

初中英语小组合作学习中出现的问题及应对策略

陈艳

浙师大附属天台大公中学

[摘要]随着新课程的实施和新一轮的教学改革,对英语的教学工作提出了更高的要求。小组协作教学是目前我国英语课堂教学的主要形式,它对提高英语教学的有效性和提高课堂教学质量起到了十分关键的作用。合作学习改变了传统的英语教学方式,使每个学生都能真正地投入到英语学习中。但是,目前我国中学英语小组合作教学中还存在一些问题,本文首先对存在问题展开分析,并结合具体的教学实践,给出了相应的解决对策。

[关键词]初中英语;小组合作学习;问题对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.633

小组合作是一种新的教学方式,它是伴随着教育改革而产生的。初中英语是一门具有很强互动性的课程,它要求学生们经常进行交流和沟通。将小组合作学习运用于中学英语课堂,可以有效地确保初中生的英语学习效率,并在此基础上进一步提升英语运用技能,培养学生“听、说、读、写”的综合素质。它改变了以往的教学方式,学生在教师的指导下,师生之间形成一种相互促进的互动关系,促使学生在讨论的同时,也能有效地调动学生的学习积极性,既能确保学生的英语学习效率,又能提高学生的学习水平,从而使中学英语课堂教学的效率和教学质量得到了一定的改善。

一、小组合作学习在初中英语课堂教学中发挥的重要作用

(一)有利于提高学生的自主学习能力

将合作学习模式运用于中学英语课堂,对提高学生的自主性起着重要作用。在新课改的大环境下,英语课堂已经不再是老师一人说了算,对学生的学习主体地位越来越重视,课堂已成为师生交流的重要场所。教师与学生之间的有效互动可以使学生在英语学习中掌握更多的知识和技巧;同时,也有助于培养学生的好习惯。在小组合作学习中,有效地激发了学生的主动性,能够促使学生提出自己的观点,交流讨论活动也变得更为自由、灵活;此外,通过小组讨论,也可以让同学们能够及时发现英语学习过程中存在的不足。

(二)有利于培养学生的求异思维

在中学英语课堂上运用团队合作学习模式,有助于培养学生的创新思维。小组合作教学为学生提供了一个良好的交流平台,让学生在互动中自然而然地学会倾听、思考和交流,学会怎样反省、思索各种观点,就英语知识点可以从多个角度、多层次积极地讨论。通过团队合作,使他们的思维变得更加清晰,更加宽广,在不知不觉中,他们的创新能力和求异思维就能得到极大的提升。

二、初中英语小组合作学习中存在的问题

(一)合作学习的内容有待充实

对于初中阶段的学生来说,一般都掌握了一定的英语基础知识。通过教学实践,我们可以看到,在组织学生进行集体讨论时,他们所讨论的问题都是浅显的,没有任何困难。通过对这些问题的分析,我们发现了学生在学习上存在着一种“畏难”的心态,即对有困难的问题往往会忽略或忽略,从而使学生在讨论一些简单的问题。在英语教学中,困难问题的解决是学生学习的重点,所以,要使学生的合作学习内容具有一定的难度,以达到良好的学习效果。

(二)在合作学习中学生缺乏主动性

由于受传统的教育方法的影响,目前中学生的英语学习习惯主要是教师为主,学生在课堂上不能很好地适应主动式的学习。通过对英语教学的观察和交流,我们可以看到很多同学在课堂上不愿意主动说话,也不愿意主动提问。英语课堂教学中,学生的缄默主要是因为他们的个性害羞,使他们不愿意说话,不愿意参与到问题的解决中。另一种原因是团队气氛。在团体学习中,团队就是一群人,其中有组织的领导才能指导团队。结果,团队的核心领导力不足也造成了学生的积极性不足。英语课堂教学中,由于学生的主观能动性不足,使其丧失了研讨的先决条件,无法达到预期的学习效果。

(三)合作学习缺乏教师的有效指导

讨论小组是以学生为中心,以自主学习的方式进行探讨。然而,在英语教学过程中,学生的自我控制能力和自主性还需要不断地加强。从中学英语的实际教学来看,在学生提问的时候,老师常常会出现大量的问题,导致他们对课堂的掌控能力不足。另外,在合作教学中,由于学生对问题的讨论方向和角度掌握不好,致使讨论的方向与目的背道而驰,最终造成了时间和学习的不理想。教师及时有效的指导是中学英语课堂教学的重要内容,它直接影响着课堂讨论的方向和教学效果。

(四)合作学习缺乏一定的科学评价体系

因为小组合作学习是以学生为主,所以讨论和学习的内容都是由小组成员来决定的,因为老师没有时间去追踪、观察每一次讨论的细节,所以不可能通过小组的讨论来判定学生的学习成绩。这就造成了教师不能对学生进行有效的评估,从而造成学生在课堂上完成作业的错位,从而影响到学生的学习进程。所以,有必要通过建立一个规范化的评估机制来促进和规范中学英语小组合作教学,这也是当前我国中学英语教学改革的一个重要课题。

三、初中英语小组合作学习优化策略

(一)充分调动学生的积极性

小组合作学习要求学生具有一定的学习动力和主动性,但是有一些学生由于受到传统的教学方式的影响,长期停留在“老师说,学生记”的教学模式中,不善于自己去主动学习,需要老师来安排学习任务,进而缺乏自主学习意识。另外,一些学生由于集体学习而偷懒,没有和其他同学进行讨论,在团队协作中没有表现出很强的自觉性。因此,英语教师要改变传统的教学理念,针对学生的差异性,制订适合学生实际的教学策略,重点是培养学生的主动性,促使学生积极的参与到团队

协作中,通过团队协作,提高学生的学习效果。针对懒惰的同学,老师可以合理地安排小组成员的工作,并针对学生的具体情况,制订相应的学习任务,这样才能确保每个学生都能高效地参加团队活动,从而增强了学生在小组活动中的积极性和参与性,从而增强了他们的学习积极性。在英语课堂教学中,团队协作是提高课堂教学效果的有效保障。

(二) 教师发挥引导者的作用

在实施团队合作学习的过程中,教师必须认识到自己在团队中的作用,掌握好他们的学习状况,才能更好的指导他们进行团队协作。在讨论的时候,老师要对学生的讨论和交流进行一些指导,使他们在讨论的时候能坚持正确的方式,如果发现讨论的问题,及时予以纠正,以保证小组合作学习效率。在小组中遇到不能解决的问题时,老师还要鼓励他们去寻求老师的帮助,把老师变成团队中的一分子。同时,老师还应为每一组设定有针对性的教学目标,以充分发挥每一位同学的长处,提高他们的学习兴趣。以How do you get to school为例?例如,老师可以在小组里指导同学们用“I walk. How about you?”“I walk. How about you?”有些同学不懂英文怎么说,这时老师就可以给他们一个提示,告诉他们乘地铁的方式是“take the subway”。然后,老师可以请同学们就“train, bus, walk, hike”的介词进行讨论,这样,学生就能更好地了解本节课所学的内容。

(三) 明确组员的角色分工

在小组合作教学中,教师要根据学生的认知、性格特点和学习内容的难度,设计出一套适合学生的小组教学方案,并明确小组内每一个成员的分工任务,由老师进行适当的调整,使每个人都能充分利用自己的特长,这样才能激发学生的英语学习兴趣。在实施团队合作学习前,老师要对每个成员的职责、任务、目标等进行详细的说明和解释。在小组协作学习中,角色包括组长、记录员、报道员、信息交换员,组长负责统筹、统筹团队工作,并组织人员对团队的工作进行评估,记录员则负责整理团队合作学习中的意见,并将各成员的发言、讨论、报告等情况,都作好记录。会计员的工作主要是汇报和演示团队的学习情况,而信息交换员则是针对团队中遇到的难题,找其他小组的成员或教师帮忙。

(四) 注重引导学生自主思考

初中学生的英语基本素质还不健全,英语探究和思考的空间还没有得到充分的发展。在过去的中学英语教学中,大多数老师对学生的认识都是平铺直叙的,表现为僵化、缺少探索性,造成了很大的困难,使学生的思考空间无法得到充分的发挥。面对这样的情况,老师们可以拓展自己的思路,根据不同的教学内容,设计出丰富多彩的小组合作探究活动,这样既可以激发学生的主动性,培养他们的合作和探索精神,还可以拓展他们的英语思考空间,提高他们的英语素质。与学生的实际情况相结合的问题,激发了他们的求知欲,而老师又可以鼓励他们以小组的方式进行讨论与沟通,既可以顺利地进行课堂的导入,又可以为以后的教学打下基础。比如,在小组阅读教学中,首先是引导学生进行文本的朗读,然后是引导他们根据文中内容进行情景会话,既能提高学生的英语口语、加强语法运

用、发展思维,又能加深学生的主体性,提高学生自主学习的主体意识,促使他们更加主动地开展英语学习,从而凸显了团队协作在中学英语教学中的积极作用。

(五) 加强小组合作技巧的训练

一是聆听技巧,老师要对小组成员进行约束,在小组成员讲话时,要认真聆听,不要随便打断别人的讲话;在小组探讨的过程中,英语老师必须要树立一个好的榜样,创造一个可以让学生有更多的表达空间的自由空间。二是思考的方法。老师要让学生在说出自己的观点前,要仔细考虑,要有逻辑性,可以先让学生写好稿子,记住关键词。三是论辩的技巧。在团队合作学习中,不可避免地会发生争论,老师要鼓励学生积极思考,并在相同的问题上提出自己的观点,要让同学们学会互相理解,互相欣赏,让他们对别人的看法做出公正的判断。

(六) 建立多样化的评价机制

通过小组合作学习并不一定能让每一个学生都获得成功,但需要确保每一个学生都能有所提高。因此,对学生进行全面、客观的评价是非常必要的。在对学生的学习成绩进行评估时,教师要从多个角度考虑,注重学生的团队协作学习。同时,还要综合同学们的团队协作、学习动机等多方面的评价。在评价中,教师可以将评价与结果评价有机结合、小组评价和成员个人评价相结合,使评价更加科学合理,从而使学生的团队协作意识得到全面的发展。在学习评价中,可以评选出“优秀小组”和“进步小组”,既要参照团体的最后成绩,又要把他们平时的表现也纳入考量指标,科学的分组评价能最大限度地激发学生的积极性。

结语

目前,初中英语小组合作学习还处在一个摸索阶段,面临着各种各样的问题和挑战。只有通过不断的练习,我们才能发现问题,并采取相应的对策,这样才能让不断提升小组合作学习效果。通过小组合作学习,为学生营造了一个良好的学习环境,减轻了老师的工作压力,使老师能够在有限的时间内对此进行探索。在初中英语教学中,小组合作学习的主要特点就是让学生自己进行交流,找到学习中的问题,然后共同想办法将问题解决,从而使英语教学质量得到极大的提升,学生的口语表达能力也得到增强。

参考文献:

- [1]董延友.初中英语实施小组合作学习课堂教学模式探究[J]中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2016(12):00181-00181.
- [2]赖志能.初中英语小组合作式写作教学的策略探微[J]中学生英语,2016(14):1.
- [3]吴贤.谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]新课程导学:上旬刊,2017(3):1.
- [4]张建梅.浅析小组合作在初中英语课堂教学中的运用[J]神州,2017(18):1.
- [5]汪洋.探讨小组合作教学模式在初中英语课堂中的应用[J]中外交流,2018,000(051):214-215.