

面向教育现代化提高小学语文教学效率的策略

吴迪昕

南昌经济技术开发区新城学校

[摘要]中国教育现代化文件颁布后,为教育提供了方向。在该文件中阐述了八大教育理念,主要的目的是通过创新教学模式来提升我国学生们的核心素养培养全面发展的人才,为我国提供源源不断的人才支撑和智力支持。同时也强调了,在教育过程中要因材施教,根据不同学生们特点制定不同的教学目标和教学方式。同样在小学语文课堂中,教师更注重着运用现代化教学手段来提高自身的教学效率,保证学生们能够学有所思,学有所成。在教育现代化大背景下,如何保证孩子们全面发展也成为当下语文教师的重要职责和研究方向,为当下的教师提出了更高的要求。利用网络手段以计算机为载体,通过不断的实践研究,将多年的语文教学经验与现代化相结合,成为未来的发展方向,因此本文通过探索面向教育现代化,提高小学语文教学效率进行阐述。希望给广大教育界的学者们提供有益的参考作用。

[关键词]教育现代化;小学语文;提高教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1207

随着素质教育进程不断地推进,从以往关注学生分数的提升,到当下培养素质教育,关注学生们的德智体美劳全面发展。对比传统的教学模式,无法适应当前现代化背景下的学生全面培养,对于老师的自我精进也是不利的,所以对于教师来说,更应该主动拥抱互联网,紧跟教学改革步伐,顺应时代发展趋势,以教育现代化为背景,抓住教育现代化改革的契机,不断地提升自身能力,利用现代化来提升自身的教学效率,同时也能够提升孩子们听课学习的水平,不断地从观念入手改变以往传统的观念,顺应新时代的发展理念,同时也要更新手段,根据学生能够接受的方式来进行授课,同时也要遵循孩子们的发展规律,最重要的是也要提升自身的教学素养,因为对于教授授课来说更需要教师自身的综合能力和水平,因此更应该从多个角度来切入教育现代化的背景之下,来提高自身的教学效率^[1]。

一、小学语文课堂教学教育现代化的推进原则

(一) 遵循主体性原则

在推进小学语文教学现代化的过程中,主体在于教师,因为教师更多的是采用一些理论授课的方式,让学生们学习到更多的内容及目标,更是为了提高整个课堂的教学质量,包括学生们在课后的辅导和针对性地提升,都是教师通过授课来展现的,所以对于现有的教学形式做出针对性改变和提升,对比以往的,仅仅将教学停留在表面这种形式的教学内容,反而对于学生是无意的,那么针对现代化提出的因材施教也难以落实下去,因此教师通过发挥自身的主体作用,在推进小学教育现代化的同时,也能够遵循学生们培养原则,从而实现真正意义上语文教学效率的提升。在开展小学语文教育的过程中,我们更应该意识到学生们和老师之间是平等的地位,如果在此期间教师和学生之间的地位不平等,或者是与学生们交流较少,甚至仅仅是在授课的时候才有兴趣交流,反而对教学效率或者是教学质量来说都是无意义的,因此对于教师来说,除了把握教学课堂的主体作用,还要注重和学生们之间的交流感,这样才能够达到与学生紧密结合,让学生们能够将自己的想法随时与老师沟通,唯有如此才能够提高教师在现代化教育课堂中的教学效率^[2]。

(二) 遵循平等原则

同样在教学过程中教师是授课的主体,那么学生就是听课的主体,对于教师和学生之间的关系更应该是平等的,无论是在课堂上还是课后教师,都应该以平等的教育理念来和学生们交往。就当前很多教师在授课过程中并没有明确的把握好和学生们之间的关系,就比如在传统的语文教学中,教师往往在课堂中占据着绝对主导作用,仅仅注重着讲课,而没有注重学生们的反馈,那最终造成的结果是,学生们缺乏对语文学习的兴趣,反而不利于学生们能力的提升,更不利于教师自身的培养。所以在教育现代化的背景下,教师更应该遵循当前的理念,以符合学生们成长规律的方式给予学生们更多的认可和鼓励,多去与学生们交流沟通,带动课堂氛围,这样才能够不

断提高学生们的积极性,也能够提高孩子们对于语文课堂的兴趣,所以对于提高教学效率来说,单项式教学反而对双方都是不利的,而通过双向式教学互动式教学,才是提高课堂教学效率的最重要手段。

(三) 遵循交互性原则

在课堂中,教师也应该明确自身的角色定位,因为对于教师来说,他们主要做的是将理念传授给学员,除了教授学生的一些语文知识,更应该通过知识来提高孩子们树立正确的人生观和价值观,因为对于学生们来说,他们年纪还小,并没有形成正确的价值观或者成熟的人生观,所以教师通过语文理论方面的教学,除了作为一名知识传授者,更应该以课堂为载体以教学理念为资源,同时。加强与学生们交流的纽带作用,才能够深入了解学生们具体情况是否哪些方面没有学习到,或者是现有的学生心理是否存在问题等等。都可以作为教师在语文课堂上改变教学方式的具体思路,改变的主要为学生们所要提升的点在哪里,比如学生们对于语文课堂没有兴趣,那么就应该去深入了解,没有兴趣的原因,同时针对这个原因予以解决,包括丰富教学方法,优化教学模式,提高课堂氛围等等,多个方面来围绕着学生们交互式的教学^[3]。所以只有教师遵循交互性原则才能在现代化教育的大背景下,逐步地去提高自身的教学效率和教学质量。

二、教育现代化背景下提高小学语文教学效率的手段

(一) 形象性与趣味性相结合,调动学生的积极性

对于学生们来说,孩子们由于年龄小,自制性比较差,同时也没有形成正确的价值观,所以这就需要教师在课堂上逐步进行引导,为他们树立正确的榜样,以提升他们的自我约束能力。同时对于现代语文来说,在课堂上讲解的过程中,也不应过多地枯燥式教学,因为孩子们他们对任何新鲜事物都有好奇,心如果只有一种方式去教学的话,反而会让学生们自身产生倦怠感,久而久之就淡化了对于语文的兴趣和爱好,最终积极性降低,自主性减弱成绩也无法提高,所以通过形象性与趣味性相结合,才能调动起学生们的积极性,比如教师可以通过网络上去搜集一些图片,视频音频等,对于视频来说要更多地切合学生们的兴趣。通过这种方式给孩子们在课堂上进行展示,无论是从感官听觉都能够多方面吸引孩子们注意力,以提高他们的学习兴趣,这样不仅能够提高教师的教学效率,还能够提高整个课堂的质量,最重要的是也能够利用这种多媒体创设更好的教育情境。尤其是在教育现代化的背景下,我们需要从多方面去提高孩子们的综合能力,而采用这种形象与趣味性相结合,能够从多个角度无论是听说,读写等方面,去给学生们针对性地提高,这不仅对于学生们来讲是非常有利的事情,对于老师来说也更是教学质量教学效率提高的重要手段^[4]。

(二) 结合技术学习,提高教学效率

除此之外,教师也可以通过网络多媒体这样现代化技术手段来为孩子们创造一个充满兴趣的课堂,因为对于多媒体来说它符合现代化时代发展的标准,无论是从存量上还是传播速度

上都具有着无可比拟的优越性，而对于低年级的小学生来说，他们的理解能力还有限，那么如果教师仅仅采用书本上晦涩难懂的知识进行讲解，反而无法提高孩子们的学习能力，所以教师可以利用视频来弥补孩子们对于教学兴趣以及自身理解能力不足的短板，比如在学习课文的时候，如果就是采用口头叙述，虽然叙述的头头是道，甚至自我感觉学生们能够听懂，但是对于学生们来说就像听天书一般，只靠想象，无法实现教学应尽的效果，那么此时教师利用多媒体搜寻一些纪录片或者是一些动漫的形式来展现出来，这样就能够加深孩子们的理解能力，通过教育现代化，利用网络通过技术，围绕着现代媒体来，多方面多角度的给孩子们创造一个不一样的课堂，通过丰富知识储备，积累语文知识，提升教学的趣味性，丰富课堂教学模式，培养学生们综合能力和水平，更重要的是这也能够提升教师的教学效率^[5]。

三、教育现代化背景下教师应该履行的职责

(一) 目标递进，学生拥有方向

差异性教学，其实对于现代化背景下是至关重要的，因为差异化教学符合了现代教育的以人为本，因材施教的理念，对于教师而言更应该全面的把握学生们的综合性特点，因为对于学生来说，他们每个人特点不同，兴趣不同，甚至是每个学生都有不同的学习起点，所以要更多去考虑如何因材施教，让学生们拥有学习的目标同时也要根据学生们自身的学习情况去制定不同的教学目标。这样才能够达到因材施教的目的，即使在课后教师也应该多去了解学生的学习情况，接受情况，或者也可以去了解学生们对于课堂的把握程度，这样也为后续再开展教学提供改善方向，同时对于教师来说也应该设计一些能够层级递进的教学目标，将大的目标拆分成一个一个小目标。因为如果教学目标设置的太长反而难以达到，那么如果将大的目标进行拆分给学生们逐步性的提升，这样也能够让学生们无论是能力还是接受度都有所关注到，因此在现代化教育背景下注重因材施教，给予孩子们更多的目标和发展方向，也是切实提升教师教学效率的最重要因素。

(二) 正视学情差异，提高学生主观能动性

由于每个班学生的数量不同或者是起点也不同，有的孩子他们在学前就接受了大量的教育，所以说在入学后可能会存在着能力水平，接受度的差异性。因此这也是我们教师在当下所需要关注的部分，所以教师要考虑到让每一个孩子都应该属于教学的最重要主体，能够让学生们在课前课中以及课后都处于主体性地位，对于教师来说更应该根据他们的情况来给予他们制作出符合自身成长的方案，让他们在此期间能够将知识和能力品质等方面都有所提升，形成自主学习的优秀品质，一旦这种自我学习品质形成，那么最终他们也会形成自主成长和发展的效果，同样学生们来自家庭的不同也会导致差异性的情况，所以教师更应该做到了解他们的心理状况，其实对于他们来说，每一个人都有自身的发光点，各有所长，各有所短，因此面对学生们的差异就是应该正视起来，同样在现代化教育的背景下，只有关注到每一个学生的差异性，同时又能正视他们的差异性，这才是教师提高教学质量的，唯一标准也是教师提高自身教学效率的最好手段^[6]。

(三) 关注心理差异，学生获得学习成就感

义务教育是普及平民化的国民素质教育，它的目的是能够让每一个受教育者都能够达到教育的目的，并且享受平等的人格尊严，就当下来说教育现代化的背景下，孩子们都能够从中学学习到更多的知识也能够提高自身的眼界和树立正确人生观和价值观，无论是学生们学习成绩好坏他们都能够知道要有积极的态度，但是在当前的教学中，很多教师紧紧盯住孩子们学习成绩，对于成绩好的给予鼓励。但是对于学习成绩不好的则，出现不认可的错误行为，这其中并不否认要鼓励学习好的孩子们，但更重要的也要关注到学习成绩比较差的孩子们，因为无论是哪一阶段的孩子，他们都有自身的积极性，如果对于学习成绩差的孩子采取放置不管的态度，反而会使孩子丧失学习的动机，对于未来成

长是极其不利的，因此对于教师来说，除了去关注孩子们的学业成绩，其实更注重的是在教育改革的大背景下，多去了解孩子们的内心状况，为孩子们心理健康发挥引导作用。既要关注孩子们的学习成绩，也要关注孩子们的心理状况，帮助孩子们去解决问题，疏导心理只有关注地更为全面，才能够让老师和学生们之间形成一个良性互动的关系，既能够促进老师教学的效率和质量，也能够提高孩子们的全面能力提升^[7]。

(四) 情境创设，利用语用知识开展教学

除了以上方式，对于教师来说，为了完成教学目标，我们也可以去设置符合当下学生们学习环境的情景。以此来强化孩子们的情感体验，帮助他们快速的学习书本上的内容，让他们对于一些寓言故事有自身的感悟，同时也能够让孩子们产生身临其境的现场感，这样孩子们才能够在枯燥的教学中学习到更多的内容，比如说在教师去讲解龟兔赛跑时，就可以去采用一些视频的方式，或者也可以去选取孩子们让他们去扮演龟兔赛跑的整个流程，这样呢，不仅能够让孩子们积极参与进来，也能够提升孩子们对于寓言故事所给我们带来哲理更深的感悟，这也在提醒我们当下教师如果想要提升自身的教学质量和水平，要以教学教材为出发点，以孩子们兴趣为切入点，创造良好的情景利用知识来开展针对性的教学，这样才能够让孩子们深刻地理解语文学习的乐趣。

(五) 感悟对比，培养学生的语用能力

在教师教学过程中提升自身的教学效率，也可以采用一些积极向上的教学方式，比如通过感悟对比来培养学生们的语用能力，举个例子来说，在教师教孩子们杞人忧天这部漫画或者是寓言故事的时候，则可以先去给学生们讲解大致的内容，让学生们初步了解杞人忧天的故事，在讲解之后也可以找到学生们，让学生们根据自身的理解去复述杞人忧天的大概内容，这样学生们通过自己复述，能够加深理解，在复述之后呢，老师可以再导入一段简述杞人忧天的故事文言文可以让学生们在此期间找到比较消极的词汇，通过这样对比能够让学生们深刻的了解到，语文教学的魅力，这样也能够帮助教师尽快地实现自身的教学目标，也能够让学生们通过这类教学去学习到更多的哲理，为自身的成长夯实基础^[8]。

结束语：

综上所述，时代在变化，但是我们的目的永远不变，对于语文教学来说，更重要的是能够帮助孩子们提升自身的综合能力和水平，以帮助他们全面发展，尤其是在教育现代化的背景下，孩子们更应该得到先进的理念，以因材施教为手段，与教学方法为前提倡借助网络，多媒体借助现代化理论知识来提高孩子们的自主能力，探索能力和语言表达能力，这样才能够从根本上提高孩子们素质教育，让学生们健康成长，稳定前行。

参考文献：

- [1]刘学燕.“论提高小学语文课堂教学效率的策略.”软件(教育现代化)(电子版) 000.012(2018):326.
- [2]李银.“面向教育现代化提高小学语文教学效率的研究.”儿童大世界(下半月)4(2018).
- [3]张静.“提高小学语文课堂教学效率的策略探讨.”教育现代化:电子版 13(2017):1.
- [4]田国栋.(2017).浅谈如何提高小学语文阅读教学有效性策略的研究.教育现代化:电子版(21),1.
- [5]崔殿东, and 张显达.“浅析提高小学语文课堂教学效率的策略.”新教育时代电子杂志(学生版) 000.012(2018):12.
- [6]陈洪.“关于提高小学语文课堂教学效率的策略.”文渊(中学版)000.2019年3期(2019):574.
- [7]刘学燕.论提高小学语文课堂教学效率的策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(012):326.
- [8]王建平.“浅议提高小学语文教学效率的策略.”中学课程辅导:教学研究 11.002(2017):69.