

思政课在技工院校班级管理中的运用研究

钱乔益

昆明市交通技工学校

[摘要]班级是学生成长的核心载体,是学生发展技能、健全品质的主要场所。尤其是技工院校,学生的自主意识强烈,身心发展迅速,思想和情感都有很大的跳跃性。所以,在班级中的体验和感受将大大影响学生的学习和成长状况。由此,良好的班级管理是开展学科教学的前提。所以,技工院校教师在班级管理中尤其要注重对学生道德品质的培养,融入思政课的内容,不断优化班级管理。

[关键词]思政课;技工院校;班级管理中

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.549

技工院校的教学模式主要是以培养专业技能人才为主,其教学工作的开展普遍是以班级为单位,各班级的教学质量直接影响着学校的整体教学水平。因此,要想提升整体教学效果,良好的班级管理是关键。随着社会主义精神文明建设的不断加强,技工院校在开展班级管理工作时,需要重视对学生的思政教育,尤其是学校教育中的潜在教学内容,教师在开展班级管理工作中,应该充分结合各班级学生的实际情况针对性地开展思政教育,学生良好的思想道德素质有助于提升其德育水平并促进其全面发展,使其成为兼具文化知识与精神文明的新时代人才。

一、技工院校班级管理分析

(一) 技工院校班级管理概述

与普通学生相比,技工院校的学生普遍有着超越正常年龄的情感和思想,对统一调配的管理生活服从性较低,过于强调追求自我而忽略周边环境,所以,技工院校在开展班级管理的工作中需要注意以下三个方面的内容。一是要营造良好的班级管理氛围。一个班级的管理工作到位与否,不仅关系着班级中全体学生的学习和生活状态是否良好,而且对学生心理健康、身心发育产生着至关重要的影响作用。教师应该打破班级现有的舒适和随意,帮助学生创造良好、高质的学习环境,对学生提出更高更严格的要求。因此,技工院校班级管理是一项艰巨且重要的工作任务。教师需要加强与学生的相处和沟通,并不断观察班级及学生的特点,才能发现班级问题及薄弱点,并根据具体情况改进班级管理工作。二是要考虑学生的需求和感受。教师在开展班级管理工作中,不仅仅要考虑到班级的优质化管理,更需要考虑到学生的需求方向。教师只有走进学生内心并根据其期望进行班级管理的建设工作,才能形成良好的师生关系,助推班级管理工作的开展。三是要加强师生间的交流。教师应该结合班级情况丰富班级管理工作的模式,结合资源加强与学生间的沟通交流,拉近师生距离,建立良好的班级管理系统。

(二) 技工院校班级管理内容

技工院校开展教育工作的时候普遍是以班级为单位。因此,如何开展班级管理工作是学校工作重点之一。推进、落实班级中各项工作的开展就是管理班级的过程,具体包括以下四

个方面的内容。一是制度管理内容。古语所说“无规矩不成方圆,有敬畏才知行止”。对技工院校班级管理亦是如此,要想做好学生管理工作并促进学生发展,就需要结合班级实际情况建立对应的班级制度,通过制度的落实,来约束并促进其良好行为的养成。二是教学管理内容。班级教学管理内容指的是教师通过与各任课教师协调学生的教学工作,并与学生家长沟通交流其学习情况,来促进其学习发展的过程。学习是学生最首要的任务,因此,教师在管理班级教学方面时,要借助合适的方式来促进学生的知识水平和思想政治水平的提升。三是组织管理内容。班级管理中的组织管理是指在教师和班委会成员的组织下开展的班级文化建设活动。一个班级学生众多,想要更好地管理班级,教师就需要选择合适的学生成立班委会,班委会成员不仅能够更好地辅助班级管理工作,而且还能促进学生间的互相监督,进而促进班级管理工作的开展。四是活动管理内容。班级活动管理指的是在开展班级管理工作中,教师通过组织学生参与一些主题活动,增强学生体验感,促进实践能力的提升。通过这样的实际活动,不仅能够让学生身临其境地感受活动内涵,而且还能在活动开展过程中,培养学生团结协作的能力,促进班级凝聚力、向心力的形成。

二、技工院校思政课教学与班级管理相结合的必然性

(一) 有效的班级管理是实施思政教学的重要条件

在技工院校教育中,开展思政课实践教学活动的目的,主要是为了培养学生的综合素养。而这个目标的实现,需要借助一系列的实践活动来完成。然而,在目前的技工院校学校中,思政课教师承担着多个班级的教学任务,所以在实践教学的过程中,一般是为学生讲解必要的知识,并布置时间任务,而对于整个实践项目的完成,则需要一段时间来准备,这就会占用学生大量的时间,若是缺乏强有力的组织,就很难完成这个教育目的。

(二) 思政课教学能够促使班级管理水平的提升

在组织班级管理活动的过程中,借助思政课实践教学活动,不仅可以为班级活动提供丰富的资源,对于良好班风的形成也有着积极的意义。技工院校学生的学习任务比较轻松,管理也比较宽松,学生的业余时间相对较多,很多学生容易沉迷于网络,这就为班级管理带来了一定的难度。所

以,在此阶段,将思政课实践教学引入到班级管理中,则可以从思想上对学生进行教育,引起学生的反思,帮助学生恢复健康的思想状态,增强班级管理工作的人性化。

三、思政课在技工院校班级管理中的运用

(一) 教学队伍与管理队伍的结合

从思政课实践教学与班级管理结合的角度来看,在性质、对象、任务、目标等方面二者有着诸多的相似之处,所以将两种工作进行结合则是必要的。在日常的教学管理中,教师则要有意识、有目的地将思政实践教学与班级管理工作结合起来,在增强工作针对性的基础上,提升教学管理的效果。首先,增强两支队伍的责任意识。思政教师与辅导员肩负着教育和管理学生的责任,这关系到学生今后的成长和发展。所以,对于两支队伍的建设,必须选择优秀、责任感强的人才,并强化对其的责任教育,发挥教师以德育人的作用。其次,提升两支队伍的理论水平。在思政实践教学与班级管理这两项工作实施的过程中,必须提升两支队伍的理论水平,确保其在教学与管理的过程中,能够对这些知识活学活用,从多个角度、多个方面对学生进行教育和管理,确保教育与管理的有效性。最后,强化两支队伍的教育、管理技巧。在思政实践教学与班级管理结合的过程中,必须强化对思政教师与辅导员的教育、管理技巧进行锻炼,确保在工作开展的过程中,以德服人,形成独特的育人技巧。

(二) 教学内容与管理内容的结合

在思政课实践教学与班级管理结合的过程中,需要突破课堂教学的限制,使得思政课实践教学走进学生的生活,走进班级管理工作中,实现内容上的结合,进一步提升教学和管理的深度与实践效果。首先,将教学内容渗透到学生生活中。在两课结合的基础上,对于学生的教育任务,主要有两点,一是对学生进行马克思主义基本理论教育,二是对学生的思想品质与法律素养进行培养。所以,在实际的教学管理中,需要将教学内容与管理内容同学生的生活结合起来。首先,技工院校学校设置人文社科类的选修课程,或者内容丰富的讲座,培养学生的人文素质;其次,指导学生参与第二课堂与社团活动,开辟对学生进行思政教育的资源。

(三) 教学方法与管理方法的结合

在育人方法上,除了遵循基本的教育规律与方法,还需要实现教学方法与管理方法的结合,通过言传身教,调动学生自我教育的意识。首先,采用说理疏导法,在遵循学生身心发展特点的基础上,采用人性化的方法对学生进行思想教育,引起学生的情感共鸣,使其自愿接受教师的教育和管理。其次,采用自我教育与教育结合法。在组织思政课实践活动的过程中,教师需要发挥教育对象的作用,将教育与自我教育有机统一起来。最后,采用言传身教法。在思政课实践教学与班级管理的过程中,教师必须发挥带头作用,增强思政工作的威信。

(四) 教学环境与管理环境的结合

由于技工院校学生在学习、生活的过程中极容易受外部环境因素的影响,所以教师在落实思政渗透管理的过程中,一定要创造一种良性的道德环境,使技工院校生在愉快、友爱的道德环境下,逐步养成优秀的道德品质。这就需要教师在道德渗透教学中,要有目的地培养技工院校生的优秀品格,以保证全体学生的健康精神风貌,从而为管理工作打下基础。对此,教师在开展思政教育管理活动的过程中,要发挥榜样作用,积极承担班集体中的事务,主动对班集体中需要帮扶的学生进行帮扶。又如,教师在实施班集体管理的过程中,一定要充满真情地关怀顽皮、成绩较差的学生,使每一个学生都生活在温馨的班集体里面。这样良好的气氛不但可以建立和谐友爱的师生关系,也能为每个学生的成长提供优秀的外部必要条件。同时,在实施德育的过程中,一定要做好与家长之间的交流与联系,促使家长和学生一起合作,为学生提供良好的家庭环境,通过营造家庭教育与学校教学相结合的良好德育环境,全方位地提高技工院校生的个人素养。

四、结语

德育是五育之首,是教育的重要环节。所以在思政教育视域下,学生的教育要以德育为先,要重视对学生品德的塑造,关注他们的行为状态,而不只是关注他们的学科成绩。这就使得新时期的教育向着更有效的方向发展,充分尊重学生的地位,重视学生成长的需求,用正确的言行和思想给予学生引导,这样才能促使他们健康发展。所以,作为技工院校教师,在班级管理时同样要坚持思政教育的目标,建设良好的班级文化,发展学生的自我管理能力和自立、自强。同时,借助班会、德育活动、生活实践等,有效地提升学生的德育思想,熏陶他们的人格品质,让他们获得尊重、自信。最后,从家校合作中寻找契机,共同推动学生思想和能力的发展,让学生更健康、更快乐地成长。

参考文献:

- [1] 苏锐. 技工院校辅导员如何进行有效的班级管理探究[J] 科学咨询/科技管理, 2019(1): 28-29.
- [2] 李琳. 新时代技工院校学校落实立德树人的实践主体探究[J] 教学与管理, 2019(7): 17-18.
- [3] 王有勤, 刘成福. 技工院校班级德育管理研究[J] 科学咨询/教育科研, 2019(2): 30-31.
- [4] 边红梅. 新时代技工院校班级管理策略分析[J] 科技资讯, 2018(8): 232-233.
- [5] 彭启富. 技工院校班级管理模式的创新研究[J] 科技风, 2018(31): 126-127.
- [6] 李徐根. 德育管理视域下技工院校创新创业人才培养方案研究[J] 就业与保障, 2019(05): 99-100.