

# 高中地理教学中地理实践的巧妙运用

袁娟

贵州省毕节市威宁县小海中学

**[摘要]**在新课改改革的背景下,教师应打破传统的教学模式,创新教学模式,利用实践教学的有效性,培养学生的逻辑思维能力,提高学生的地理实践整合能力。学生需要利用实践教学的直观性,提高地理实践能力,努力更好地理解地理知识。本文将从开展趣味实践探究活动、拓展地理实践活动空间、设计丰富地理实践项目这三个方面谈一谈高中地理教学中地理实践的有效应用,期望能够有效提高课堂教学的有效性。

**[关键词]**高中地理;地理实践;教学研究;策略创新;教学效率

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.854

地理实践对提高教学质量具有重要作用,是培养学生实践能力的好途径。基于地理实践的高中地理探究性学习可以有效地以丰富而有趣的方式展示地理知识,加深学生对地理知识的理解。在实践的过程中,学生可以更好地理解地理原理,这将增强学生的学习热情,缩小地理知识与现实生活之间的距离。因此,教师需要对高中地理实践探究教学方法进行全面、详细的分析和讨论,制定一系列具体的实践实施方案。使得学生能够在教师的帮助下对地理知识进行更深层次的学习,促使学生能够在掌握地理知识的基础上全面发展。

## 一、开展趣味实践探究活动

在高中地理教学中开展实践探究活动,能够使得学生对地理知识进行深入理解。因此在以后的高中地理教学活动中,教师应该结合教学内容,设计出多种多样的地理实践活动。<sup>[1]</sup>例如,在“宇宙中的地球”相关知识的教学时,地球自转和公转的概念比较抽象,学生对这些知识的认知也比较模糊,此时教师可以引导学生开展一个有趣的实践探究活动:在地板上放置一个篮球,并在篮球周围设置一个圆形滑道,在滑道上放置一个乒乓球,逆时针推动乒乓球,使乒乓球以篮球为中心做圆周运动。接下来教师可以向学生讲解:“中间的篮球好比太阳,乒乓球就好比我们的地球,公转指的是地球绕着太阳做圆周运动,自转指的是地球自发产生的圆周运动。同学们都来感受一下吧!”此时全班学生都会聚集过来,看着乒乓以篮球为中心不停地转动,就会想象地球和太阳的运动特征,然后对班级知识的理解就会更深入。教师以这种形式模拟出地球的自转和公转运动,可以有效地激发学生的学习热情,降低学习地理知识的难度,稳步提高学生的地理学习能力。

## 二、拓展地理实践活动空间

地理知识非常丰富,仅仅依靠课堂上的实际活动和材料还远远不够。因此,教师可以引导学生走出教室,开展户外实践活动,扩大地理实践的的活动空间。课外地理实践活动不仅可以拓宽学生的视野,还能让学生亲身感受到地理知识的价值,引导学生从现实的角度思考地理知识,更好地激发学生的思维能力。<sup>[2]</sup>例如,在解释“水循环”课程时,教师可以带学生到田野里,观察白云、溪流、露水等,并问学生“白云是如何形成的?”“小溪里的水是从哪里来的?”“露水是怎么形成的呢?”让学生们尝试用地理学来回答这些问题。有些学生会说,“小溪里的水是从山上流下来的。”“露水是地上的水的凝结物。”虽然有些学生的回答可能是有偏见的,甚至是错误的,但他们是通过实践发现

的。教师应该表扬那些给错了答案的学生。教师应该对答错答案的学生给予适当地纠正。通过这个有趣的户外探索活动,学生肯定会对水循环有一个深刻的印象。

## 三、设计丰富地理实践项目

地理实践是提高高中地理教育质量的有效方法。因此,为了使得学生能够在实践活动中有效掌握地理知识。教师在设计地理实践项目时,应充分考虑学生的兴趣爱好,不断创新和设计各种实践探索项目,提高实践探索项目的吸引力。例如,在“地貌”相关知识的教学时,教师可以问学生:“同学们,为什么地球上会有山和湖泊?它们是如何形成的?”这时,大多数学生开始互相看对方,不知道如何回答。教师可以准备一些橡皮泥和水,分发给学生,引导学生把橡皮泥分成两部分,挤到中间,此时学生会发现中间的橡皮泥向上凸起,挤压后,教师可以向学生解释:“地球上有很多板块,而且这些板块都处于运动当中,两个相邻板块挤压在一起就形成了高山,这跟橡皮泥挤压形成隆起是一样的哦!”接下来,教师引导学生将橡皮泥压入一个平面,然后将其拉伸到两边。学生在操作过程中发现,拉伸之后橡皮泥有的地方形成了一个坑,此时教师可以向学生讲解:“地球上相邻两个板块相互远离时,中间就形成了一个凹坑,水流进来之后就形成湖泊和海洋,大家试着做一个小湖泊吧!”学生在教师的指引下向橡皮泥中倒水,慢慢地就形成了一个一个小湖泊。学生通过动手实践制作出一个个“高山”和“湖泊”,别提有多高兴了。通过这个有趣的实践演示,学生将对湖泊的形成有初步的了解,教师将更容易解释其他地形知识。

在新课程改革的背景下,在高中地理课堂上开展实践探究活动是一种大胆的尝试。因此,在高中地理教学活动中,教师应充分重视实践探究活动的重要性,注重学生的知识学习和技能培训,并尽力将探究活动融入地理教学中,使学生中掌握更扎实的地理知识。同时,教师应遵循开放性、创新性、适应性的原则,扩大探索活动空间,开展有趣的探索活动,设计丰富的地理项目,从根本上提高学生的地理素质,培养更优秀、全面的人才。

## 参考文献

[1]王艳.高中地理教学中地理实践力的培养策略探究[J].科学咨询,2019(14):3.

[2]文科.核心素养下的高中地理教学中实践能力的培养探究[J].今天,2019(1):2.