

如何在初中数学教学中培养学生自学能力

郭海峰

江西省赣州市定南县第二中学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师对于学生综合能力的培养更加地重视,而能力培养的前提是要求学生具备较强的自学能力。基于此,本文从“注重有效的课前预习;提供合作交流的机会;培养学生的应用能力”三个方面入手,阐述了在初中数学展开教学时如何对学生的自学能力展开培养,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]初中数学;自学能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.868

以往的教师总是对分数更加地重视,而基于新课程改革的背景之下,教师应该着重对学生的综合能力展开培养,而一切能力的基础便是自学能力,这时,在对教学活动进行开展的过程当中,教师就应该对学生的自学能力展开培养,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,从而为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

一、注重有效的课前预习

根据多年的教学经验来看,有效的课前预习能够使得课堂教学效率逐步得到提升,促使学生的自学能力逐步得到培养,进一步的使得学生能够拥有良好学习习惯的养成。基于此,教师首先就应该对学生的朗读习惯展开培养,在对公式定理、例题解析展开学习时,学生就应该对其进行朗读,然而,学生难免有不能够理解的地方,这时教师在讲解的过程当中,学生就可以针对性地对其展开听讲,所达到的学习效果也是良好的^[1]。其次,要对学生的独立思考习惯展开培养,对于那些不易理解的知识点,学生要先使得自身的知识储备得到调动,看看能否运用所学知识进行解决,若不能,则需要采取其他方法进行处理。再次,在展开预习时,学生要拥有良好互动交流习惯的养成,那么那些不便于理解的问题就能够在互动交流的过程当中得以解决,同时,还能够使得学生逐步地加强成功的体验。最后,学生还要拥有良好做笔记习惯的养成,学生可以将那些不易理解的问题记录下来,从而通过预习,促使学生的自学能力逐步得到提升。

二、提供合作交流的机会

处于初中阶段的学生是形成人生观、价值观的重要时期,在此,教师就应该注重采用各种方法,促使学生的集体主义精神以及团队合作能力逐步得到培养。在对初中数学展开教学的过程当中,教师就应该注重带领学生构建起合作探究模式,促使学生的团队合作精神充分得以培养。教师将更多合作交流的机会提供给学生,这既与新课程改革的需求是相符的,又能够使得学生的自主学习能力以及独立精神得以培养^[2]。例如,在对“平行四边形的性质”这一部分内容进行教学时,教师就可以让学生自行对平行四边形进行裁剪,促使学生能够对其展开预习,过后,来对平行四边形的性质进行更好的感悟。这就能够使得课堂气氛变得更加的活跃,促使学生的学习积极性大大得到调动,以此来使得学生的学习形式达到更加的丰富。同时,还便于学生更加扎实地掌握平行四边形的性质,也有助于逐步的提高学生的创新以及自学能力。再比如说,在对“百分数应用题”展开教学时,有一道问题是关于石油的,然而初中阶段学生还不能够

理解这一知识点,针对此,教师就要求学生集体探讨“产油量”“十个百分点”“含油率”等名词,以此来顺利地开展接下来的教学活动,促使学生的自学能力逐步得到提升。

三、培养学生的应用能力

每个数学知识的应用价值都是各不相同的,教学的终极目标就是使得学生能够达到学以致用,若学生不能够对知识的应用价值有所体会,那么这就很难培养学生的应用能力。若说加强预习能够使得学生的自学能力逐步得到培养,那么在具体的教学环节当中,教师就应该将合作交流的机会提供给学生,促使学生的自学能力逐步得到培养,同时,在课后,教师还要使得学生对于知识的应用能力逐步得到加强,以此来拓展学生的自学能力。例如,在对“银行的利率”“打折销售”“地砖的铺设”“图标的收集”“股市走势图”这些内容展开教学时,教师就应该带领学生走出课堂,以此来将数学与实际生活进行结合,促使学生能够对数学知识进行更好的感知。再比如说,有这样一道问题:“已知距离A市正东方向有一个圆形森林公园的占地面积约为 200km^2 ,现如今政府要组织人员对公路展开维修,既要考虑公路不穿过森林,又便于乘客进行旅游,那么该如何对公路展开设计?”再比如说,在利用“垂线段最短”的定理来对跳远的成绩展开测量,利用“三角函数”来对旗杆的高度展开测量、计算成本、计算利润等等,教师要求学生展收集、开整理、分析、运用,促使学生能够拥有良好思维习惯的养成,以此来使得学生的数学应用意识逐步得到强化,从而对创造数学的乐趣进行更好的感受,使得学生的自信心逐步得到增强。教师将数学问题与学生的实际生活进行了结合,就能够便于学生运用所学知识去对实际问题进行解决,促使学生能够对数学知识的应用价值得到了深入的体会,以此来使得学生的解决问题能力逐步得到提升。

综上所述,基于新课程改革的背景之下,教师应该注重培养学生的自学能力,以此来引发学生深入地展开思考,从而逐步的提升课堂教学质量,教师还要注重用发展的眼光去看待学生,学会运用数学的头脑来对周围的事物展开分析,促使学生能够逐步地提高自学能力。

参考文献

[1]冯庆林.探究初中数学教学中有效提升学生自学能力的策略[J].数理化解题研究,2019(29):11-12.

[2]李治国.浅议初中数学教学中培养学生自学能力的途径[J].教育界,2019(20):84-85.