

提高小学高年级语文口语交际教学实效性的策略探析

倪希平

江西省萍乡经济技术开发区光丰小学

[摘要]小学阶段是学生发展和成长的重要阶段,随着我国教育的不断改革,小学语文口语交际内容在教学中也逐渐变得更加重要。在小学生的日常学习生活中,口语交际是最为基础、关键的环节,因此,小学语文教师在教学过程中应该重点关注语文教材中的口语交际板块,以此来锻炼学生的表达能力与理解能力。此外,教师在教学过程中要运用科学合理的有效策略来培养学生的口语交际能力,从而提高小学高年级语文口语交际教学的实效性。

[关键词]小学语文; 口语交际教学; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1182

引言: 新课改政策的落地与实施,让口语交际成为语文教学中的教学目标,与此同时,学生的口语交际能力也越来越受到家长的广泛关注。小学阶段的学生正处于语言与思维的养成阶段,因此,教师在小学教学中更应该重视培养学生的口语交际能力。在我国现阶段教育改革的背景下,大部分教师已经能够意识到学生口语交际能力的重要性,但是部分教师在培养学生口语交际的能力时仍然存在一些问题。针对这些问题和挑战,小学语文教师在教学过程中更应该运用科学、有效的教学方法来培养和提升学生的口语交际能力,从而提高教师的语文课堂质量。

一、提高小学高年级学生语文口语交际能力的重要性

语文学科作为学生的母语课程,小学阶段的学生既能够通过语文课程的学习掌握中国传统文学常识,还能够通过语文课程的学习,体会语文课程中文章作者的思想感情。这不但可以提高小学生的语文学习成绩,还能够培养学生核心语文素质,从而促进小学生的心理健康成长。

培养学生口语交际能力,有利于提高学生的口语表达能力。因为小学阶段的学生在发展过程中无时无刻都要和别人进行沟通,在沟通过程中,理解和表达能力都具有十分关键的作用。学生只要能够正确理解别人话语中的含义并且可以准确表述自己的语言,就可以与他人进行良好地沟通。

此外,培养学生的口语交际能力还能够提升学生接受新事物的能力,学生在与他人交流过程中会接触到大量的新知识与新事物,学生针对新事物会产生自己的见解,也会逐渐拓宽自己的知识领域。养成正确的交流意识,在小学阶段培养学生的口语交际能力能够帮助学生养成优秀的表达能力,所以在小学高年级阶段培养学生的口语交际能力非常重要。

二、培养小学生语文口语交际能力需要面临的挑战

(一) 教师对于口语交际教学不够重视

在新课改政策的影响下,已有一部分教师开始重视学生的语文口语交际能力,但是还是有一部分教师对于学生的语文口语交际能力不够重视。小学生作为一个独立的个体,学科的学习成果和成绩很大程度上取决于对该学科的兴趣。同时,学生是否喜欢学习语文与语文教师的培养是否到位也有很大关系。所以,语文教师不够重视口语交际就会直接影响学生不重视、不喜欢口语交际的学习。久而久之,学生的口语交际能力就不会得到锻炼,性格内向的同学就会越来越不喜欢交流。况且,课堂上教师也会下意识的和性格开朗的学生沟通,性格内向的学生在课堂上无法锻炼自己的语言表达能力^[1]。导致班级内学生口语交际差距拉大,这不仅无法提升学生的口语交际能力,一定程度上还会阻碍学生口语综合能力的发展。

(二) 教师对于口语交际指导力度不足

在传统语文教学模式影响下,小学语文教师在语文教学中往往会更加重视基础知识、阅读理解和写作这三个板块,对于学生语文学习的指导也都是围绕这三个方面开展的。针对于语文口语交际能力,大部分教师也不会对学生加以针对性地指导,在开展口语交际教学过程中,教师也会更加注重学生学习口语交际的结果,而将学生取得这一结果的过程忽略^[2]。教师

在进行指导时也只是对学生的口语交际内容做出简单的评价,不能具体地指出学生在口语交际过程中的具体问题。

三、提高小学高年级语文口语交际能力的有效策略

(一) 语文教师要重视学生的口语交际能力

教师要意识到口语交际能力对于学生的重要性。教师在小学课堂上的主导地位是不可撼动的,所以语文教师在开展语文教学时,首先要重视口语交际。学校也应该为语文教师提供学习平台,定期为语文教师开展相关培训,帮助教师深刻理解语文口语交际能力的重要性^[3]。学校还可以组织教师进行外出学习,参加口语交际公开课,学习优秀语文教师的公开课内容,将他人的优秀教学经验运用到自身的教学中。校内语文教师也要经常一起学习,交流教学经验,将教学难点与教学方法与其他教师进行分享,运用最优的教学方法进行口语交际的教学。

语文教师在课堂上要为学生营造轻松的课堂氛围。语文课堂中的口语交际模块与其他学习内容不同,口语交际需要大量的课堂时间让学生在课堂上进行练习,这就不利于教师整体把握课堂节奏。所以,教师在开展口语交际教学前要制定好学习计划,精准把握课堂节奏,让学生在轻松愉悦的氛围中提高语文的口语交际表达能力。以五年级语文教材中《我们都来演一演》为例,教师可以将学生分成几个学习小组,在课程开始前让学生进行课堂剧练习,几个小组之间可以演绎不同的课堂剧本,也可以运用不同方法演绎同一剧本等^[4]。因为课堂上时间有限,教师还应该规划好课堂时间,让每个同学都能在课堂上进行才艺展示,这样不仅能够锻炼学生的口语交际能力,还可以培养学生的口语交际的兴趣,让学生能够喜欢语文口语交际,从而提升学生自身的语言表达能力与理解能力。

(二) 教师应该加强口语交际的指导力度

对于学生的口语交际能力,教师应该加大指导力度。针对学生的口语交际展示,不仅仅是对学生做出简单地评价,语文教师还应该把关注重点从学生口语交际的结果转移到学生进行口语交际的过程中来,教师应该关注“学生怎么才能表达、表达的过程如何”,而不是“表达结果怎么样”。以教材中《我们都来讲笑话》为例,这一节口语交际的教学内容是请同学们在课堂上讲笑话。首先,在正式教学之前,教师应该给学生布置学习任务,让学生在课前搜集一些积极健康、阳光而且正能量的笑话。接着,教师要引导学生确定自己要讲的内容,将整体思路确定。此外,教师要引导学生在讲笑话的途中不要笑场,要尽量模仿笑话中人物的表情和动作,将笑话本身内容进行深度还原。最后,在正式开讲之前,学生可以多次演练,可以为家人先讲一遍,根据家人的建议做出改进和调整,将最有趣的笑话展示给同学。在笑话讲解之后,教师可以先让同学之间进行互评,大家还可以进行举手投票,选出最有趣、最有意义的笑话^[5]。教师在同学互评后,应该对每一位同学的讲解内容进行指导,同学讲解时的语气、表情等等都可以作为教师评价学生的依据。在进行评价时,教师应该加上具体的所指内容,而不是简单地指向性的很弱的评价,因为这种评价方式不

(下转第2039页)

在固定时间段有不同的幼儿分享自己在成长或者是生活中所收获的知识，可以是讲故事，也可以是朗诵儿歌，介绍自己的家庭情况的。该活动的目的就在于打造一个让幼儿进行自我展示和勇敢表达的机会，逐渐锻炼中班幼儿的开口表达信心。在初始阶段必然会出现部分幼儿不敢开口讲，声音较小，不自然的情况，此时就需要发挥教师的鼓励作用，逐渐锻炼幼儿的信心，最终做到流利讲述自己的内容。也需要发动其他幼儿为台上讲话的幼儿提供鼓励和支持，以此来塑造幼儿的成就感和自信心。

除了分享活动之外，也可以采用其他形式的活动，让幼儿充分参与到语言表达锻炼过程中。

1. 情景表演。情景表演的优势在于十分生动形象能够做到语言和动作的结合，受到中班幼儿的喜爱，例如组织幼儿表演《三只蝴蝶》，采用边讲故事边表演的方法，对故事内容进行呈现，能够较好地激活幼儿的热情。

2. 组织幼儿看图说话。看图说话对于幼儿的表达能力有较高的要求，首先应当保证幼儿拥有充足的时间，对图片中的信息进行全面获取，随后需要保证幼儿经过独立思考，对图片中的信息进行转述。在该过程中应当发挥教师的引导作用给予一定的提示，例如注意看图片中的人物以及人物之间发生的故事，做到对于图片中信息的准确复述。

3. 引导幼儿自编故事。自编故事活动开始之前，可以由教师为幼儿提供一些幼儿能够理解的故事内容，或者是观看一些情节丰富的图书，随后引导幼儿根据故事的发展走向，发挥自己的想象力进行故事的续编。在该过程中也可以邀请一些语言表达能力较强的幼儿先编写故事成为其他幼儿的示范榜样。幼儿有着丰富的想象力，对于故事的续编热情度较高。

4. 组织幼儿猜谜语。猜谜语活动的优势在于十分灵活，能够随时随地进行将语言表达能力的锻炼，穿插到幼儿的日常学习和生活过程中。并且猜谜语活动极具趣味性，对于幼儿有着

较高的吸引力，幼儿也乐于参与，以游戏的形式锻炼幼儿的语言表达能力，效果显著。

五、家长的支持与配合

幼儿的全面健康成长离不开幼儿园教育和家庭教育的共同参与，因此在锻炼中班幼儿语言表达能力的过程中，也需要体现家庭教育的支撑作用，引导家长形成对幼儿语言表达能力锻炼的高度重视，在家园合作的情况下，共同培育幼儿的语言表达能力。这是因为语言能力的增长，离不开环境的支持和实践训练，因此环境因素以及心理因素是影响幼儿语言表达能力成长的重要因素。在家庭生活中，家长就应当有意识地引导幼儿进行自己想法的交流，通过各种亲子活动，实现家长和孩子之间的有效对话。当然也需要保持幼儿园和家庭之间的密切沟通和交流，围绕幼儿的语言表达能力情况进行分享。共同制定科学合理的增长计划，推动幼儿园表达能力的增长。

结束语

总之，幼儿教师要努力为学生创造一个他们想说、敢说的语言环境，同时针对幼儿的差异实施有针对性的教育，鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法和感受，促进幼儿语言能力的培养与提高。

参考文献：

- [1] 孙丽娟. 提高幼儿语言交际能力路径初探[J]. 福建教育学院学报, 2015, (12).
- [2] 陈爱兰. 浅谈如何培养中班幼儿的语言表达能力[J]. 学周刊: 幼儿园地, 2016, (34): 217.
- [3] 徐磊. 如何培养中班幼儿语言表达能力[J]. 文学教育, 2015, (10): 58.
- [4] 马洁. 浅谈中班幼儿语言表达能力的培养[J]. 方法交流, 2011, (03): 163-164.

（上接第2037页）

利于学生进行口语交际能力上的改进。

（三）结合生活实际开展口语交际的教学

教师在进行口语交际教学过程中，可以在教学中融入生活元素。小学阶段的学生生活阅历比较少，对于社会的认知也不是很全面，很多学生在进行口语交际学习时，选择的内容与题材都是教材中的课堂知识，与他们的实际生活联系非常少，这样就会造成学生在课上“侃侃而谈”，在课下却无法进行展示。小学高年级阶段的学生对于生活经验有一定的认知，所以教师在开展口语交际教学时可以引导学生将口语交际内容与实际生活相结合，让学生运用身边的生活素材开展口语教学，在此过程中让学生对于口语交际产生学习兴趣^[6]。

在开展口语交际训练时，教师不仅要引导学生运用生活元素来选材，还可以让学生在口语交际中加入自己的真情实感。例如，在六年级上册口语交际《请你支持我》这节课中，教师可以引导学生说出自己内心的真实想法。首先，确定想要诉说的对象是谁，然后确定“支持”的内容是什么，这件事应该是学生真实表达的内容。以养宠物为例，许多学生在家里都想拥有一只小宠物，但是由于各种各样的原因可能父母不太同意，学生在口语交际课堂上就可以诉说这个内容。教师要引导学生实事求是，可以先表达自己想要养宠物的理由，接着说出自己将来会为了养好宠物做出哪些努力，最后将自己内心的情感表达出来，学生还可以将自己要表达的内容以文字的形式展示出来。教师还可以引导学生将《请你支持我》的内容展示给父母，让父母了解学生的真实想法。这样，一节完整的口语交际课堂就达到了教学要求，学生在此过程中不仅锻炼了口语表达能力和写作能力，还将自己的真情实感表达出来，有利于促进学生的全面发展。

结语：口语交际是语文课程中的重要教学内容，虽然语文教师在授课过程中经常会遇到一些问题与挑战，但也要重点关注语文教材中的口语交际内容。学生在语文学习过程中加强口语交际与表达能力，可以形成正确的人生观、价值观、世界观。这就需要语文教师在教学过程中对学生的口语表达能力进行具体引导，引导学生加入生活元素，并关注学生口语交际的过程。同时，语文教师也需要为学生创造一个轻松的口语交际课堂，让学生在课堂上大胆交流，将自己的真情实感表达出来，进而有效提升口语交际教学的效率。这样，不仅能够帮助学生提升自身的语文成绩，还能够让学生在此过程中养成积极向上的性格，从而促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 许佳娜. 小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J]. 试题与研究, 2019(33): 123.
- [2] 张爱珠. 互联网环境下小学语文口语交际教学的创新探索[J]. 考试周刊, 2019(79): 36-37.
- [3] 张恩因. 创设情境话题 习得交际能力——多角度创设口语交际教学的情境话题[J]. 新课程(上), 2019(09): 105.
- [4] 陈朝华. 依托 挖掘 拓展——小学生口语交际教学的有效途径[J]. 全国优秀作文选(写作与阅读教学研究), 2019(04): 26-28.
- [5] 李占花. 小学语文口语交际教学中存在的问题及策略的实践探讨[J]. 中华辞赋, 2019(08): 123.
- [6] 甘小莉. 基于核心素养的小学语文口语交际教学探究[C]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(一), 2019: 111-113.