

# 小学体育教学创新教学模式探究

费鹏

江西省上饶市明叔小学

**[摘要]**自健康中国战略提出之后,有关小学阶段的体育教育质量提升关注度不断提升,这是因为小学体育教学属于我国体育教育事业发展不可获取的组成部分,考虑到现阶段的小学体育教学存在的问题较多,距离健康中国战略的目标要求有了不小的差距,并且体育教学质量呢,确实也会阻碍小学生的全面发展,因此有必要围绕小学体育教学创新模式进行分析。基于此,本文对小学的体育教学模式进行深入的分析,发现了一些问题,如体育器材、运动场地、专业体育教师的缺乏等。这些问题导致学生不能够更好地认识体育基础知识,难以形成新时代的体育价值观。并有针对性地提出改进策略,从而达到提高小学体育教学模式科学性、实用性的目的。

**[关键词]**小学; 体育教学; 课堂教学模式; 创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.612

面向小学生群体开展体育教学,应当充分把握该阶段学生具有较强可塑性的特性,聚焦于良好体育学科的养成,促进学生身体素质的全面成长,同时引导学生建立主动体育锻炼意识。近几年国家越来越重视国民的素质水平和健康水平,体育基础教育是重要原则。目前我国义务教育的小学阶段体育教育存在着一些比较突出的问题,体现在教学设计、教学方法、场地、器材等各个方面。这些问题使得体育教师们难以在教育教学中发挥其自身应有的主导作用。

创新在教学改革中处于首要地位,要求我们需要对教学的各方面内容进行重新组合,添加新的要素,对其进行优化。开展小学体育教学关注教学方法的创新,关键点在于突出学生的主体地位,体现对于学生个体差异的充分尊重,满足不同层次学生的学习需求,通过多元化教学手段的应用,维持学生对于体育锻炼的参与热情,能够吸引学生主动参与到体育课堂中来,树立终身体育的观念。

## 一、小学体育课堂教学存在的问题分析

### (一) 体育教学内容陈旧,项目开设不全面

目前我国教育局发布了多项改革文件,指导小学的体育教学进行改革,不管这些文件是否下达我国小学体育教学仍然跟不上新课标的变化。然而小学的体育教育还是跑步,跳绳,仰卧起坐等基本体能训练的动作。在近几年,学校里的教学还有某些“形式主义”绝大多数体育教师教学质量可以差,只要不犯错,学生不出意外就一切都是好的心理状态。导致了没有创造出新的体育教学内容。同时,小学生对体育学科的兴趣表现出明显的不稳定性。

小学里的男学生,女学生的兴趣爱好不同,体育课堂有着一定的差异性,有的学生对篮球,乒乓球,羽毛球等球类运动感兴趣,其他同学喜欢跑步,武术等运动感兴趣,还有女同学喜欢健美操等之类的运动项目。

### (二) 教师创新驱动不强,科研能力不足

创新是时代发展的要求,体育教学也应该进行创新,才能释放出魅力。近几年教育发生了巨大的变化,教师的薪资待遇是公务员的80%左右,从而教师成为人们说的是一份好工作。实际上,受到各方面因素的影响,我国教师的基本权益

并没有人们想象中的那么好,没有得到足够的保障,在编教师的待遇是比较好的,与公务员相差不大,但是我国也有许多非在编教师,在薪资待遇、保险缴纳等方面与在编教师相比,差距是比较大的。除了薪资待遇这方面,在职称评定、职位晋升这些方面,也是难以得到保障的。这就导致这类教师容易对教育教学工作产生倦怠感,难以发挥出自身的教学潜能,也没有更多的时间和精力投入到体育教育教学的改革创新中。

除此之外,我国的小学体育教育更注重教学任务的完成,而忽略了教师科研能力的培养,不注重体育教师的科研能力,也缺少相应的奖励制度,这就导致大部分小学体育教师缺乏科研精神和创新精神。我国的高等教育在体育教师发展和科研方面是比较完善的,也有一些创新性研究是与小学体育课程相关的,但是缺乏实践经验,因此也难以对小学体育的教学提供实际性的指导。在这些因素的影响下,小学体育教师创新驱动不强,科研能力不足。

### (三) 学生认知程度有待提高,评价机制有待健全

从上个世纪90年代以来,国民没有正确认识到体育的重要性,在小学课程主课(语数英)这些传统学科的地位远远高于体育学科。现在小学生也是一样,对体育学科的认识不够,并没有深入地理解,参与度也不高。在小学体育课堂中,大部分学生都是被动地接受体育知识,没有主动参与到学习中来,甚至有些学生并不喜欢上体育课,对体育这一学科缺乏兴趣,在体育课堂中学生就成为不了主体性。我国的小学体育课堂是以实际教学为主,教学任务主要是促进学生锻炼身体,因此,大部分小学体育教师在课堂中是比较少讲解体育理论知识的,有的学生懂得的体育知识也不是从体育课堂中获得的,而是通过电视、网络这些来获取,对于一些热点问题部分学生会知道,但是对于其他体育方面的知识学生却知之甚少。

## 二、小学体育课堂教学创新策略

### (一) 完善体育基础设施,促进教学内容多样化发展

各学校应加大对体育基础设施的完善,新建体育场地,并配置相应的器材、设施,逐渐增加小学中的游泳馆、体育馆等场所。体育基础设施得到完善,教学内容也会相应地产生

生多样化发展,也会促进体育教学的创新。因此,必须完善和丰富校内运动的类型和方式,促进教学内容多样化发展。完善公共体育服务体系有助于促进小学体育教学的创新,除了在学校体育课堂中学习之外,学生在课后也能够找到相应的场地来进行练习。

如大部分学生是比较喜欢篮球和足球这些项目的,但是学生基本都是在学校进行这些运动,在校外难以找到相应的场地进行练习,不利于学生的学习,如果公共体育服务体系得到完善,学生在课后也可以深入地学习这些运动项目,提升自己的技能,不需要考虑经济成本。学生对于体育项目的学习热情也会相应地得到提高,也可以自主地选择自己感兴趣的项目进行学习,有利于学校体育课程的开展,学生和教师的积极性都会相应地提高,能够取得良好的教学效果。

### (二) 提升体育教师社会主体地位与教育素养

现今,教育改革提出要把提高国民的整体素质放在突出位置,要重视学校体育。这就要求学校应重视体育教师的社会主体地位,促进体育教师进行教育教学的创新。体育教师健康社会主体地位的提升是有利于教育教学工作的开展的,能够增强教师的责任感和使命感,注重教学过程和效果,进行教学创新,促进教学内容的多样化发展。

另一方面,社会对小学体育教师的关注度和监督力度也会有所提高,这对小学体育教师也起到了一定的约束作用,促使教师花费更多的时间和精力在教育教学中,不断完善教学方法和教学模式,达到体育课堂的高效性。

另外,也应注重提升教师的教育素养。学校应重视对小学体育教师定期进行培训,让教师有更多机会参与到理论知识的学习中来,促进教师的思维发展,产生创新动力。教师对教学内容进行完善,设计创新体育课堂,在传授给学生体育技能的同时,也能渗透给学生健康方面的体育理论知识,使体育和健康共同发展。

### (三) 鼓励科技创新与信息化,提供良好教学创新环境

在小学体育教学中,在传统的教学课堂的基础上,应融入科技创新与信息化教学手段。当今时代,科技创新与信息技术在各个领域都是必不可少的,在国家和世界的发展中发挥着极其重要的作用,对于小学体育教学来说,是十分重要的教学手段。利用信息技术,教师与学生之间的互动与交流会大大增加,可以通过微信等渠道进行沟通,方便教师在课后对学生进一步的指导与帮助,学生的学习热情也会逐步提升,形成良好的师生关系。另外,教师能够通过网络获取更多的教学资源,在课下能够进行学习,不断完善自身的知识储备和教学能力,以更好地进行教学设计和改革创新,满足学生的学习需求,保证教学的质量。因此,鼓励科技创新与信息化、提供良好教学创新环境将促进小学体育教育的发展,提高小学体育教学课堂的有效性。

经济基础决定上层建筑,保障体育教师合法权益。提高

体育教师社会地位,在评职称、评奖评优、福利待遇与其他科目平等对待。节假日学校可举办有意义的教师活动等等。增进教师间的交流,促进教师职业幸福感的提高,进而乐观地投入教育事业,为社会做出力所能及的贡献,回报社会和祖国的培养。

(四) 弘扬传统文化,完善体育教学内容和组织形式  
回味时代经典,重拾传统文化。作为新时代人类灵魂工程师的教师和未来国家脊梁的学生来说不能淡忘民族历史,抛弃传统文化。在时代发展的今天,我们应担任起传承传统文化的担子,在创新中发展传统文化,将武术和武术精神传递。

社会对教育提出了新的要求,面临新的情况教师应对教学组织形式和教学方法做出相应调整,寻找突破口,创新组织形式,提高教学质量和效率,以适应学生身心发展和国家对人才的需求。

### (五) 培养学生运动兴趣,树立终身体育意识

兴趣是最好的老师,作为学生学习路上的领路人,教师要让学生对体育产生需要,体育锻炼能促进学生健康成长、体育活动能使学生身心愉悦、体育技能让学生在竞赛中运用。这些需要说明体育锻炼对学生的成长十分必要。其次,作为体育教师要学会引导学生的兴趣,采用合理的奖励、评价机制,促进家校合作使学生的兴趣得到培养。除外,学生也可多尝试各种各样的体育活动找到自己的兴趣所在,个性发展。当然,在平时的教学过程中体育教师要时刻关注学生的学习情况,因材施教,促进学生全面个性发展。

### 结束语:

经过对小学体育模块的较多方面进行分析,本文认为小学的体育课堂模式内容陈旧,由于场地的原因项目开设不全面,教师的专业水平知识也需要不断参加调研与学习,学生对体育认知不断提升。

因此从课堂教学内容出发改进,需要遵循四个要点:“绿色健康”“全民健身”“兴趣为重”“终生体育”在体育课堂教学创新需要在于每一个个体的差异性,确保以学生为主体,能在体育课收获更多的认知。因此我对教学内容创新可以增加“体育游戏”“趣味体育”等项目,使所有的学生有机会参与进来,从而达到素质教育的多方面发展。

### 参考文献

- [1]樊腾飞.情境教学法在小学体育教学中实际运用的策略研究[J]读与写(教育教学刊),2019(7):20-22.
- [2]吴怀府.小学体育教学中存在的问题与解决策略研究[J]小品文选刊:下,2019,(011):P.1-1.
- [3]杨位恒.小学体育教学现状及改革重点初探[J]当代体育科技,2018,8(33):109+111.
- [4]卢永雪.阿坝州农村小学体育教育现状调研[J]阿坝师范高等专科学校学报,2017(03):103-105.