

# 小学道德与法治实践作业融合劳动教育的策略研究

汪早早

江西省萍乡市安源区教学研究室

**[摘要]**道德与法治课程是小学生劳动教育落实的重要载体,青少年阶段是人生“拔节孕穗期”,依据小学道德与法治学科生活性、实践性的特点,探索设计符合学生生长特点的实践性作业,让道德法治教育与劳动教育结合在一起,大力弘扬劳动精神,培养青少年形成以劳动为荣、以劳动为美的人生观、价值观。

**[关键词]**道德与法治;实践作业;劳动教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1031

## 一、小学道德与法治实践作业融合劳动教育的意义分析

传统的道德与法治作业是教师布置作业,但很少反馈或反馈效果差,作业形式单一,这使得思政作业长期处于一种可有可无、空有形式、成效甚微的尴尬局面。为此,作业大多停留在形式主义的层面。究其原因:教师对如何自主设计道德与法治实践作业存在着疑惑与困难;如何完善地评价学生的道德与法治作业,以此发挥评价的激励导向作用,教师未深入研究或研究后,存在一定的困难。

学生的作业时间大部分被语文、数学、英语等学科占据,对道德与法治作业的重视程度低,完成质量较差或存在不做的情形。家长对道德与法治课程了解不够,忽略本课程的实践意义;个别家长对孩子成长的参与度不够,家庭教育和课程价值的配合欠缺。

小学道德与法治课程以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探索、热爱生活的儿童为目标。劳动教育重在让学生在真实的劳动体验中提升劳动技能,培育良好劳动品格。为此,可以利用两者在育人方面的契合点,在道德与法治课程教学中设计实践作业渗透劳动教育,十分必要。

## 二、紧扣道德与法治课程内容,梳理劳动教育层次

### (一)以家务劳动和班级劳动为主题

道德与法治课程一年级中的《我们爱整洁》的劳动教育目标是养成良好的卫生习惯,《让我自己来整理》的劳动教育目标是学会自己的物品自己整理,《干点家务活》的劳动教育目标是掌握简单的家务;这三课所具有的核心素养是初步掌握劳动技能,树立劳动意识,老师需要帮助学生树立自我劳动服务、家务劳动意识的启蒙。

道德与法治课程二年级中的《我是班级值日生》的劳动教育目标是提高值日的方法和技能,养成乐于值日、乐于服务的集体责任感;它所具有的核心素养是培养值日的劳动意识、劳动技能,老师需要帮助学生树立从自我到集体的劳动服务。

道德与法治课程四年级中的《少让父母为我操心》的劳动教育目标是能管好自己,主动承担力所能及的家务劳动,体会父母生活中的辛劳;《这些事我来做》的劳动教育目标是学会做家务的方法,培养热爱劳动、不依赖别人的好习惯;《我的家庭贡献与责任》的劳动教育目标是能做力所能及的家务活,主动承担家庭责任,为家庭事务出主意,理解负责任的精神;这三课所具有的核心素养是掌握较好的劳动技能,培养劳动创造的能力;老师需要帮助学生树立从自我到家庭的劳动责任,从家庭责任的角度理解做家务活的意义。

道德与法治课程五年级中的《担当家庭责任》的劳动教育目标是自立自强是承担家庭责任的表现,《同商议共承担》的劳动教育目标是尽力关心和帮助家人,能为家庭建设出谋划策;这两课所具有的核心素养是深化劳动意识的培养,老师需要帮助学生树立从具体劳动行为到抽象的家庭责任,关爱家人,帮助家人。

### (二)以感谢劳动者为主题

道德与法治课程二年级中的《可亲可敬的家乡人》的劳动教育目标是了解家乡人各种工作的辛苦与贡献,对家乡人的劳动表示尊重,为家乡人感到自豪;这节课所具有的核心素养是尊重劳动具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯,老师需要帮助学生初步了解各行各业的劳动。

道德与法治课程四年级中的《这些东西哪里来》的劳动教育目标是感谢工业劳动者和珍惜他们的劳动成果,《生活中离不开他们》的劳动教育目标是感谢各行各业的劳动者,珍惜他们的劳动成果;这节课所具有的核心素养是尊重劳动具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯,老师需要帮助学生深入了解农业,工业等具体行业的劳动。

道德与法治课程五年级中的《改革创新谋发展》的劳动教育目标是了解建设者们勇于探索,努力创新、不畏艰险的奋斗精神;这节课所具有的核心素养是深化劳动创造的能力,老师需要帮助学生从实体的劳动到抽象的劳动,探讨劳动的价值。

### (三)以社会劳动为主题

道德与法治课程二年级中的《试种一粒籽》的劳动教育目标是观察、了解种子,学习观察的方法,发现生命变化的奥秘;这节课所具有的核心素养是劳动技能、劳动意识,老师需要帮助学生体验种植实践,学会关注自我的成长。

道德与法治课程四年级中的《我们的衣食之源》的劳动教育目标是了解农作物的种植和生产过程,懂得人民的生活离不开各行各业的劳动者,尊重和感谢劳动者,珍惜他们的劳动成果;这节课所具有的核心素养是在主动参加的社会实践中具有改进和创新劳动的方式,提高劳动效率的意识,老师需要帮助学生能参与社会实践活动,从关注自我到关注社会。

通过对道德与法治课程内容的梳理发现,劳动教育主题几乎出现在每个年级,这些看上去都是相同的内容,实质要达成的教学目标并不同。从统计中可以看出,低年级应重在劳动意识的启蒙;中年级应重在卫生、劳动习惯的养成;高年级应重在劳动创造的培养。

## 三、把握道德与法治课程内容,分析实践性作业融合劳

## 动教育的特征

### （一）依托实践作业的真实性，实现劳动价值入生心

实践作业的真实性是指实践作业与学生的真实生活密切相关，能够满足其劳动需求，解决其劳动困惑。道德与法治课程或劳动学科的核心素养是看学生能否运用课程或学科内容应对各种社会生活情境的问题和挑战，注重学生养成与提升在真实情境中提出问题、分析问题和解决问题的能力。

实践作业应引领学生在切身感受中，储备、深化与提升学习新内容所必需的学力和生活经验，尤其是课后作业。基于真实生活情境创设的作业任务，将兼顾每一位学生特有的经验，学生在经历“对已有的经验进行唤醒、利用、加工、丰富和提升”的过程中展开认识、体验与践行，从而掌握必备知识，养成解决问题的关键能力，最终形成正确劳动思想观念和发展良好劳动品质。

### （二）依托实践作业的真实性，着力引领自主的劳动技能学习

实践作业的多样性是指作业的内容、形式多样。多样化的教学活动指向儿童道德自主建构能力的发展，而实践作业作为课堂教学的延伸、拓展与深化，其内容、形式必然也是多样化的，如观察采访、调查研究、活动记录等。丰富多样的作业将为儿童留下自主探究与思考的空间，引领儿童走进广阔的生活世界，经历的真实生活。实践作业同样应通过各种精心设计的活动，帮助儿童拓展其道德生活和劳动生活的视野，展开自主的道德与劳动教育学习。

### （三）依托实践作业的发展性，促进学生德智体美劳全面发展

实践作业的发展性是指在承认、接纳学生在作业差异性的基础上，以激励每个学生的发展为评价的出发点，教师要看到不同学生的不同表现，以及同一个学生在不同评价维度的不同表现。道德与法治作业必然需要反馈环节的精心设计，其本身具有评价的意味和功能。关注实践作业的发展性，旨在准确把握学生的发展水平，以分层进阶的设计思路，尊重个性差异，为每一个学生提供全面发展的可能，使其真正参与道德与劳动的学习，实现自身的道德与劳动成长。

## 四、践行道德与法治课程内容，探索小学道德与法治实践作业融合劳动教育的策略

### （一）设计动手实践型作业，促使学生形式劳动习惯

道德与法治是一门生活性很强的实践课程。小学道德与法治学科与劳动教育结合紧密，是开展学科融合劳动素养教育的良好载体。学生的劳动习惯可以在生活实践中形成。如小学道德与法治课程四年级的《这些事我来做》这节课，可以布置这些实践作业：清理自己的“小天地”（铺床、叠被子、整理书桌、打扫自己的房间，整理自己换季的衣物等）并将自己完成的劳动成果，以图片的形式拍照上传至班级群。在做作业的过程中，教育孩子主动为父母承担力所能及的家务，学习做家务的技巧，在劳动中增强小主人的意识，为家人奉献力量，在劳动中获得快乐，明白劳动最光荣，提高责任意识，懂得做家务是爱父母长辈的表现。

### （二）设计情感体验型作业，培养学生劳动品质

教师应结合道德与法治教学内容设计情感体验型作业，例如义务服务、家庭劳动、参观访问、调查研究等，目的就是让学生走出书本，融入生活，亲身实践，在实践体验中提升素养，锻炼能力，培养情感。如《白白的大米哪里来》第一课时后可以布置了课后作业：参观农业基地。学生在亲身体验中，既懂得了在现代科技的快速发展下，农民们收割稻田，轻松又方便；又锻炼了同学们的实践动手能力。又如学生在学习完《大家排好队》《我的环保小搭档》《安全记心中》等课后，教师可以设计了一系列的志愿公益劳动：我是小小护校志愿者，我来保卫萍水河，我是小小交通劝导员，在作业中，培育劳动品质。

### （三）设计劳动体验型作业，培养学生积极的劳动心态

设计劳动体验型作业，就是让学生通过在体验劳动的过程中，强化劳动意识；使道德素养成为一种愉悦劳动的过程，使其成为学生向往劳动和体验劳动的一种方式。比如道德与法治四年级《生活离不开他们》这一课，教师可以布置这样的体验型作业：体验厨师做饭时的颠勺和乘务员的微笑服务。在体验中感受他们工作的辛苦，从而到达珍惜每一位劳动者的付出，感谢并尊重他们的情感升华。

### （四）设计劳动经验总结型作业，培养学生学会劳动、乐于劳动的素养

教学中布置学习经验总结与分享的实践作业，让学生梳理、思考、总结自己在学习过程中一些好的、有用的方式、方法等直接经验，与同学交流与分享后加工成理性、科学的学习经验，有利于培养学生学会劳动、乐于劳动的素养。如《同商议 共承担》可以这样设计作业：制作家务劳动经验总结表，在表中列出每一项家务的劳动技巧，在制作中学生构成学生“学会学习”素养，让他们会劳动、爱上劳动。

总之，小学道德与法治教材中有很多形式多样的实践作业，分别在阅读角、活动园、知识窗、小贴士、教材留白等活动栏目以及小主持人的话语中，需要教师认真研读教材，挖掘教材中的劳动教育因素，创造性地将教材内容转化为实践作业，促进学生的社会化发展。

## 参考文献

- [1]付春潮, 王晓丽. 新时代小学实施劳动教育路径探析[J]. 湖北教育(政务宣传), 2019(12): 53-54.
- [2]韩庆龙. 基于核心素养的小学德育实践性作业设计与应用研究[J]. 教师, 2019(3): 11-12.
- [3]董继荣. 布置道德与法治多元化作业的原则与策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(23): 113.
- [4]董海霞. 小学道德与法治作业设计的优化思考[J]. 教育界(教师培训), 2019(04): 42-43.
- [5]曹丽仪. 小学《道德与法治》作业的优化布置[J]. 基础教育论坛, 2019(11): 54-55.

## 作者简介:

汪早早(1972.6—), 女, 江西省萍乡市安源区教研室副主任, 中小学高级教师, 江西省教育工会思政名师工作室主持人, 江西省第三届教学名师培养对象, 江西省骨干教师, 萍乡市小学道德与法治学科带头人。