

情感教学在高中政治教学中的应用策略

熊彰平

江西省高安中学

[摘要]在素质教育的今天,高中政治教学是对学生进行德育教育的重要手段,但高中政治教学不仅仅是老师向学生传递基础的理论知识,更要培养和锻炼学生的素质和能力,帮助学生能够正确看待和分析问题、解决问题。情感教学是新形势下的一种新型教学方法,强化情感教学,重视学生的情感因素,因此能够引起学生共鸣,使枯燥沉闷的政治教学变得生动活泼,不但能够促进师生交流、改善师生关系,还能够通过情境、案例吸引学生参与到教学中来,帮助学生更好地理解 and 接受政治教学内容,提高课堂教学效率,并在教学过程中提高学生的综合能力,因此受到广大师生的欢迎和推广。

[关键词]情感教学;高中政治教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1412

引言

情感是个人内心世界活动的具体反映,通过情感互动可以调动了学生学习的积极性和主动性,促进了教学水平的提升,达到既定的认知目的。高中思想政治课程标准要求教师充分重视情感目标的重要性,根据学生的情感发展规律,不断加强和完善当下思想政治课堂教学中情感教学。而当前我国的高中思想政治教育中存在着教学观念落后、教学模式陈旧以及学生的积极性不高等问题。此外,由于我国应试教育制度的存在,高中政治教师过分关注在对学生的认知能力的教授上,鲜少关注学生学习中的情感因素,教学活动忽视了情感在互动学生身心发展中的重要地位和作用。高中阶段的学生正处在身心成熟发展的过渡时期,逐渐具有自己的独立想法。然而传统的高中思想政治教学模式单一,内容枯燥,师生之间缺少必要的情感沟通,导致学生政治学习产生了抵触情绪,学习积极性较低。本文旨在对情感教学在高中思想政治课堂教学的作用分析的基础上,提出完善高中思想政治课教学中的情感教学的基本途径,提升情感教学的效率,促进学生的全面发展。

一、情感教学的内涵及应用意义

情感教学就是老师通过运用一定的教学手段来激发和调动学生的积极性,满足学生的情感需求,从而促进教学活动积极化,提高教学效率。情感是人类生存的必要条件,对于学生来说是学好各种知识的催化剂,因此在教学中发挥学生的情感因素作用是非常重要的。

情感教学模式的应用在教学过程中会使用大量真实的案例和情境,因此使得教学能够贴近现实生活,具有一定趣味性和较高的真实性,情感教学在高中政治教学中的意义主要体现在如下方面:①有助于营造轻松、活跃的课堂教学气氛。新课改教学倡导将教学生活化,情感教学就可以有效落实这一点,通过情感教学模式利用真实案例展开教学,并引导学生积极思考和讨论,为学生营造一个积极、活跃的课堂教学气氛,提高学生参与高中政治教学的积极主动性,从而打造高效课堂;②有助于改善师生关系。情感教学改变了传统的单向知识传递模式,转变为师生之间情感交流的过程,在这种自然、轻松的状态下可以改善师生间的关系,营造和谐平等的民主关系,促进教学工作的顺利展开;③有助于学生情感教育的开展。情感教育能够帮助学生正确看待和分析

问题,树立正确的情感价值,对学生以后的发展具有重要的影响,因此通过情感教学能够逐步培养学生日常的情感意识,为学生的情感教育打下基础。

二、情感教学在高中政治教学中的作用

(一) 帮助学生打下良好的情感基础

在高中思想政治教学中开展情感教育对于高中生未来的发展,有十分重要的意义。开展情感教学可以激发学生的情感,促进学生智力的发展和情感素质的提高。政治教师在向学生传授马克思主义基础知识之余,通过情感教学帮助学生建立正确的情感价值观念,让学生在日常生活及学习逐渐培养起自身的情感意识。

(二) 营造良好的课堂氛围,提高课堂效率

新课程标准对高中政治教学提出了新的情感目标,将情感教学渗透到课堂教学中,营造良好的课堂氛围,提升学生的政治学习积极性。此外,对高中政治教师而言,由单纯的知识传授转化为师生间情感交流,提升教师在教学中的成就感,将情感应用于课堂教学中,进一步活跃课堂气氛,提高课堂效率。

(三) 纠正传统高中政治教学缺陷,适应新课改的要求

传统高中政治教学过分强调认知性目标,而忽视情感目标。教师只是将理论知识死板地讲述给学生,把学生看作是储存知识的机器,缺少人文关怀,教学效果不尽如人意。情感教学法可以通过师生之间的良好互动,调动师生的积极性,帮助学生养成良好的思想道德,这是适应新课程改革中情感目标的必然要求。

三、高中政治教学中开展情感教学的有效途径

(一) 转变教学观念

教学理念是教学活动和教师行为的基础,只有转变传统的教学理念,才能更好地开展高中政治的情感化教学。首先转变教学观,受应试教育模式的影响,传统的高中政治教学过分强调学生的学习成绩,政治教师采取的是填鸭式的教育,让学生机械地接受知识,根本无法完成新课改的情感教育目标。其次要转变学生观,传统的教学评价方法,强调以成绩的好坏来定义学生的好坏,评价教师的教学效果。这种观念不仅伤害学生的自尊心,而且影响教师和学生之间的沟通和交流。而情感教育的教学重点在于帮助学生培养积极健康的生活态度,通过教学与实际生活的联系,逐步地提升学生的认知能力和心理承受能力。

（二）创设良好的政治课堂情感教学情境，渗透情感教育

在开展高中政治教学时，教师应深入地理解与掌握政治教材内容，寻找出其中所蕴含的情感因素，将情感教学有效地渗透到整个政治教学过程当中，为学生创设一个好的政治课堂情感教学情境。教师可充分运用多样化的方式方法，充分激发学生内心当中的丰富情感。

例如，在教学《多彩的消费》一课时，教师在教授给学生“树立正确的消费观”这一知识点时，为使能够较好的认知与了解什么样的消费才是正确的？教师可借助于多媒体播放“理性消费与非理性消费”的动画视频片段，教师再安排学生以学习小组的形式来深入地开展学习讨论：在多媒体课件当中，我们看到了两种截然不同的消费观。第一、理性消费，也即是一种合理化的消费，这样的消费方式是通过客观地评估自己的消费能力，有计划地来进行理性消费。这样不仅能够购买到自己所必须的商品，同时，还会有结余款来进行储蓄。第二、非理性消费，这也是一种当前年轻人所流行的“买买买”的疯狂购物的消费方式，这样的消费方式是只要自己喜欢的东西，不论价格有多么昂贵，都会毫不犹豫地立即购买，从而让自己成为“月光族”，因此，也就没有任何的结余款来进行储蓄。请同学们经过自主思考与合作讨论，这两种消费行为哪一种为消费行为？通过学生的思考与谈论，学生能够懂得什么是正确消费，中学生必须具有节约型消费的理念。通过情感教学的方式，可使学生能够客观全面地分析学习的问题，并能够从中获得真实的情感体验，从而较好的学习与掌握相关的政治知识内容。

（三）引导自主情感，树立正确的感情观

感情观是学生对外界事物产生主观情感的重要依托，感情观的正确树立对学生理解社会，正视周遭环境，提升对自身、对他人、对人际、对社会的主观思考能力有着极大的帮助。所谓正确的感情观是指符合现阶段高中生生活、学习所需的符合社会发展方向的正确判断能力。

在高中政治课程教学中，学生感情观的正确培养对于提升学生的学习思维逻辑，帮助学生理解课程内涵，加强学生的情感教学，释放学生的情感因素都有着极大的帮助，尤其是在面对一些情况较为复杂，矛盾较多的政治问题时，学生往往很难从政治逻辑上予以最正确的判断，此时，引导其产生判断的主要因素便是学生的感情观。因此，面对这种问题时，学生是否具备正确的感情观便成为引导其正确判断问题的突破口。教师在进行高中政治教学的过程中，应当注重引导学生的自主情感，让学生能够形成正确的情感观。日常课程中，教师在教学时不仅要注重教学内容的有效把握，同时还应当关注学生的思维方式和心理情感，学生自身个性是学生为人本质的一部分，我们不能予以磨灭，但是在面对问题的时候我们在突出个性的同时，还应当关注学生是否对问题具有正确的情感理解。

（四）发挥多媒体的情感教学作用

当前社会已经进入信息化时代，各种计算机网络技术已

经在教育教学中得到普及，老师应合理利用多媒体技术，搜集与教学内容相关的新闻、视频、真实案例，将其作为教学素材，通过多媒体播放，给学生听觉和视觉上带来冲击，更能够吸引学生的注意力，加强教学效果。教师可以采用多媒体教学，具体的教学方式有三种：第一，可以先讲授思想政治知识，让学生能够理解思想政治所讲述的内容，然后再激发学生的感情教育，让学生能够理解和运用学到的思想政治内容，从而提高学生的思想政治觉悟。第二，教师可以利用多媒体教学，通过一些图片、视频和短片创设教学情境，使课堂教学方式更加多样化，内容更加具有特色，从而引起学生的好奇心，使学生积极融入到思想政治课程中，课堂教学的气氛更活跃，让学生更熟练的掌握思想政治内容。第三，教师还可以在课堂播放一些比较有代表性的励志电影或爱国宣传片，通过这些视频来实施情感教育，促动学生的情感，使学生保持积极乐观的心态，让学生从电影中的感悟贯穿到学习和生活中，锻炼学生的思想政治思维，从而提升学生的思想政治水平。

（五）寓教于乐，创新情感教学评价

高中政治教学过程中教师应以不同形式的教学方式及教学形式吸引学生的学习兴趣，让学生乐于学习，高中政治教师可以利用幽默的课堂氛围、用真实的情感感化学生，促进师生之间关系的改善；利用课余时间多带领学生及组织学生进行课外延伸及拓展活动、实践，增强学生的学习积极性，调动学生对政治课堂的学习兴趣。高中政治教学过程中应改变传统教学评价机制，创新教学评价机制，不能片面对学生的学习成绩进行评价，在评价过程中应重视学生的行为标准、学习态度、思想境界等方面进行综合评价，提高高中生的政治综合素养，促进高中生综合素质的发展。

结语

综上所述，情感教学在高中政治教学中有着非常重要的价值。在教学中，教师要重视情感教育，这是新课程改革的要求。高中政治课程的学习不仅是知识技能的学习，更是情感沟通的过程。教师要充分理解情感教育的含义，在教学中采用科学的教学策略，这样高中政治教学质量一定会得到不断的提高。

参考文献：

- [1]孙赢. 浅议高中政治教学中的情感教学[J]. 学周刊, 2012(3).
- [2]徐敏霞. 高中政治情感教学初探[J]. 现代阅读, 2012(9).
- [3]冉娅蓉. 高中政治教学中的情感教学[J]. 黑龙江科学, 2015(12): 51.
- [4]陈启红. 高中政治教学中的情感教学[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 155.
- [5]华彩霞. 浅析多样化教学在高中政治教学实践中的应用[J]. 科学咨询, 2019(01): 120-121.