

中华优秀传统文化融入学前教育活动的实施策略

皮文媛

江西省宜春市丰城市龙光幼儿园

[摘要] 学前教育阶段是儿童生命成长的关键期。本研究将中华优秀传统文化融入学前教育，聚焦于幼儿园国学经典教育，其内涵“是幼儿教师针对3~6岁儿童有目的、有计划开展的，以培养幼儿热爱中华优秀传统文化的情感为中心，以培养幼儿对中华优秀传统文化思想、文化、知识的兴趣为出发点和落脚点，根据园所特色和实际，通过教师的言传与身教和适宜各年龄段幼儿的方式方法，组织开展教育活动，以丰富幼儿经验，培养幼儿良好习惯，启蒙幼儿优秀道德品质。”在学前教育中，融入中华优秀传统文化作为教育内容，可以很好地促进幼儿的全面发展，提高幼儿的文化素养，萌发幼儿的爱国情感。而中华优秀传统文化在幼儿园的真正落实，不仅需要教育活动这一主渠道的融入，还需园长、幼儿教师、家长、园所环境、课程资源的相互配合。故在整个园所的建构中，应从全方位角度考虑，一致地并适宜地将中华优秀传统文化融入学前教育的实施中。

[关键词] 中华优秀传统文化；学前教育；教育活动；文化传承

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.607

一、学前教育活动目标设置上重视传统文化

“中华民族优秀传统文化是中华民族区别于其他民族的根本特征，是中华民族独特的精神长相。”学前教育是启蒙教育的关键期，也是培养中华民族文化自信建立的关键期，这个阶段渗透中华优秀传统文化对幼儿的全面发展十分有益。在幼儿园的教育活动目标设置上，要帮助幼儿了解中华文明的精髓，受到传统文化的浸润滋养，使其对优秀传统文化有着强烈的自豪感、满足感，增强幼儿的民族自信。目前我国幼儿园的实际情况显示，在制定教育活动教学目标时，较多地偏向于知识与技能，对情感价值观设置就较为粗糙。此时若将中华优秀传统文化落实于幼儿园五大领域教育活动教学目标的设置上，会对幼儿的各方面发展起到积极的促进作用。例如在幼儿园语言领域教育活动中，幼儿通过听讲“孔融让梨”的故事，从而学会谦逊礼让的态度；在幼儿园科学领域教育活动中，幼儿通过品尝各种茶水的味道，了解中国的茶文化；在幼儿园艺术领域教育活动中，幼儿通过观看京剧表演、制作京剧脸谱，增加对美的认识能力，切实做到认识美、感受美、创造美。因此，在学前教育活动目标设置上应重视传统文化的融入。教师应该根据幼儿身心发展规律、“最近发展区理论”、幼儿年龄特点、本班幼儿的实际水平等因素来确定幼儿园国学经典教育活动的目标与内容，通过对传统文化的不断学习，促进幼儿文化素养的提升。

二、中华优秀传统文化融入学前教育的有效策略

（一）增加易懂文本的使用频率

中华优秀传统文化在融入学前教育的过程中，广大教师可利用易懂文本使用频率的增加来提升二者的融合度。具体来看，依照当前幼儿教育规范可知，幼儿阶段的教育多以图像感知记忆为主，由于幼儿注意力较难集中，因而在融合中华优秀传统文化时需采取适宜方式。例如，某幼儿园教师在开展学前教育时，将中华优秀传统文化融入该项课程中，《千字文》《百家姓》《三字经》可较好地展现中华优秀传统文化，在实际教授中采用图片与视频相结合的方式，利用图片的不断变化加深幼儿对该类知识的记忆，使幼儿领略到中华优秀传统文化的独特魅力。值得一提的是，教师还可在课余时间对幼儿提供专门的传统文化知识阅读时间，如为幼儿提供多种形式的易懂文本，在激发幼儿阅读兴趣的同时，更好地了解中华优秀传统文化的深刻内涵，在潜移默化中学到了多种经典文化知识，使广大幼儿逐步了解经典阅读的意义，提升学前教育与中华优秀传统文化的融合效果。

（二）更换教学方式

一方面在融合学前教育与中华优秀传统文化的过程中，教师应主动变换教授方式，利用教授方法的改变来吸引广大幼儿的注意力，使其更愿意参与到该类课堂中。例如，某幼儿教师传授快乐与发展资源包A版教材时，针对《我是中国娃》中的内容巧妙融合了中华优秀传统文化，在具体教授中教师采用实践与

理论知识相结合的方式，将该类知识与广大幼儿的实际情况相结合，适时提升了幼儿的学习灵感，让其了解与观看到更多的祖国河山，增加了对国家、民族的敬仰之情。另一方面广大幼儿教师还可将中华优秀传统文化中的相关内容创设成适宜的活动形式，引导更多幼儿参与到该项活动实践中。比如，教师为了教授中华优秀传统文化的孝道，除了要在课堂上进行一定的故事讲解外，还要设计多项与幼儿实际生活联系较密切的活动，如给父母、长辈洗脚等，透过该项活动的执行，既要让幼儿了解孝道的真正含义，提升传统文化知识素养，又要在潜移默化中培养良好的道德品质，借助适宜途径来改善日后的行为习惯。

三、学前教育活动内容选择上融入传统文化

中华传统文化内容广泛，广义是指包含国学经典、传统艺术和民俗文化三类主体内容，而狭义则指国学经典，即“‘6-8-9-14’内容体系，6即六经，8即八典，9即九要，14即十四蒙。根据这些经典的功能不同又可分为三大类，即基础类、结构类和审美类。”而适应幼儿园国学启蒙教育的内容有限，因此选取适当的内容组织教育活动至关重要。幼儿园应根据儿童身心发展规律和水平，选取国学当中与时代接轨的精华成分作为教育内容，对3—6岁幼儿进行中华优秀传统文化教育。幼儿教师在选择中华优秀传统文化的内容时要知道舍短取长和弃瑕取用，要结合儿童的身心发展特点、儿童所在地区的地域特征以及儿童的实际生活进行选择，我们还要善于运用科学的教育方法和教育途径教给儿童，并根据教学内容选择恰当的教学情境和教学组织形式进行教学。在幼儿园教育活动内容上，最重要的是要选择幼儿通俗易懂的文化作为教育内容，将儿童的认知发展特点与年龄特点放在首位。幼儿园中华传统文化的内容选择，最根本要适应儿童身心发展特点，复杂难懂的内容要避免；不符合时代特点的要避免；压抑儿童天性、不利于儿童身体健康的也要避免。因此多数幼儿园将《三字经》、《百家姓》、《笠翁对韵》等作为幼儿园的传统教育内容，这类国学经典更加浅显易懂，朗朗上口，幼儿参与度也会大大提高，相比之下更适宜作为幼儿园的主流文本。

四、学前教育活动方法与评价采用多种形式

目前我国幼儿园的实际显示，对于传统文化的教学方式比较单一和枯燥。例如教师在讲解古诗时，通常只会通过讲述的方式让幼儿了解诗句的意思和情感等，幼儿课后也只能通过机械记忆进行复习，长此以往，幼儿便会对传统文化产生消极的影响。但其实，学习传统文化的方式有很多，教师在为幼儿讲述古诗句时，要充分发挥教师的主导作用，可以配合图片、视频、PPT等多媒体手段，帮助幼儿进行理解记忆。幼儿主要是通过自己的感官将外界的知识学习进来，在教学方法中，可以采用让幼儿边听边说边做的形式，让幼儿在头脑中对各种事物产生形象记忆，进而加深对教育内容的理解。首先，在选择教学方法时，教师要根据不同年龄段的儿童进行不同的教学方式，确保方法适合，收获良好的教学效果。例如小班的幼儿模仿性极强，在选择

教学方法时,可较多采用跟读朗诵的方式进行;针对大班幼儿乐于分享的特点,在选择教学方法时,可较多采用让幼儿自己去表达,提供给幼儿更多去说、去分享的机会。其次,对于同一年龄段的幼儿教师也要考虑到每个幼儿的具体特点,进行因材施教。由于幼儿受到不同的先天环境、父母影响、遗传因素等方面的影响,因此每位幼儿的气质也是不同的,在选择教学方法时,教师也要充分考虑到幼儿的个性特点进行教育。最后,在选择教育方式时,要考虑到时代性特点。社会是不断发展的,教学方法也应与时俱进,对于传统文化不应直接照搬照抄,教师也要注重不断创新,采用新颖的教学手段来激发幼儿学习传统文化的热情。教育评价上增加传统文化比重。如果要使传统文化在学前教育中可以被认可与重视,就要在评价过程中相应提高中华优秀传统文化相关内容的比重。

五、学前教育活动营造传统文化环境的教育性

幼儿园环境包括物质和精神环境,小到花草树木,大到安全身心环境的创设。瑞吉欧将幼儿园环境称为“第三位教师”,可见其的重要性。若园长素养是首要条件,师资队伍是次要条件,那么园所环境则是必要条件,这是毋庸置疑的。蒙台梭利强调“幼儿会从所处的环境中吸取东西融入自己的生命,环境在教育中是一位特别的老师,润物细无声地滋润着幼儿的身心”。因此在整个园所环境创设中,应树立明晰的教育理念,在其引领下创设适宜的环境。让幼儿在充满安全、爱、育人的环境中感受中华优秀传统文化的力量。

幼儿对事物的认识,是通过自身的感受形成的,所以幼儿生活学习环境的营造是非常重要的。“在幼儿园大环境创设上也要用心,它能使每一个角落都育人、每面墙壁都说话,能充分发挥每一寸空间的国学价值。”幼儿园要重视幼儿成长的环境,积

极开发和利用环境资源因素对幼儿成长、发展的巨大潜力作用。幼儿园中华优秀传统文化教育的环境创设要与幼儿园的教育活动有机地结合起来,在环境中添加传统文化教育内容的元素,提供一个适合国学启蒙教育的环境,将国学文化更生动、立体地展现在儿童面前。例如幼儿园室内环境创设中,把节日故事、传统礼仪、十二生肖等的相关知识在儿童最常接触的地板、走廊、墙壁上进行精心设计,让幼儿去自主感受传统文化氛围的熏陶。环境创设作为隐性教材,在教育活动中发挥潜移默化的作用。教师的作用就在于通过环境,让幼儿在鲜活的体验中不断受到美好的暗示、示范与引导;让幼儿园的“一廊、一墙、一角、一树、一板”更好地为传统文化启蒙教育服务。

六、结语

综上所述,在学前教育融合中华优秀传统文化的过程中,广大教师应利用多种教学形式来培养幼儿对中华优秀传统文化的合理认识,将中华优秀传统文化与实际生活相结合,切实提升知识素养,激发幼儿对知识文化的学习兴趣,从而促进学前教育与中华优秀传统文化的融合。

参考文献:

- [1]王倩. 幼儿园国学经典教育的现状问题及对策研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018(6): 20.
- [2]曹欣雨, 关立新. 传统文化融入学前教育的实施策略[J] 产业与科技论坛, 2019.
- [3]黄晨曦. 浅谈优秀传统文化在幼儿教育中的内容选择和实施途径[J] 东方教育, 2016.
- [4]乔海珠. 幼儿教育中融入传统文化教育的策略研究[J] 文教资料, 2018(1): 2.

(上接第1200页)

有效利用网络资源,充分发挥网络学习资源的功用。随着计算机技术的不断发展和高度发达,教师不应该再局限于教科书中的内容,可以利用不同的视频音频英语学习资源,比如现在很火的英语单词配音软件,这是锻炼学生英语的很好的方式,根据小学生的特点可以选择学生喜欢的动画片进行配音。学生智能工具自主进行人机互动,计算机会根据学生的发音情况做出精准的判断并且给予纠正和评价,针对于学生的情况还会针对性地选择优质的学习材料。同时学生可以一些音频学习资源下载到手机或者平板中利用空闲时间自主学习。在课堂教学中教师可以利用图片示意法讲述英语趣味故事,利用视频教学法播放有趣的动画。或者创设情境让学生进行角色扮演,让学会生在扮演中利用英语进行交流。通过这些方式切实增强学生英语的发音水平。

四、小学英语教学中应用自然拼读法的有效策略

(一) 确保活动有趣

在小学阶段,刻意关注的时间较短,拼读和拼写训练也是重复的。要提高学生的学习兴趣,减少学生的焦虑感,就必须设计出丰富多彩的教学活动。例如,可以根据小学生喜欢讲故事的特点,将字母读音引入到故事中;也可以设计游戏,或组织唱歌、朗诵韵律诗、念绕口令,使同学们在玩中、唱中、吟中、念中学习拼读,教师也可以引导家长和学生共同参与一些英语夏令营活动,切实提升学生的音素意识。比如播放一些英文歌曲,让学生在空间实践哼唱自己感兴趣的英文歌进而锻炼自己的口语能力,真正实现寓教于乐的目的。

(二) 坚持复习和巩固运用

一般来说,小学生学习容易,同时也很容易遗忘。所以,为了使学生能够更好地掌握单词的发音,应经常持续地进行拼读和拼写,使他们能够经常地接触到字母的读音,并把它们与他们所学的

知识联系起来。经过长时间的接触和总结,使学生有充分的机会去理解和熟悉这些规律,以便以后可以灵活地使用它们。

(三) 借鉴不能复制国外的教学经验

在美国和加拿大等英语国家,自然拼读已经发展了近百年,并且在港台地区也十分盛行。然而,国外很多实践都是以母语为基础,一些实践并不一定适用于我国。举例来说,在阅读课上,外国学生只要看懂了一段话,就能明白它的意思,但对我们的学生来说,由于它不能给学生一个新的单词的意义,所以,即使他们能根据发音规律来读,也无法理解它的意义。所以,在使用自然拼读时,我们不能完全照搬国外的学习方式,而是要根据学生的具体情况,在教学方式和活动设计上进行创造性的尝试。

结语:

在实际教学中,为了达到更好的教学效果,我们也应继续探讨采用自然拼读的方法。学习一门外语,其终极目标就是把所学到的知识应用到实际中去。自然拼写是一种非常有效的教学方式,它可以帮助学生在英语的认读和拼写方面,特别是在提高他们的综合语言能力的同时,还可以在听、说、读、写活动中培养英语的兴趣,打牢英语的基本功。如果教师能够遵循循序渐进、科学系统的自然拼读教学法,那么,小学英语的学习将会有新的生机。

参考文献:

- [1]王媛. 小学英语教学中自然拼读法的应用研究[J] 学周刊A版. 2015, (5).
- [2]郭艳玲. 自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J] 现代中小学教育. 2014, (8)
- [3]王满莉. 浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用[J] 剑南文学. 2013, (2).