

# 谈小学数学高效课堂中学生创新能力的培养

白莹

乌审旗第一实验小学 内蒙古自治区 鄂尔多斯市乌审旗 017300

**[摘要]**数学是小学阶段一门必不可少的重要课程,作为一名小学数学教育工作者,应当及时的转变自己的教学理念,运用新型的教学方式为学生精心的设计数学教学活动,为学生构建一个高效的小学数学教学课堂,激发出学生对数学这门学科的学习兴趣,使学生积极主动地参与到小学数学的教学活动当中。鉴于此,小学教育作为开展教学活动的初始阶段,同时也作为小学生学习的重要阶段,培养其创新能力以及创新思维不仅有利于推动现阶段的数学学习,还为将来在数学学习中打下了良好的教学基础,从而帮助学生形成良好的数学思维和习惯,同时也有利于构建高效课堂。

**[关键词]**小学数学; 课堂教学; 创新能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.113

随着社会的进步与发展,创新能力的提升,学校教育在现在社会中就显得越来越重要。因此,我们在学校教育中有效地提升学生的创新能力也是刻不容缓的事情。但是需要我们注意的是,学生创新能力的提升不是一蹴而就的。而是一个逐渐形成的过程,所以我们在小学阶段就要不断的注重对学生创新能力的培养。而小学数学又作为一门基础性的学科,是对学生进行创新教育相对比较重要的学科。所以如果在数学教学过程中,老师能够对学生进行正确的引导,那么就能更好地提高学生的创新能力。

## 一、小学数学教学现状

在现阶段的小学数学教学过程中,我们的课堂教学模式缺乏创新性。但是随着新课改的不断推动,我们的教育教学模式和方法也在不断的改进。但是由于受应试教育的影响比较深远,所以在小学数学教学过程中仍然没有摆脱填鸭式的授课方式。

有效的备课是高效课堂的基础,备好课是实施数学高效课堂的前提。要构建高效的课堂,充分用好四十分钟的每一秒,充分的课前准备就显得非常重要了。教师如果没有备好课就上讲台,就如同一个没带武器上战场的士兵一样心中慌乱。孔子曰:“工欲善其事,必先利其器。”备课不是单纯地写教案,不仅要花功夫钻研教材、理解教材,仔细琢磨教学的重难点,更要了解学生的实际情况,根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”,合理有序地设计教学活动。追求高效课堂不仅要认真备好教案,更要了解学生,做到因人而教。数学高效课堂的“精讲多练”也为数学教师的备课提出了更为严格的要求,即如何进行有效的教学设计,让其在有限的时间内达到最佳的效果。

由于小学生的年龄比较小、思维也活跃,但是自制力相对较差。他们很容易受到外界的干扰,所以需要耐心、正确的引导他们进行数学学习。而小学阶段又是培养学生良好的学习和生活习惯的基础阶段,同时也是培养学生创新能力、实践能力的启蒙阶段。所以在小学阶段对小学生进行创新能力的培养,可以有效促进小学生对于基础知识的学习和基本能力的提升。而数学又是一门综合性相对较强的基础学科,

具有很强的抽象性和逻辑性。同时也是一门与我们的日常生活紧密相关的一门学科。所以在数学教学过程中培养学生的创新能力不但可以开发学生的智力,提高小学生的数学思维能力、强化学生的想象力,而且还可以提高小学生的实践能力和解决问题的能力。

## 二、小学数学培养学生能力的思路

1、调动学生对学习的兴趣。小学数学的知识内容和学生的日常生活息息相关,在讲解相关知识点的时候,教师可以借助学生现有的知识内容体系和生活经验,将其作为切入点,调动学生学习兴趣,深度挖掘知识的应用内涵,进而营造出一种新颖别样的教学和学习情境,让学生在自然的状态下产生学习欲望。学生在大胆想象的过程中,也会对未知难题进行大胆提问,这激发了学生的提问兴趣和学习欲望,使学生的思维活动活跃了起来,因此课堂提问可以从学生的生活兴趣出发,将生活兴趣点作为教师与学生之间沟通和交流的桥梁,让学生在不知不觉中领悟知识点,感受知识原理。

2、帮助学生消除心理障碍。小学阶段的学生还处于求知欲较为强烈的阶段,但是受制于心智发展不成熟,学生很难勇敢地将疑问准确表达出来。数学课堂的讲解过程中,如果无法消除学生的心理障碍,将不利于教学过程的开展。这要求教师在实际的教学过程中多下心思和精力,使学生能够在各个教学环节提出问题,多寻找互动机会。甚至是在单元教学活动结束后,以教学小组的形式为基本教学单位,组织相关的提问竞赛活动,将提问的训练过程转移到课堂结束后,在进行综合训练的过程中,让学生对提问过程产生全新的理解,逐渐不再惧怕发问。

3、锻炼学生多说多做多想。语言表达是学生思维的具体体现形式,在教学过程中,教师要给予学生大量的机会去说、去做、去问,通过多想和多看的形式综合提升学生的创新学习能力,培养学生敢于提问的好习惯,在教学过程启发的同时,给予学生实践活动的启发,在不断实践的过程中对基础问题做出较为深层的思考和分析。

## 三、小学数学高效课堂中学生创新能力的培养

1、活跃课堂氛围，激发学生学习兴趣。由于小学学生年龄特点的特殊性，其在思维方面相对活跃，教师在活跃课堂氛围方面可以较好的入手，有效地提高课堂氛围，可以改变课堂学习的基调，让课堂学习变得生动有趣，通过课堂氛围的提升，提高学生的学习兴趣和学习效果，教师可以适当的引入一些与教学相关的视频故事或者用较为接地气的授课方式，让学生们提高对于数学学习的亲切感，通过对于课堂氛围的活跃，让学生们的思维在氛围的引导下打开思路。例如，两点之间直线最短的课堂教学，教师可以采用动漫视频的方式，通过动漫人物到达同样地点在同样工具和同样速度下所耗费的时常进行对比，从而得出结论让学生们明白两点之间直线最短的道理，通过这种方法一方面可以让所学的知识不在抽象的理解范围当中，而是具体直观的感受，而学生们更好理解，也可以通过课堂氛围的活跃，让学生们积极参与当中，提高学生们的学习知识的专注力打开学生的思维，从而提高学生的学习效率，使数学教学课堂变得生动有趣。

2、调动学生主动性，激发其创新意识。在教学的过程中需要注意的是学生才是教师授课的主体，教师在教学中扮演的是引导者，教师要通过自己的引导来让学生们提高综合素质和数学学习的能力，为长远的数学学习提供基础。教师引导作用的发挥可以从教学和评价两部分来进行，教学上的引导教师需要根据课程目标给学生树立大方向，在教会学生原理和应用方法之后，使学生们提升解决问题的能力，例如在课堂当中，教师可以抛出一个问题，然后让学生们利用已学的知识进行解答，通过这种临场应变能力的锻炼来提高学生对于知识运用的能力和熟练度，另外，教师的评价需要客观纠正和主观鼓励同时进行，教师的评价不能一味地只鼓励学生而忽视学生学习过程中出现的误区，或者是一味地批判学生的学习方法，提出学生的学习错误，这两种方向都会导致学生对数学学习有错误的思维倾向，教师需要在客观现实的基础上指出学生学习当中出现的问题并加以引导给出改正措施和改正方向，同时还要及时地点出学生的优势让学生们受到鼓舞树立数学学习的学科自信。同时通过教师的引导你可以让学生们掌握学习方法发现学习当中的规律，例如在讲授角度的课程当中，教师通过讲述三角形的内角和是180度，四边形的内角和是360度，五边形的内角和是540度，教师给出这三个图形的内角和让学生们猜测六边形七边形甚至其他多边形内角和的度数，通过猜测和大量数据的计算，让学生们总结出多边形内角和的计算公式是 $(n-2) \times 180^\circ$ ，通过这种方式充分发挥教师的引导作用，也可以锻炼学生的思维能力和总结能力，提高其创新能力。

3、通过合作学习，培养学生创新能力。现今教学大多班级内的学生数量都比较多，教师在教学中很难全面的考虑到每一个学生的个人问题，而许多学生因为个人性格原

因和个人经历原因往往不习惯提出自己在学习当中不理解和不明白的地方，教师对于学生的理解情况并没有一个很好的把握，也就很难提出针对性的解决措施，针对这种情况的教师可以开展小组学习，通过小组讨论来带动学生对于问题的研究，学生和学生之间距离感相较于学生和教师之间要小得多，沟通起来也没有压力，学生们可以很好地提出自己的问题，然后相互之间探讨研究进行解决，从而让自己的知识掌握的更加透彻，通过分组可以让学习效率相对较高的学生带动进步较慢的学生，促进班级整体课堂效率的提升，同时通过沟通和交流相互之间学习经验和学习方法，从而就正在学习当中的错误习惯，进而提高班级整体的学习成绩，交流和沟通的过程也可以提高学生的合作意识，从而提高课堂效率的优化，遇到小组都解决不了的问题，在向教师提问，这样教师就可以更好地解决班级整体的大问题，而个别的小问题有小组解决，保障课堂知识学生可以充分吸收。

4、优化小学数学课堂结构。要想全面地提高小学数学教学的学习效率，就需要教师从整体上优化课堂结构，无论是课堂导入方面，课程授课方面还是课后总结和学生评价方面都需要进行整体的调整，从而提高学生的学习兴趣和提升学生的学习素养。在课堂导入上教师需要应用情境式教学，对课堂教学进行课程引入，提高学生对于课堂学习的兴趣和求知欲，通过课堂引入的改进，让小学数学教学首先赢得学生们的兴趣，对于课堂的授课过程，教师需要在保证课程目标的同时，充分发挥学生的主观能动性，让学生们在轻松愉悦的环境下学习。最后是课后总结，教师的课后总结不应该仅仅局限于本节课所教授的内容，而应该联系之前所学习的内容，结合本节课所学习的内容，对以后所学习的内容进行延伸，通过课后总结来加强所学知识点的关系性，让学生的数学学习更有条理，更有规划。

综上所述，为了更好地构建小学数学教学高效课堂，培养小学学生的创新能力，不但要从根本上激发学生对数学学科的学习兴趣，同时还要辅之以多种教学方法和形式，设置更具有层次性的问题引起学生探究，同时还要注重教学实践与理论知识的结合，才能更加有效的提升小学学生的数学水平，开拓其数学思维和视野，以提高学生的创新能力，才能在根本上提高课堂效率，进而推动我国小学数学高效课堂的构建。

#### 参考文献

[1]张青龙. 浅析小学数学课堂教学中学生创新能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2019, (24): 1-1.

[2]温惠玲. 小学数学课堂教学中学生创新能力的培养与研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, (15): 1-1.