

让微课成就小学语文高效课堂

陈飞珍

江西省鹰潭市第九小学

【摘要】微课作为新时代教学过程中的一种新型教学手段，在当前教学课堂中的应用逐渐广泛。因此，教师要结合当前的微课教学技术特点与小学语文教学目标和实际进行课程制作和运用，帮助学生更好地学习语文知识。本文从微课教学的角度入手，分析如何利用微课构建小学语文高效课堂。

【关键词】微课；小学语文；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.880

微课教学在现代理论中指的是一种利用电子信息技术在短时间内针对相应的知识点所展开的一种讲解教学模式，这种教学模式与传统的教学方法相比具有更强的针对性，有助于学生在短时间内深化相关知识的理解。而随着现代课堂教学要求的不断提高，以及对于教师教学技能水平的需求不断增加，这种微课教学手段充分体现了教学碎片化的特点，从而也就广泛地应用到了教学课堂中去，以此来作为传统课堂教学的补充。在当前学语文的教学课堂中，教师也需要充分地认识到微课教学形式的优势，充分利用微课教学来提升教学实效性。

一、通过微课教学的应用，提高学生自学能力

无论是学习和生活，学生都需要有一定的自由度，而自由度在学习层面的体现，也就是所谓的自学能力。对于小学语文学习来说，自学无非就体现在新课程预习层面，这时教师就可以通过互联网上一些基本资料的查找来制作相应的微课，让学生通过网络聊天平台来下载微课课件，在课后时间通过电脑，手机等终端进行浏览观看，在教学之前完成所谓的自学^[1]。除此之外，教师还可以过隋唐问题的设置等不同的创新方法来带领学生开展自学。例如，在进行《大禹治水》这篇课文的教学时，教师可以在课前根据课文的主要内容以及教学的重难点创作相关的课件。然后，教师再将课件通过QQ群或者其他网络学习平台上传，让学生在课前的一个晚上利用教材来结合教师所制作的微课课件对文章的主要内容以及情境进行学习，对于其中一些生字的读音和用法进行学习。接着，在第二天的课堂教学中，教师就可以将一些具有引导性的问题展现在课件上，让学生通过问题的思考进行回答，以此对学生的课前预习效率进行自我检查，对于其中的不足也能够更好地在后续的学习中找到重点。通过上述这样应用微课教学的方法，能够让学生在课前利用微课课件进行自主学习，潜移默化地提高了学生的自主学习能力和动脑解决问题能力，是学生掌握真正学习技巧的重要途径，从而也突出了学生作为学习小主人的地位。

二、通过微课教学的应用，促进学生知识理解

小学生在语文学习的过程中容易受到自身抽象思维能力的约束，从而对一些较难的知识点不能够深入地理解，这些问题难免会成为学生语文学习道路中的绊脚石。而为了能够是学生的语文学习更加顺利，教师就需要通过微课教学的应用来将教学重难点的凸显出来，让学生在清晰的主题中完成学习，更好地对重点知识进行消化^[2]。例如，在进行《曹冲称象》这篇课文的教学时，教师就需要明白主要的教学目的不仅仅是让学生了解这篇文章的主要内容以及主要思想，

更主要的目的是让学生学会其中生字的读音用法。那么教师就可以通过微课的应用来帮助学生对于文章中出现的重点字词进行理解，并且将这些重点字词在读音学习的基础上带入到文章的具体情节中去，结合主要的故事情节进行分析，从而引出这篇文章的主要中心思想。通过上述这样应用微课教学的方式能够有效地引导学生对文章中的重点内容产生更加深刻的理解，这比老师利用纯粹的语言更加生动形象，也更容易被学生理解，有效地提高了课堂教学效率。

三、通过微课教学的应用，拓展学生的知识面

语文知识的学习是无穷无尽的，除了课内的教材知识之外，课外的知识对于学生有基础的打造也是十分有用的。而在传统的教学中，许多教师往往会忽略课外知识的拓展，一味地进行课内知识的讲述，认为课外知识拓展会影响自身的教学进度，其实这样的想法是错误的。作为当代的学语文教师更应该利用微课教学方法来将课外知识与课内知识产生一定的联系，让学生从课内知识出发，接触到更多有用的课外知识，并且利用生动形象的微课学习来使整个学习过程更加高效便捷，在有限的教学时间内学习到更多有用知识。例如，在进行《难忘的泼水节》这篇文章的讲解中，由于学生对于泼水节认知的不足，容易在学习过程中产生疑虑，并且单凭课本上单一的文字也很难引导学生对泼水节的具体内容进行想象。首先，教师可以在微课课件中通过超链接的添加来让学生在课前点击链接进行学习，通过其中一些对于泼水节的介绍和讲解来充分地认识泼水节。同时，在课堂中也可以通过相关的图片和视频结合课文中的材料调动学生的积极性，让学生除了了解到教材中所描述的场景之外还能够学习到更多与泼水节相关的习俗。通过上述这样微课教学的应用，能够很好地帮助学生在课堂学习过程中拓展所谓的知识面，突破了课堂时间和空间的限制，帮助学生掌握更多有用的知识。

综上所述，作为新课标改革要求下的小学语文教师需要充分的认识微课教学形式的优势，杨微课教学充分的引入到教学课堂中去，做好课堂教学的辅助和创新，使其在基于学生学情上完成更加具有针对性的教学，昨晚保证语文教学质量，并强化课堂教学效果。

参考文献

[1]陈萍.让微课成就小学语文高效课堂[J].新课程,2019(19):166-167.

[2]张长莲.让微课成就小学语文高效课堂[J].读写算,2019(26):8-10.