇聚小组长所反馈的信息，在教学活动中做到精准教育、高效教育，帮助学生集中突破相应的学习难点。

比如在讲解“哈姆莱特”相关课程知识期间，语文教师需要及时在课堂上评估学生对其中的经典文学理论以及其中所蕴含的伦理禁忌进行定向化学习。“哈姆莱特”之所以成为经典，离不开其中所蕴含的伦理禁忌、思想禁忌，其中包含与当代伦理价值相冲突的元素，其展现出人性的扭曲以及鲜明的人性特征，教师在教学过程中需要引领学生实现学习探索。但是大部分学生在翻转课堂上往往只是对整个故事的前因后果进行了学习，还缺乏整体总结、整理的能力。教师在翻转课堂上则需要重点向学生讲解“哈姆莱特”中的核心伦理禁忌、伦理思想部分，将其作为本课时教学的专题突破点，实现对学生精准引导；而关于文章故事情节中的分析部分、探讨部分，则交由学生在小组内进行自主探讨学习。因此教师在翻转课堂教学理念下需要实施精准教育，把握课程教学的核心要素，而不是采取无差别全面覆盖的教学方式，

教师须尽可能突出教学工作的核心，将浅显易懂的知识让学生在翻转课堂上进行小组论证探讨学习，将文章中的核心部分作为专题突破、专题讲解内容，实现高效讲解、高效展示，从而进一步增强学生的学科思维能力。

2.4 课后拓展延伸

大部分教师在传统教学模式下受到时间、空间的局限，还很难实现对学生的良好教学指导。大部分学生在完成学习之后也不会进行高效地课后巩固练习，教师为了帮助学生进行课后学习往往布置课后练习作业，引领学生在课后练习过程中实现对知识点的巩固学习探索，但是却无法有效管控学生的课后学习品质、学习效率。在“双减”环境下实施翻转课堂教学，语文教师应当给予学生良好的课后巩固指导，帮助学生在课后练习环节实现专项化学习以及专项化能力的成长提升。教师在指引学生进行课后练习的过程中需要为学生提供定向化的服务，比如分析学生的实际学习需求，拓宽学生的学习视野，教师需要根据课堂教学的实际状况，对课后内容进行有效拓展延伸，而不是在课后采取“一刀切”的服务方式，同时教师也应当参照课程教学的实际需求，帮助学生在课后练习环节一方面实现基础知识的巩固学习，另一方面实现拓展研学，拓宽学生的眼界。因此教师在翻转课堂理念下需要对课后服务的尺度进行有效把控，做到有的放矢。

比如在完成对相关古诗文的教学讲解之后，教师可通过翻转课堂教学的实际状况，测评学生在课后学习期间潜在的问题点。为学生推送专项化的课后练习资料，比如对古诗文的文化意境、文化思想、文化情感以及古诗文的创作背景进行研学探讨，帮助学生真正地做到查漏补缺，同时也可为学生推送精细化的课外读物。除此之外，在课后拓展教学活动中，教师也可以结合线上教学，将翻转课堂进一步延伸拓展，同时也可以在线上搭建探讨交流交际的平台，让学生进行主动思考探索，给予学生丰富的课后练习空间以及成长学习的机会。总体来说，教师需要将翻转课堂进行有效拓展延伸，结合混合式教学模式、教学思想、教学理念，在翻转课堂教学过程中做到有效拓展延伸，结合慕课、直播课、微课短视频，帮助学生进行高效练习。

结束语

总体来说，在翻转课堂理念下，高中语文教师需要做的模式创新、方法优化，结合行之有效的教学举措，在教学过程中实现精准教育、高效教育，实现对学生良好的课程指导。

参考文献

- [1] 刘晨露. “翻转课堂”教学模式在高中语文阅读教学中的应用[D]. 闽南师范大学, 2018.
- [2] 王维芳. 试析翻转课堂教学模式在高中生物教学中的应用策略[J]. 高考, 2017(30): 154.