

浅析小学体育教学中游戏的运用

魏洪强

吉林省梨树县刘家馆子镇中心小学校

[摘要] 游戏教学法可以帮助学生们更好地融入课堂中，更好地跟随教师的脚步，在小学体育游戏教学过程当中融入游戏化教学，充分符合小学生心理的实际需求，游戏化体育教学主要是从小学生的角度来进行设计的，使得小学生成为体育教学课堂的主体，将体育运动的重要作用进一步发挥出来，进而进一步提升小学体育课程教学活动的开展质量。游戏化体育教学主要包含教学课堂气氛的营造、教学课堂的导入等，只有从多个方面来对小学生的学习热情进行调动，才能够最大限度地提升小学体育课程教学活动开展的质量。因此，在小学体育教学中应组织更多的富有生活性、情趣性的游戏，充分调动学生兴趣的同时，达到教学的目的。同时也要注意游戏的选择，好的游戏可以达到事半功倍的效果。

[关键词] 小学体育；课程教学；游戏化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.402

游戏教学是体育与健康课的重要组成部分。通过游戏教学能培养学生遵守纪律、听从指挥、互帮互助的团队精神；能培养学生勇敢、顽强、机智、果断等优良的作风和品质。众所周知，游戏在体育与健康课中，以他丰富的内容和生动、活泼、有趣的组织形式，在全面发展学生的身体素质，掌握知识技能，提高活动能力方面都有着积极的作用，趣味的体育游戏深受广大学生的喜爱。

一、体育游戏的重要作用

新的教学形势下进一步强调了在教学中促进学生全面发展的重要性，我们教师在平时的教学中应该兼顾学生们的知识学习和性格养成，从而促进学生们的全面发展。在小学体育教学中加强游戏教学法的应用可以让学生们更好的融入课堂上，对于教师们提出的各项教学指令积极完成，充分放松身心，为学生们进行紧张的知识学习奠定坚实的基础；可以帮助教师更好地掌握学生的学习心理，及时疏导学生们存在的心理问题，促进良好师生关系的形成；可以帮助教师改善当前体育教学中存在的问题，促进教学改革的深入开展。因此，作为一名优秀的小学体育教师，我们应该不断地改进教学思路和教学方式，结合学生的学习心理进行教学，从而促进小学体育教学的有效性提高，实现教学质量的飞跃。

（一）有利于培养小学生对体育知识的学习兴趣

俗话说：兴趣是最好的老师。怎样让小学生对学习产生十分浓厚的兴趣，就需要对老旧的教学观念进行进一步的转变，摒弃以往教师是教学主体的教学观念，让教师进一步认识到教育教学活动开展的主体应当是学生。小学体育教师需要重新审视下自己的身份，认识到自己是教学的引导者，而不是主导者，要尊重学生的主体地位，协助学生的学习活动，关心学生的心理健康。小学生会产生非常多独特的、新鲜的想法，只有让小学生进行发言，教学课堂才能够充满活力以及生机。体育游戏就给小学体育教师以及小学生营造一个十分和谐的氛围，在教学课堂当中，小学体育教师与小学生共同参与，在游戏活动当中开展体育课程教学活动，进一步培育小学生对体育知识的学习兴趣，有效提升小学生练习

的积极性，进而进一步提升了小学体育课程教学的效果。

（二）有利于培养小学生的创造力以及思维能力

游戏是融智力开发以及体力开发于一身，集娱乐性、趣味性以及知识性为一体，深受小学生喜欢的体育活动。体育游戏能够充分调动小学生的学习积极性，使得小学生将“被动学习”转变成成为“主动学习”，并且“爱学”以及“喜欢学”。教师可以对小学生勇于拼搏、团结协作的优异精神以及竞争意识进行进一步的培育。小学体育教师在游戏活动开展的过程当中需要为小学生提供更多的思考空间，提出问题，要求小学生去进行创造以及思考，对小学生的创造精神以及独立思考能力进行培育。

二、小学体育教学中游戏化教学改革与实践的有效策略

（一）因材施教，创造性地使用教材

教师要根据教材内容和学生爱“玩”的心理设计一些有趣的的游戏。结合每节课的教学目标，渗透趣味性的竞技游戏。一提到体育课，大部分同学就会与玩联系起来。由此可见，游戏在教学中的重要性。这就需要教师创造性的使用教材，不能拘泥于课本的几个活动，要根据教学目标设计出适合自己学生的游戏。这样做既能培养学生对体育兴趣，还可以锻炼意志、培养高尚的情操和团结的精神。如60米快跑，过去就是一味强调练习次数，跑完一组再跑一组。时间一长，学生觉得又累又没意思，如果利用游戏和竞赛的方法，把学生分成五组，进行“集体握起跑”“拉人跑”“摘小旗”接力跑，不仅培养学生跑步的正确姿势，发展持久跑的能力，而且提高机体协同动作的水平。

（二）完善体育器材，设置课堂活动

学校及其教育主管部门应该充分认识到体育课堂的重要性，加强对于体育器材的检查和修理，充分保证学生的安全，并且学校应该根据学生的兴趣爱好购置新的体育器材，丰富学生的课堂活动。并且教师应该在平时的教学中，尽可能多的设置一些集体活动，让每个学生都参与其中。例如我们在进行体育篮球传球的训练时，教师可以将学生们划分小组，让小组之间进行竞争，首先教师可以将传球的要点告诉

学生们，对于学生们在传球中出现的一些小错误进行纠正，然后让学生们小组之间自由练习，练习一段时间后，让学生们分小组展示，然后由教师和学生共同选出传球最完美、失误最少的小组，然后再由教师系统的纠正学生们传球过程中出现的问题，这样的教学模式，可以帮助学生们更好地改正错误，也有利于学生们在一个竞争的氛围中充分的融入课堂中，从而实现课堂教学有效性的提高。

（三）情境教学，根据学生的实际生活设计游戏

“情境教学”是教学中为了抓住学生思想，创设一定的情境，把枯燥的练习变成有意义的表演，增加学习的趣味性。使学生在真实情境中提高运动能力，培养合作精神，提高应变能力。是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。根据学生的实际情况，创设情境，设计游戏，这样做能够激发学生对体育活动的兴趣，为学生知识的学习和运用提供良好的学习环境，达到良好的教学目的。因此，教师根据学生的特点，设计一些有趣的练习如：“动物世界”让学生练习各种动物的行动方式兔跳、海豹爬行、袋鼠跳、蚂蚁爬等，训练学生的协调能力和团结合作的意识。再如，“鸟儿回家”在操场设计许多障碍物当小树，同学们戴着自己喜欢的小鸟的头饰，让同学在树林中带球跑，看哪只鸟儿最先回家，即为获胜者。也可以设计闯关的游戏，比如学生都特别喜欢“快乐向前冲”这个节目，教师可以把它引用到教学中来。在比赛中设计三关。第一关：100米冲刺；第二关50米拍球跑；第三关100米跳绳跑。三关的设计，不仅能激发学生的兴趣，而且使机械性训练，变得有意思。让学生在一种快乐的环境中，学习技能，锻炼了身体。

（四）采用游戏进行教学导入，进一步调动小学生参与学习活动的积极性

游戏是小学生最为喜爱的活动，体育课程教学本身就是一种竞技游戏，小学体育教师需要对体育课程教学与游戏活动之间的关系进行更为深入的理解，如此一来才能够将游戏进一步融入小学生的学习工程中来。在实际开展小学体育课程教学活动的过程当中，课程的导入是十分重要的一个环节，只有在最初的时候充分调动了小学生的学习热情，才能够确保小学生在教学课堂当中的学习效率。因此，选用游戏进行体育课程导入是十分关键的。例如，在实际开展立定跳远教学活动的过程当中，小学体育教师可以以游戏竞赛的形式来导入立定跳远教学，对动作要点进行总结，然后让几名小学生站成一排，看看哪一名小学生可以脱颖而出，跳的最远，这样以游戏活动引入课程教学内容，能够进一步调动小学生的好胜心理以及学习热情。在游戏比赛当中，小学生全部都想去跳得更远，进而在体育课程教学活动的开展的过程当中可以更为努力以及认真地去进行学习，极大程度提升了小学生的学习效率以及热情。

（五）教师不断学习，设计出丰富多彩的游戏

教师要不断地学习，提高自身素质和业务能力，将所学到的理论知识和理念运用于自己的教学中。教师要知道为什么教，教什么，怎么教。教师的备课，要有的放矢，教学的思路要清晰。以学生身体练习为主要手段的教学，应十分重视基本技能的训练，因为所有的体育项目都是从学习基本技术开始，只有熟练掌握了基本技能，才能让学生体验到主题活动的乐趣，由乐趣就会演变成对主题活动的热爱。教师要拓展性的使用教材。在三年级教学中，如在教学踢球动作技能时，为了让学生学会用正确的方法踢球，逐步提高踢球的准确性。教师设计了许多种练习，如踢纸球，踢靶子（用易拉罐制成的）等游戏。低年级教学时，应该考虑到孩子的年龄特点，由于孩子小，其中的一些动作，在可能的条件下，最好能赋予某种象征性的动作名称起个好听的名字。如“老鹰捉小鸡”“青蛙回家”等。有些教学内容，需要教师发挥自己的聪明才智，设计出形式多样的练习游戏，不能全部都用竞赛性的游戏。如在练习接力时（100×4接力跑）可运用“大鱼捉小鱼”、“螺旋形跑”等游戏进行耐久跑的练习，让学生在“学中玩，在玩中学，增加趣味性”。这样做既培养学生积极参与活动的意识，又提高学习的兴趣性、积极性和主动性。在结束部分的整理运动，用一个歌曲“幸福拍手歌”的曲调来代替口令，这样做既可以达到放松的目的，又能使学生最终都保持轻松、愉快的心情。

体育课程教学活动大部分都在室外开展，可以进一步挖掘小学生的运动天赋，有效增强小学生的体能。身体是小学生将来生活以及学习的最大本钱，对于小学时期的学生而言，体育活动十分重要，不仅可以有效提升小学生的运动技巧，与此同时还可以进一步提升小学生的身体素质，使得小学生用更为饱满的热情投入到小学体育课程教学活动当中来。游戏活动是小学生最为喜爱的活动，将小学体育课程教学与游戏活动进一步结合在一起，能够进一步活跃小学体育教学课堂的气氛，使得乏味枯燥的体育课程教学活动变得更为有趣精彩。

参考文献

- [1]吴芳. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J]. 文体用品与科技, 2014(1).
- [2]郭伟利. 新课程理念下小学体育游戏教学的体会[J]. 中国校外教育: 中旬刊, 2014(1)
- [3]高平. 浅谈体育游戏在教学中的重要性[J]. 兰州大学学报(社会科学版), 2010(S1)
- [4]马廷国. 浅议体育游戏在教学中的运用[J]. 黑龙江科技信息, 2009(21)
- [5]谭清华; 王绪东. 对体育游戏在学校体育教学中运用的研究[J], 科技资讯. 2010(23)