

浅析初中英语学困生的成因及转化策略

张玉静

河北省沧州市盐山县教育局

[摘要]英语学困生转化是一项艰巨的任务,也是英语教师长期的、共同研究的问题,老师要正确看待,树立正确的学生观、教学观;要引导英语学困生克服不喜欢学习的心态,与他们建立和谐关系,充分调动英语学困生的学习积极性。另外,老师还要培养学困生良好的学习习惯,以帮助学生寻找正确的学习策略,要精心组织教学活动,以培养学困生的学习积极性。

[关键词]初中英语;学困生;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1402

一、学困生形成的原因

(一) 缺乏坚定的意志

在初中英语课堂教学中,部分学生在课堂中一碰到问题就会退却、害怕,甚至没有相应的意志力。在进行英语学习过程中,学生不善于灵活的应用老师所讲授的新知识点,时间一久,学生就会使得学习能力持续下降,与其他学习者之间产生着很远的距离。

(二) 学习方法不当

学困生没有正当的学习英语的方法,在课堂上不能认认真真的听讲,在对待老师所安排的课后作业时也是随意应对,在进行新知识点讲授的同时也不能对这些知识点做好预习,从而在学完知识点后也不能有效地巩固;在做英语题目的时候,这类学生急于求成,没有运用解题的思维方法进行进一步的探索,在解题过程中也不善于概括和总结所要运用的知识点;在进行语法练习过程中,往往只停留于死记硬背,而忽略了基本技巧,也没有灵活运用掌握方法。

(三) 家长引导不力

有小部分的家长意识不到英语学习的重要性,过分强调数学和语文方面的知识,忽略了英语课程的内容。成长环境会对他们的学习形成一定的干扰。学习基础不好的孩子如果没有适当的改变自己的心态,没有跟上老师的学习节拍,将会渐渐变成学困生。

二、初中英语教学中学困生转化策略

(一) 因材施教促进合作学习,使学困生掌握学习的方法

从现实的角度分析,教学方法的适用与否在一定程度上直接影响着学困生转化的效率以及质量。唯有在科学且适用的英语教学方法指导下,才可以确保学困生提高得以继续高效地开展下去,从而有效地提高学困生的英语综合水平。通过长期的实际考察和研究,建立分层模式,做到因材施教是改造初中学困生的必要手段。那么想要能够确保分层模式可以在对于初中阶段学困生的教学当中发挥出应有的效果,首先,对于中学阶段教师就必须能够正确的了解每一个学生的英语掌握程度,并且根据于此情况,把班级具体的区分为学困生小组,中等生小组以及学优生小组,等等,在划分的过程当中严禁不公开分组情况,并且借此也可以防止对于学困学生产生的自卑心态。其次,在中学阶段的教师一定要根据英语教学情况和每个学生的接受知识水平为各组学员设定出针对性的教学目标,让学困生也可以针对性地有目标的完成他们,从而确保了学困生的英语学习水平可以得以更有效地提高。教师可以促进合作学习的方式,发挥同伴间的互助学习价值,使优质学习经验、英语学习技巧共享,促进这一部分学生脱“困”。需要注意的是,教师应避免学生的自由结组,需依照“组内异质、组间同质”的原则帮助学生分组,并在探讨中进行巡视,确保英语合作学习的效率。

(二) 针对课后辅导,提升学生学习效率

教师在进行对学生的初中英语教学过程中由于学习困难生对于知识的掌握能力较为薄弱,在课堂上老师只可以做到力争学生对于知识基础的不落队,但对于学困生实际对于基础知识的理解力老师却很难而又精准的把握,于是老师就能够在充分尊重学困生意志的时候,针对学生实际开展高效的课外辅导,不仅老师能够对学困生对于基础知识的理解力有一个更加具体的认识,而且还能够巩固学生实际所学基础知识,从而提升了学生实际在课堂过程中的学习效果。

(三) 构建良好的师生关系,要给予学困生充足的理解与关爱,使其拥有足够的自信心

构建良好的师生关系,从而提高学生困的英语学习积极性,从实际角度来看,无论学困生还是学优生在平时学习的过程当中,都希望自己的学习成绩很好,能成为教师父母心中的三好学生。初中英语教师一定要做好榜样教育,力争做学生里每一个孩子的楷模,在日常教育的活动当中始终秉持着自己的教学态度,在自己的言行中引导学困生。教师一定要增强自己的语言亲和力,在课堂上一定要积极和学生们进行互动,并分享他们在学习阶段的学习心得,并且要用诙谐风趣的话语来激发学生课堂活跃性,让英语学困生们能积极主动地投入到英语学习过程之中。教师必须药提高自己的洞察水平,及时且有效的找到正处于学习困境中的学困生,在课下积极性的和学困生学生进行沟通,建立好双方交流的“小秘密”,并告知学困生学生可以把自己所面临的困难情况及时告知老师,同时教师也可以对学生保密。当明白学困生所面临的困难以后,要尽力地给予与其支持,初中英语老师在帮助学困生的转化辅导时,一定要进入学困生的心灵,以了解其家庭教育背景,包括学困生自身的兴趣爱好及自身的性格等。唯有如此,在当学困生出现难题时,老师就会及时发现解决的合理途径,与学困生达成一致。而老师对其所提的要求,学生也会在心里去明白老师的良苦用心,使之无条件地接纳与顺从,不是那些在老师的压力下被迫进行的。诚然,即使在英语课堂上,学生们也会对英语老师的说话内容做出更深入体会。

综上所述,日常英语语言环境的缺失和学生兴趣度不高在一定制约着学生对英语的学习,所以出现了英语的学困生。对此,教师可以根据初中学生的心理特点,从培养学生的兴趣出发,运用分层教学理论对学生进行分类指导,还要多关注学生心理上的变化,提高学生的英语学习能力,完成对初中英语学困生的转化。

参考文献:

[1]陈法明.初中英语学困生的成因及转化策略[J].甘肃教育,2019(19):59.