

科学设计游戏，创设游戏情境——谈谈英语游戏教学策略

何春艳

唐山市丰润区泉河镇罗文口中心小学 河北 唐山 064007

[摘要]英语游戏教学是符合孩子成长天性，符合教育认知规律的。但是当前英语游戏教学策略中还有着一些问题，需要以兴趣为导向，以培养语感为初衷，塑造人文氛围，科学编写教义，合理安排英语游戏教学，这样才能真正促进学生英语的发展。所以本文就针对游戏教学法进行分析，并探究其在英语教学中的应用，提高英语教学的效率。

[关键词]英语；游戏教学；游戏时机

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.507

1 前言

新课程改革实践活动在课堂构建领域的深入推进，为英语的课堂构建和优化改造提供了更多的参考经验，尤其是对游戏化教学策略的运用和选择，提供了更加科学有效的教学指导，助推英语教学中游戏教学模式的应用。因此，英语教师应该突破传统教学模式的不良影响，在新时代的教学环境中，遵循与时俱进的科学教学理念，为学生带来更加丰富多彩的英语学习课堂。

2 英语教学目标

学生通过学习英语这一课程，需要达到的综合能力目标如下：热爱学习英语，喜欢听他人说英语，可以进行简单的英语互致问候；学习的过程中，可以以实际所学内容为基础演示小对话或者歌谣；有看图说话的能力，并能依据图片的提示，写一些简单的英语句子。在学习英语的过程中能用一种积极的态度，参与和同伴合作，共同学习英语知识，遇到不会的问题，能主动请教教师；通过英语学科的内容，有了解异国文化习俗的积极性。在英语教学中，具体的目标是按照听、说、读、写这四个方面设定的。听力方面要求学生能听懂简单的话语或者英语录音材料，可以听懂教师在课堂上的提问，能依据一些英语指令做出对应的动作。说这一方面则要求学生能乐于用英语表达，并将自己的意思明确表达出来，可以用英语开展一些日常对话。读，主要对接的就是英语中阅读这一部分，要能读懂简单的故事或者短文，并且在阅读方面有较浓厚的兴趣。写这一方面要求学生可以模仿范例写句子，并写一些简单的问候语。明确了英语教学的目标，在教学时就能更好地设计出能全面锻炼学生能力的英语课堂活动。从这些目标也可以看出调动学生英语学习积极性的重要性，所以将游戏教学应用其中有着较强的必要性。

3 英语游戏教学策略

3.1 科学设计游戏

3.1.1 立足教材，剖析教学内容，设计游戏

教材是教学开展的依据，所以英语游戏教学在开展的过程中，需要立足教材，深入分析教学内容，以这些内容为基础设计游戏。教师需要从英语教学的不同内容入手设计相应的游戏。例如，在开展字母教学时，可以设计“找邻居”的游戏，教师写出一个字母，学生需要写出该字母左边的字母

和右边的字母，也就是该字母的邻居。学生在写的时候，一定要快速，不能从头开始背。这一游戏可以很好地检测学生对26个字母的掌握程度。单词教学是英语课程教学中又一个比较重要的内容，一般在教学过程中，教师会先让学生听单词的读音，然后拼读单词，分析其读音以及构成，再记忆，最后开展听写练习。这样的课堂气氛过于沉闷，可以用游戏的形式改善。例如，“剪刀、石头、布”单词游戏和传统的“剪刀、石头、布”游戏形式一致，只是将剪刀、石头、布这几个字换成具体的单词，可以让学生在快乐中循环练习所学单词。如学习“friend”这个单词时，就可以让学生一起游戏，两人一组，共同说“friend、friend、friend”，说到第三次，同时出，学生也许关注的是自己的输赢，但是他们在循环说英语单词的过程中强化了记忆。在小学阶段的英语教学内容中，对话是比较多的，在教学的过程中，重点是锻炼学生的交际能力。因此，在组织游戏的过程中，可以通过营造良好的氛围或者创设有趣的游戏情境激发学生的表达欲望。如在“Happy birthday”这一单元的教学中，就可以以生日聚会为主题创设一个游戏情境，让学生模拟在生日聚会中自由对话。

3.1.2 从学生特点出发，设计适合学生的游戏

了解学生的学习特点，才能设计出更契合他们发展需求、更能吸引他们注意力的游戏。教师需要遵循他学生的心理发展规律，设计游戏。教师还需要充分考虑教材上的内容和学生实际生活之间的联系，所创设的游戏不能脱离实际，要接近真实，融入生活，才能让学生情不自禁地参与进来。另外，最重要的一点就是了解学生是为了更好地尊重他们的个性差异，所以游戏的设计，一定要能满足调动不同学生积极性的要求。

3.2 创设游戏情境，激活学习动机

在新课改的影响下，情境创设已经成为教学活动一道亮丽的风景线，它是在特定环境的助力下激活学生心理的学习形式，其在认知方面具有极强的暗示性和启迪性，能够帮助学生主动接受教育输入。人们语言能力的提升不是依靠讲授、灌输，而是要在具体语境中进行深刻的感知、体悟，这样才能抓住语言学习的本质。作为语言类最具代表性的学科，英语的广泛性和普适性要求教师必须采用情境创设

的形式,让学生在真实的环境中理解知识,感受英语的魅力和价值所在,建立系统知识框架。英语情境创设形式多样,但最能吸引学生关注的一定是游戏情境。初中生对游戏毫无抵抗力,教师要抓住这一点,从文本中寻找游戏设置点,快速吸引学生关注,实现文本思维与学生思维的接轨。

学习“Unit 1 Can you play the guitar?”时,教师并没有直接讲授相关知识点,而是以连线游戏的形式,让学生对本单元知识有一个基础了解。“Look at the picture, recognize it, and put the corresponding words into the basket under the picture.”学生被五彩缤纷的图片吸引,但他们更感兴趣的是连线小游戏,参与热度极高。在图片的引导下,学生很快进入学习状态。“This is a guitar.”“This is the piano.”在抢答中,学生完全沉浸于游戏中,思维活跃度得到最大限度的激活。在这个导入过程中,教师抓住学生的兴趣启动点,营造竞赛游戏氛围,学生注意力始终被图画左右,认知思维逐渐清晰起来。

导入是课堂教学的初始环节,也是最关键的一环。导入新颖有趣,学生兴趣自然被调动起来。教师要切准学生的认知起点,利用一切可利用的游戏,吸引学生注意力,让他们的思维像触电一般,快速启动,主动投入到文本知识学习中。

3.3 选准游戏时机

游戏的应用一定是有目的的,对英语课堂教学有明显的促进作用。而且英语游戏的类型比较多,如激发学生兴趣的、帮助他们巩固所学知识的,这些游戏都有着自己的特色,其质量并没有高低之分,教师需要依据实际选择合适的游戏,这样才能更好发挥游戏的作用。例如,在四年级“Dinner's ready”这一节课中,带领学生学习了本节课的单词之后发现他们对这些单词的认知还不是很深刻,此时就可以开展一个单词游戏,可以将rice, noodles, fish, beef, soup等单词写在黑板上,不一定按照顺序写,可以打乱部分单词的字母顺序,如将“rice”写成“rcie”,然后教师念出单词,学生需要快速找到这个单词并把它擦掉,用这种方法强化他们对这些单词的记忆,再开展后续的英语教学。如果他们对单词这一部分没有问题,而是在句型方面存在问题,就可以依据句型内容设计游戏。另外,可以在讲解重难点知识时,适当设计游戏,可以避免学生出现畏难情绪,影响他们的学习效率。教师还可以在学生出现思想抛锚问题时设计游戏,让学生能将注意力集中在英语课堂上。由此可以充分看出,并不是在一整节英语课上都适合开展游戏,游戏是教师教学的辅助工具,不能占据整节课,虽然游戏的价值是非常大的,在教学过程中的重要性也十分明显,但是教师需要依据实际教学情况灵活应用。

3.4 借助多媒体设备构建游戏课堂

英语教师还可以借助多媒体教学设备来构建一些有趣的课堂,因为在先进的教学设备帮助下,英语课堂形式变得更加丰富,而且在这些先进教学设备的推动下,英语教学课堂的效率也有一定的改善。因此,英语教师要学会善用多媒体教学设备,借助多媒体教学设备来完成游戏课堂的构建。而且,很多游戏内容的呈现都需要依靠多媒体教学设备。例如,可以借助多媒体设计游戏帮助学生复习词汇,教师播放图片,学生来说英语单词。所以,先进教辅工具的运用,对于英语教学游戏课堂的构建发挥着十分重要的作用。

3.5 构建和谐师生关系

要让各种英语游戏要在课堂上灵活应用,构建和谐的师生关系十分重要。在这样的英语课堂中,学生会忘记这是教师,会更大胆地和教师一起参与各种游戏活动。很多时候,教师和学生之间并不具备这样和谐的关系,教师发出游戏指令之后,学生依然将其当作教师发号的施令,即使参与了游戏活动,也丝毫不感受不到快乐。所以教师在平时可以多和学生沟通,尤其是学生比较感兴趣的一些话题,教师可以积极和他们探讨。师生之间形成一种良好的关系,更能助力游戏作用的发挥。另外,通过构建和谐的师生关系,可以让学生在学的过程中保持积极性。师生之间的和谐关系便于营造良好的课堂氛围,教师可以积极征集学生的意见,认可他们所提出的一些游戏活动,这样能营造一种有感染力的教学情境,使学生受到潜移默化的影响。在这样的英语课堂中,学生参与英语游戏活动、学习英语知识都是基于自己的一种心理需求,不是被动的。

4 结语

总而言之,英语游戏教学的价值非常大,将其应用在英语教学过程中可以在提升教学效率以及促进学生全面发展方面发挥重要作用。英语教师一定要充分认识到游戏的这种价值,并且对其进行全面了解,让游戏这一元素可以更有机地融合在英语教学中,活化英语课堂,让学生能在快乐中学习英语知识,主动配合教师,共同打造高效的英语课堂。

参考文献

- [1] 英语教学中游戏法运用的策略概述[J]. 刘勇. 科学咨询(教育科研). 2019(02)
- [2] 信息化学习资源在英语教学中的利用研究[J]. 刘彤. 中国新通信. 2019(03)
- [3] 浅析教育戏剧在英语教学中的应用及影响[J]. 康敏. 戏剧之家. 2019(08)
- [4] 角色扮演在英语教学中的运用探析[J]. 孙爱华. 才智. 2018(04)
- [5] 浅谈构建趣味课堂,提升英语教学实效[J]. 赵燕娥. 才智. 2018(09)