

# 小学数学互动教学策略探究

吕洁

贵州省毕节市七星关区野角乡茅坪小学

**[摘要]**由于原有基础教育课程已经不能完全适应时代发展的需要,在此情况下,教师要针对小学课堂教学的教学方式做出相应改变,利用互动教学增添课堂趣味性,帮助学生更好的学习数学知识。因此,本文从“构建情感互动氛围”,“重视知识互动过程”,“善用小组合作教学”三个方面入手,阐述教师在小学数学教学过程中如何高效地实现互动教学。

**[关键词]**小学数学;互动教学;策略优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.958

大部分学生在小学阶段所接触和学习到的知识点都是浅显易懂的,数学在小学阶段对于学生来说属于需要动脑思考的一门学科。学生在进行小学数学的学习过程中,有利于锻炼学生的数学逻辑思维,为以后的数学学习和数学研究打下坚实的基础。教师在课堂进行小学教学时,应根据学生在课堂遇到的问题和困难根据课堂的开展进行相应的变化,做出科学客观的教学方案。

## 一、构建情感互动氛围

数学在小学教学过程中,需要学生通过问题进行不断地思考,这无疑对大部分学生来说,是一个比较复杂的学习经历。学生在学习数学阶段,很容易产生排斥厌倦的心理,从而降低学习数学的积极性<sup>[1]</sup>。教师在进行小学课堂教学时,要观察学生在课堂上学习数学的反映以及通过学生回答问题的情况对课堂教学及时做出调整,调动学生的积极情绪,活跃课堂,达到高效的课堂教学。例如:社会研究表明适当的压力感和紧张感会促进学生思维更加灵敏和便捷,有利于激发学生的潜力,同时集中学生的注意力,防止学生在进行课堂教学时出现走神和打瞌睡的概率。因此教师在上课开始前,可以将课前所整理的课上所要进行的训练题目拿出来,及时告诉学生将要布置一道与上节课所学内容有关的题,并且告诉学生到规定时间点上交,增加学生的紧张感和压力感调动学生的积极性,营造良好的课堂氛围。接着公布所要练习的题目,利用多媒体资源,在大屏幕上调出倒计时的工具,通知学生在十分钟内完成,并且完成后要将所写题目交上来,进行批改,给学生造成适当的压力。此时学生思维的流畅性和逻辑性会极大地提高,有利于教师进行高效的课堂教学。

## 二、重视知识互动过程

在小学阶段,学生的思维并不是很成熟,通过传统的教学方式,学生的注意力在一节四十五分钟的课堂上会逐渐分散。此时教师如果一味地沉浸在自己的课堂教学中,系统地将课前准备的知识点不断地进行输出,而不去关注学生的听课状态,就会导致教师讲得很多,讲得很细,但学生并没有收获知识,最后事半功倍的效果。因此教师要充分明白教学的概念,它不是教师或学生单方面的努力,需要教师与学生相互配合,才能使课堂更加高效化运转<sup>[2]</sup>。教师在课堂上起引导作用,要特别注意课堂互动,帮助学生聚精会神地进入状态。例如:在学习“四则运算”这一章内容时,教师在课堂上讲“加减成熟”四个运算法则。对于学生来说,刚开始的注意力比较集中,教师可以认真讲述知识点,带领学生

通过做题的方式巩固所学内容。在学习乘除时,由于乘除在四则运算中属于比较难的部分,小学阶段的学生注意力集中时间不长。在学完加减后,大部分学生会出现思绪乱移的情况,正巧乘除属于教学难点,教师要格外注重学生的听课情况。通过提问的形式,将教师与学生学习情况联系起来,让教师了解学生学习时遇到的情况,针对性地对教学方案做出调整。

## 三、善用小组合作教学

小学阶段的学生活泼好动,缺乏耐心。单纯机械的课堂教学难以让学生高效的了解和学习到数学知识。教师在此期间,可以根据不同学生之间的特点,进行分组教学。一方面,充分发挥小学阶段学生的天性,因材施教。另一方面,教师可以将课堂交给学生,减缓自己的教学压力,将注意力放在学生身上,以学生为主体,通过学生在小组学习时表达的观点观察学生学习过程中思考问题的方法。通过小组合作教学,培养学生相互交流,展示自我的能力。同时在教学过程中,小组间的成员相互监督,有效地提高课堂效率。例如:在学习“圆锥的表面积和体积”这章节时,由于此章节概念和公式较多,教师不宜对其一味地精讲。在上课前,教师可以根据不同学生的性格特点和学习成绩,将其进行客观分组。接着上课时开启小组教学,将今天所学内容下发给学生,进行小组探究合作学习。每个小组拿到的问题不同,小组间可以自行商量每个成员的任务,比如一个成员理解概念,一个学生寻找在求表面积要用到的变量,母线怎么求等,最后在规定时间内完成教师所下发的任务。同时在进行小组展示时,教师可以成立评价小组,给各个小组打分,评出最优小组和先进个人。通过这样的小组课堂教学,可以激发学生的小组荣誉感,提高课堂积极氛围。有利于学生将自己的思维融入探究思考过程,有利于教师更全面地了解学生学习时遇到的困难,提高课堂效率。

总而言之,小学数学的教学方式根据学生的学习效率在不断改进。尤其是在新课程教学改变的基础上,教师更应根据学生在学习数学时的学习情况不断地对自己的教学方案进行修改,通过互动教学的方式帮助学生更好地掌握知识,提升学生学习技能的能力,提高课堂效率。

## 参考文献

- [1] 杨银红. 互动教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2019(01): 131-132.
- [2] 沈婷婷. 互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J]. 新课程, 2019(51): 113.