

在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略实践

王莹

合肥市隆岗小学

[摘要]艺术来自生活同时也高于生活,各种知识内容也来自生活,同时也高于生活,生活和数学知识内容之间有着非常密切的联系,小学阶段是培养学生优秀的数学思维最为主要的阶段,新课程标准改革背景当中,教师应该对于数学课堂教学提出更加高层次的数学教学要求,保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加长远的未来发展。所以教师一定要注重让枯燥无聊的数学教学可以更加生动形象的展示出来,通过趣味性的数学课堂教学方式,提高学生们的数学知识应用水平,给学生们带来一个更加明确的数学知识学习目标,强化学生们的数学知识学习体验,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

[关键词]生活化; 数学教学; 教学策略; 小学阶段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1216

新课程标准改革背景当中,教师一定要对于目前的课堂教学形势有一个更加充分的了解,通过目前所拥有的各种教育条件,让学生们看到更加有价值的数学知识学习,在数学课堂教学之中获得更加明显的个人发展,教师也应该通过小学阶段学生的学习特征,创设出一个更加符合学生们数学知识学习环境的数学教学课堂,让学生们摆脱枯燥无聊的数学教学课堂,保证数学知识学习可以变得更加快乐,将学生们培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

一、生活化的小学数学教学课堂所拥有的教育作用

小学阶段的学生们在进行数学知识学习的过程中,生活化学习的主要目标就是通过更加符合实际生活的数学教学课堂,让学生们可以利用实际生活当中的各种内容来进行难度较高的数学知识内容理解,理解数学知识的同时,应用到自己的实际生活里面。数学教学的生活化更加符合小学阶段学生们的年龄特征,它的优势不仅仅是可以让学生们更加轻松的理解数学知识,同时也可以让学生们感受到数学知识学习所拥有的途径,将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来,这样一来学生们在自己的日常生活之中也会更加关注生活当中的各种细节,惊喜地看到生活当中数学知识内容的存在,发现实际生活当中数学知识内容所拥有的真正美感。另外小学数学课堂教学的生活化不仅对于小学阶段的数学教师有着非常主要的教育意义,对于教师来说,数学课堂教学的生活化可以帮助教师将各种数学知识内容更加通俗地展示给学生们,教师的课堂教学过程会变得拥有更加明显的趣味性,让学生们在理解的过程中可以更加的轻松。这样的课堂教学方法也可以帮助学生们将自己所掌握的知识内容应用到自己的实际生活当中来解决生活当中的各种数学问题,这也是数学课堂教学的最终目标,所以教师一定要从这种实际生活当中的数学问题出发,让学生们对于数学知识学习更加有兴趣。小学阶段的数学课堂教学可以分成几个不同的课堂教学环节,而从生活化课堂教学策略的角度来看,无论是课前的数学知识预习,还是正式的课堂教学教学,或者是课后的数学作业布置,对于学生们的数学知识学习来说都有着非常明显的帮助,所以教师一定要从学生们的实际情况出发,针

对不同的课堂教学环节来进行各种合理的生活化教学策略应用,给学生们带来一个更加高质量的小学数学教学课堂。

二、生活化的课前预习策略

小学阶段的数学教学内容是学生们进行数学知识学习的主要基础,同时各种数学知识内容和学生们的实际生活之间也有着非常密切的联系,可以说在日常生活当中各种可以应用到的数学知识内容和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系,所以小学阶段的数学教学内容有着非常强烈的生活化特征。数学课堂教学开展过程中,教师应该给学生们带来一些优秀的预习任务,注重数学知识内容和学生实际生活之间的联系。例如小学阶段的数学教学开展过程中,有很多和圆有关的知识内容,教师可以通过各种预习任务的提前布置,让学生们应用自己已经学习过的各种数学知识内容,通过学生们自己的分析方式来进行实际生活当中各种圆形事物周长的测量,并在具体的课堂教学开展过程中到讲台上进行讲解和展示。通过这样的教学方式可以让学生的思维获得更加明显的激活,课堂教学开展的过程中会出现各种不同的测量方式,比如有一些学生们会去测量各种圆形钟表的周长,他们会先使用自己的鞋带缠绕钟表一圈,之后得到最终的长度,有一些学生会进行硬币的测量,先使用笔在硬币的边长点上一个墨点儿,之后在纸上面滚动一圈,进行两个点之间的距离测量。学生们这个时候就会充分的发挥自己的想象力,教师应该给予学生们更加充分的鼓励,这些都是学生们在自己的实际生活当中完成观察、思考以及验证之后的一种展示。同时学生们通过生活化的预习,也可以获得更加明显的知识学习积极性提高,教师在进行各种知识内容讲解阶段,学生们也会更加积极主动地参与思考之中,最终给课堂教学效率以及课堂教学效果带来更加显著地提高。课堂教学改革一个非常主要的地方就是课堂教学的生活化,教师在课堂教学设计、实施以及反思等教学活动之中,应该对于学生们的实际生活世界以及教材内容之间的联系给予更加充分的关注,利用问题导入的方式,创新数学教学课堂,创设更加优秀的数学课堂教学情境,给学生们带来更加明显的考试分数提高。

三、问题导入以及教学实践的生活化

小学阶段的数学教师在日常的课堂教学开展过程中，不能一直照本宣科地从教材当中的内容出发去开展教学，而是应该从学生们的日常生活出发，了解学生们的特征以及知识掌握水平，通过生活化的教学问题在课堂教学之中的有效导入，来提高学生们的知识学习水平。例如数学教学开展过程中的浸没问题就是一个教学难点，教师在开展课堂教学的过程中可以进行更加有效的问题导入，并注重课堂教学实践的生活化，教师可以将一个铅球浸没到圆柱形的透明塑料桶之中，铁球在浸没到其中之后，水位会提高18厘米，那么这个铅球的体积是多少呢？教师可以先引导学生们进行水桶周长的测量，之后进行直径数值的计算，引导学生们通过自己所学习的知识来进行知识内容的分析和解决，在这样的课堂教学开展过程中，教师就可以让学生们轮流地参与到测试之中，去观察其中的各种细节，将学生们的数学知识学习积极性更加明显地调动起来，有效提高数学课堂教学的教学效果。

四、课堂教学生活化的有效创新

小学阶段学生们所学习的数学知识，大部分都和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系，生活当中的各种场景也可以在小学数学知识内容当中得到更加有效的应用，所以教师在日常的课堂教学开展过程中，就应该注重知识内容和实际生活之间的联系，进行各种教学素材的提取，通过生活化课堂教学素材的梳理，引导学生们开展对应的知识内容思考，在解决各种数学知识重点、难点问题的时候，让学生们进行知识内容的主动思考，并梳理完整的数学知识体系，传统的数学教学模式主要是从教师的中心地位出发，使用一言堂的教学方式引导学生们进行知识学习，传统的课堂教学方式并没有关注学生们在课堂教学之中的主体性，所以教师一定要注重将学生们的主体地位展示出来，在课堂教学开展的过程中通过更加有效的课堂教学创新，将学生们的知识学习积极性更加明显地调动起来，从而提高学生们的数学知识学习主动性。例如小学数学课堂教学开展过程中教师在引导学生们学习小数点这部分数学知识内容的时候，教师就可以组织学生们都超市里面实践自己所学习的各种知识，让学生们去扮演导购以及收银员，使用自己所学习的知识来进行结账，这样的生活化数学教学实践活动，可以帮助学生们将数学知识内容和学生们的实际生活结合到一起，构建一个更加高效的数学教学课堂。

五、生活化的数学课堂教学情境

数学本身就有着非常明显的抽象性特征，小学阶段的学生们因为年龄比较幼小，所以他们的逻辑思维也不够成熟，在进行数学知识学习阶段很容易出现抗拒心理，所以教师在开展课堂教学的过程中就应该将数学思维过程从抽象转变

为具象，尽量降低学生们的数学知识学习难度，生活化的数学课堂教学情境构建，也可以从学生们比较熟悉的生活场景出发，让数学知识内容得到生活化的转变，降低学生们的知识理解难度，例如小学阶段教师在引导学生们学习包含两位数乘两位数这部分数学知识的时候，就可以使用这样的教学方式，教师可以提出这样的问题：我们班要组织同学们一起去春游，那么租三辆六座的车够不够呢？如果不够的话一共需要多少辆这样的车呢？教师可以在班级当中通过摆凳子的方式当成是车座，让学生们在课堂教学实践之中获得正确答案，这样的模拟方式和学生们身边的情境更加符合，可以让学生们的知识学习积极性获得更加明显的调动，带领学生们积极主动地参与问题思考之中，给课堂教学效果带来更加显著的提升。

六、生活化的课后作业布置策略

教师在引导学生们进行数学知识内容学习的过程中，课后的作业巩固一样非常的重要，所以教师在进行各种课后作业布置的过程中，也应该对于作业的生活化给予更加充分的关注，让学生们在自己的日常生活环境之中进行更加数学知识内容的摸索，巩固并强化学生们所学习的各种数学知识。例如数学教师可以通过生活化的作业布置来提高学生们的数学知识学习水平，比如教师可以让学生们回到自己的家里面去进行自己家的茶几测量，并算一算一个茶几一共需要多大面积的桌布，这样一来就可以在测试学生们设计桌布大小的过程中，能否注意到桌布的面积要高于茶几面积这种类型的问题，这种生活化课后作业的布置，不仅可以巩固学生们所学习的数学知识，同时也可以让学生们获得思维能力的拓展，强化学生们的数学知识内容应用水平。

结束语：

综上所述，目前的小学数学课堂教学开展过程中，随着新课程标准改革相关内容在数学课堂教学之中的应用不断地深入，生活化的教学方法也开始成为一个非常重要的教学方法，被更多的数学教师开始应用到数学教学之中，也开始得到更多学生的欢迎，所以教师一定要注重优秀的数学课堂教学氛围构建，通过合理的数学学习思维模式，让学生们可以更加独立、自主地进行数学知识内容学习，提高学生们的数学学习积极性，引导学生们使用更加丰富的数学知识内容解决自己实际生活当中的各种数学问题，感受到数学知识生活化应用的重要性。

参考文献：

[1] 吴求天. 小学数学生活化教学[J]. 中外交流, 2017(37): 266.
[2] 朱文良. 谈小学数学生活化教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(22): 253.