

# 提高小学数学课堂提问有效性的对策分析

罗淑芬

江西省宜春市丰城市淘沙中心小学

**[摘要]**在小学数学课堂授课过程中，利用有效的提问，进而使小学生的创新性思维得到发展。就具体情况而言，在课堂提问的过程中，一些教师提出的问题没有代表性，提问的时机控制得不够准确，使得提出问题不能够精准化，缺乏一些针对性，因此小学生回答问题的积极性不能得到有效的激发，课堂提问就失去它应起的作用。

**[关键词]**小学数学；课堂提问；有效性；对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.579

## 一、基于学科素养的小学数学课堂教学现状

### （一）课堂提问频率高、随意性大

部分小学数学教师由于对新课程理念理解得不够全面，误认为增加课堂提问可提升课堂教学效果，落实学科素养。在这种理念下，小学数学教师在具体的教学中不断地向学生提问，误认为这样可吸引学生的注意力，调动学生的课堂参与度。如此，数学课堂教学表面上看比较活跃，但难以达到理想的教学效果。此外，还有的教师常常为了提问而提问，随意地设计问题，并未对其进行思考和研究。在这种情况下提出的问题随意性比较大，难以实现课堂提问的价值。

### （二）教师的提问方式单一

在过去的教学模式指引下，教师所依靠的提问方式便是一问一答，大部分时间是学生在进行提问，而没有给学生更多思考的时间，这种课堂模式下的提问方式，使得课堂氛围不够活跃，死气沉沉。这些年，小组合作学习和分组学习方式已经成为一种发展的趋势，还有一些教师不想去摆脱旧思维的束缚，而进行一些创新的活动，依旧运用着传统的教学方法。传统的一问一答的提问形式，它在短时间内能够得到学生的反馈，这对于小学生自主思考和自主探究能力的培养有着不利的影响，对学生合作探究意识的提升也起不到任何作用，让探究活动的正常进行受到了制约，束缚了个性化和能力的表现。

### （三）缺乏有效的课堂提问反馈

针对每次课堂提问，教师要在学生给出答案之后进行客观、公正的反馈。但是在调查中发现，部分教师在提问的过程中仅仅对学生进行提问，并在学生回答完毕之后就急于进入下一步教学环节，没有及时收集学生的学习反馈信息。在这种情况下，小学生不能深入地理解教师提出的问题，会导致内心产生极大的波动，甚至还会丧失回答问题的信心，逐渐失去学习的主动性。另外，在调查中发现，部分教师在对小学生进行提问反馈的时候仅仅单纯地借助正确、错误等语言进行评价，并未对其进行简要的剖析，致使部分学生在问题解答之后依然存在较大的困惑。

## 二、提高小学数学课堂提问有效性的对策

### （一）把握课堂提问的时机

小学数学课堂之中，提问必须要有针对性。教师进行提

问时，要把握好时间段，那么教学效果就会得到更好的实现，教师在数学教学时，对教材要做到深层次研究，把重难点的知识找出来，要给教学内容融合在一起，然后再针对重点知识和学生理解上有困难的知识点，去设置问题。提问要放在重点知识上，主要是学生对重点知识的认知和记忆。对于那些有难度的知识点提问时，也从教师的提问以及别的学生回答的情况来看，让学生对数学知识掌握的能力更强，学习质量自然也就得到提升。教师根据学生思维受阻的位置来设置提问。小学生年龄相对来说较小些，不能完全理解抽象思维，在学习数学知识时，思维受阻的现象就有可能发生。学生在遇到这样的情况时，教师如果直接给学生讲解，这样的教学就无法实现更好的效果。教师进行问题的设计时，要尽可能运用多种形式，使学生的思维得到突破，顺利突破思维阻碍的现象。在数学课堂上，教师要把握好提问的时间段，使提出的问题更加得到应有的效果，提高数学教学成效。

### （二）以教师为引导，科学安排活动

教师的科学引导是小学数学高质量教学必须关注的一个问题，也是课堂有效提问的根本。简单来说，教师是学生学习的组织者和引导者，如果教师没有在课堂上充分发挥正向引导作用，即使是提出了数学问题，提问的积极作用也难以被充分发挥出来。鉴于教师在小学阶段数学课堂上的重要价值，我们应在充分认知自身职责的基础上通过循序渐进的语言将学生的关注点集中于问题上，并借助追问等方式扩展学生的思维深度，使得课堂教学中各个教学环节和教学活动之间过渡自然、联系紧密，以此提升小学生的逻辑思维能力。然而就目前来看，在小学数学课堂提问教学活动中，有一些教师并没有实现对相关活动的科学安排，也没有真正发挥好自身引导作用，只是随机地设计并提出问题，经常会“想到什么就问什么”。如此学生面对的问题合理性难以保证，他们的思考和回答也是随机的，收获自然相对有限。这也提醒了小学数学教师应注意对课堂提问活动的科学安排，避免过于随机地提出问题，要提前设计问题并合理安排课堂时间，捕捉合适机会对学生进行引导，在明确提问黄金阶段的基础上引出问题，以此激活学生的思维，使得他们在教师的有序引导和精准点拨下展开高质量和高效率的学习活动。此外，教师也应引入小学生感兴趣的数学文化故事等，将其作为辅助提问的素材和资源，增强学生在课堂上的活

跃度和表现能力。

### （三）把握问题的层次性

有效的课堂提问应该具备层次性，这主要是教师在进行课堂提问的时候不仅要关注问题的层次性，还要关注学生的层次性。一方面，从问题本身的层次性来说，主要是教师在设计数学问题的时候应坚持“由易到难、由浅入深”的原则，结合教材的内容、教学重难点、教学目标等坚持“由浅入深”的方式设计出难易程度不同的数学问题。如此，简单的数学问题可满足后进生的学习需求，而复杂的数学问题则可拓宽优等生的知识面，使得班级中所有学生均可在针对性的数学问题探究中逐渐进入数学知识深度学习中，并在探究的过程中循序渐进地促进数学核心素养的落地。另一方面，把握好学生的层次性。小学数学教师在设计层次化问题之前还应承认并尊重学生之间的个体差异性，坚持“因材施教”的原则，通过多种途径了解班级中不同层次学生的数学理解能力、接受能力存在的差异性。教师在设计数学问题的过程中还应对学生进行分层提问，不能单纯地关注成绩好的学生，还应关注后进生，以免设计问题过于单一，制约学生的课堂参与程度。

### （四）尊重学生，注重启发提问

学习数学能够有效开发小学生的智力和思维能力，教师有培养学生抽象思维、发散性思维的能力。为了有效培养学生的思维能力，教师应尊重学生的主体地位，从学生思考的角度出发增强提问内容的启发性，实现提问对学生思考力、判断力、批判思维能力的训练。启发性的提问能够改变传统以教师为主体的课堂教学模式，将课堂交给学生，使学生从被动接受知识转变为主动思考、学习并接收知识。在构建提问内容时，教师可以稍微提升问题的难度，使学生经过思考后便可以进行作答。如若无法在课堂上进行作答，教师可以给予学生充分的课下时间引导学生自主查阅相关资料进行解答，以此潜移默化地培养其思考能力。比如，在学习“圆柱与圆锥”一课时，教师可以在向学生提出“球、圆锥、圆柱三者体积计算间的关系？”等思考探究类问题，引导学生在课下进行思考。

### （五）以生活为辅助，促进知识运用

生活即教育的理念对小学数学教学具有较强的启示意义，学生在小学阶段学习的数学知识大多数都源于日常生活，而生活是他们最熟悉的，在生活中积累的经验往往可以帮助其理解所学知识、促进其灵活运用。因此在课堂提问过程中为提高有效性，教师还可以根据日常生活提出问题，在课堂教学准备阶段通过面谈等调查手段了解小学生感兴趣的生活现象或者生活实物将其作为提问的灵感源泉，围绕与学生现实生活相关的事物提出具有趣味性的问题，让学生在生活化问题的启发下思考解决问题的办法和创新路径，从而以生活为辅助强化课堂提问的效果和数学教学的有效性。然而，大多数教师在该方面做得

不尽如人意，习惯围绕教材内容提问，这虽然有助于学生理解教材知识，却在无意间增加了教学的刻板性和沉闷感，无法提高学生的实践能力，不利于“学以致用”目标的实现。对此，无论是站在促进实现小学数学高质量教学总目标的立场上，还是从提高课堂提问有效性的角度出发，教师都应该做出改变，在生活中寻找与教材知识相对应的数学元素，结合相关元素提出问题并要求学生思考、回答。同时，在呈现生活化问题的形式上，教师也要尽量选择故事化和游戏化的教学方式，减轻学生在课堂上的压力，让他们在轻松和愉悦的氛围中感受数学学习的乐趣。在这种教学氛围下，学生逐渐认识到数学的生活化特性、掌握在生活中运用数学的规律，其知识运用能力得以提升，教学更加有效。

### （六）重视问题点评

为了充分发挥数学提问的价值，在学生回答问题完毕之后，教师不仅要给予正确判断，还要结合学生的回答情况对其进行细致的点评，给学生留有足够的时间进行反思。在这个过程中，学生结合自己的思考和教师的点评可明确学习中存在的薄弱点并进行针对性的改进，最终形成系统化的知识体系。而要实现这一目标，小学数学教师应对学生的回答进行有效的点评和反馈。首先，教师在对数学问题点评的时候，应坚持“因人而异”的原则，给予关爱和理解，给学生提供可期待的回答反馈，避免过多使用肯定和否定性评价，导致学生产生骄纵、丧失自尊心等情况。其次，在课堂提问的过程中，学生常常会产生不同的观点、不同的想法，这时教师不能急于否认，而要引导学生通过辩论的形式自主发现问题的答案，并促使学生在这个过程中实现数学核心素养的提升。最后，教师在对学生的课堂提问进行点评时，还应关注学生的情感，不断提升课堂提问的有效性。

### 结论

综上所述，提问是小学数学课堂教学不可或缺的一个环节，具有活跃课堂氛围、提高学生课堂参与度、促进学生数学思考和知识理解能力等功能，是提高教学有效性的必经之路。小学数学教师应加强对提问有效性的关注，把握好提问的方式和时机，积极围绕生活、教材理论、错误资源等提出数学问题并引导学生思考，不断优化提问方法和形式，以此促进课堂提问积极作用的充分发挥，引领学生深入探究数学知识。

### 参考文献：

[1] 邓莹. 浅析提高小学数学课堂提问有效性的策略[J] 课程教育研究：学法教法研究, 2019(23): 1.

[2] 邓志明. 分析小学数学教师课堂提问有效性的对策[J] 文渊(中学版), 2018, 000(012): 182.

[3] 孙桂芳. 提高小学数学课堂提问有效性的策略研究[J] 小学教学参考: 数学版, 2017(11): 3.