

# 浅谈初中地理教学中读图能力的培养策略

饶明金

赣州市第八中学

**[摘要]**地图是地理学习的必备工具,借助地图不仅可以降低教学的难度,加深学生对地理知识的认知和理解,同时还能提高地理学习的生动性和趣味性。而读图能力是地理综合能力的重要组成部分,通过地图描述教学内容不仅可以帮助学生快速掌握知识点,同时还能锻炼学生读图能力,掌握读图的方法和技巧,提升学生地理综合素养。在初中地理教学过程中要发挥地图的作用,有效培养学生的读图能力。

**[关键词]**初中地理;读图能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.669

地理是一门综合性的学科,涉及非常广泛的知识。中学生如果想要学好地理,就需要具备良好的识图能力。然而,在现阶段的初中地理教学中,大多数学生都存在读图能力欠缺的问题。尽管教师和学生都已经认识到了读图能力的重要性,但是却没有准确地找到提升读图能力的技巧,这也是导致学生一看到图就不知所措的原因,严重影响了学生学习地理的效果。由此可见,教师重视对学生读图能力的培养是非常重要的,其能够更进一步地促进学生学习能力的提升。

## 一、培养学生读图能力的重要性

读图能力就像是学习地理知识的又一种语言,可以将它称之为“地理学习过程中最重要的存在”,更是学习地理学科时的难点所在。为了有效提升学生的地理成绩,教师可以着重从地理学的发展史着手,让学生更加清楚地了解到地图的发展历史,可以说没有对地图的观察与分析,就很难获得大量准确的地理信息。由此可见读图能力在初中地理学科的学习中的重要性,考试过程中频繁出现各种考查读图能力的题型,也是提升地理教学能力的有效方法。在地理学科中,初中生读图能力的提升有着非常重要的意义。读图是初中生学习地理的主要方法,也是学生学习地理、了解地理的基本要求。而学生培养读图能力的重要性主要体现在正确识图,并且能够及时、有效地区分各种建筑物在地图中的方向和位置。而且,地图是初中学习中最重要的一部分,所以,学生在学习过程中必须学会分析和绘制图表。这是更进一步地提升学生识图能力的有效方法,也是学生学习、研究地理的基本要求。在初中考试中,对学生地理读图能力的考查几乎占到了试题的三分之一,这就更加需要学生提高读图的能力。在实际的教学中,培养学生的读图能力是非常重要的。

## 二、初中地理教学中学生读图能力存在的主要问题

### (一)部分教师不注重对学生进行专业读图能力的培养

地理知识具有较强的实践性,若想让初中阶段的学生学好地理知识,教师需开阔学生的地理学习视野,培养学生较强的图像分析及识别能力,确保小学生可以从多元化角度认知地理问题,提高地理知识综合素养。课堂的主体是学生,教师的教學能力决定着课堂教学效果。在当前初中地理科目不受重视,课堂教学枯燥乏味,导致学生没有学习热情,地理学习的困难越积越多,甚至失去了地理学习的信心。同时,由于初中地理课的内容涉及面广,信息量大,地理知识学习起来不能像语数英等学科一样具有吸引力,导致学生积极性不高。在学生步入初中阶段后,真正意义上开启了地理的学习,在初期阶段,学生必须要快速吸收各种专业知识和理论定义,才能保证迅速构建完善的知识体系,从而更好地支撑学生进行后续的地理知识学习。因此很多教师在引导学生进行地理学习活动时,会直接对学生进行理论知识的输出,按照课本教材内容对学生进行各类概念定义的教学,引导学生通过背诵记忆的方法来进行定义的掌握。在此过程中,一些教师甚至会弱化学生对地理图形的理解培育,除了针对经线纬线等必须让学生进行图形阅读方面的知识,教师引导学生进行其他内容学习时,会让学生进行地图的死记硬背。这样的教学方法

既不利于学生快速把握专业化的读图技能,又会使学生在地理图形记忆过程中困难重重,最终造成学生地理学习的兴趣下降,甚至直接影响初中生的长期地理学习。

### (二)学生读图技巧以及地理基础知识掌握不足

初中阶段的学生在平时的日常生活中接触地图的时间与机会相对较少,因此读图能力较为薄弱,在地理课程中面对相对复杂的图形时,难以有效抓住图形内容的核心,也缺乏丰富的读图技巧做以支撑。同时,由于空间感方面的欠缺,初中学生在课堂中学习相关地理知识后,也不能在课后主动与实际生活相互关联。例如,初中地理课程涉及到经纬线、等高线内容,此类知识属于人为定义,在现实生活中并不能进行直观的判断分析。因此,学生在学习此内容时,需要有良好的空间感,这也为学生学习带来了挑战。此外,经过大量的实践教学验证,学生地理读图能力相对较弱的主要原因是自身地理知识基础不够扎实,难以有效从图形中识别到关键的信息。在此种情形下,即便给学生出具的图形再清晰,学生也难以发现其中的重要信息,更不知道如何下手解决问题。

### (三)学生缺乏学习兴趣

初中阶段的学生在首次接触到地理学科时,当其面对地图中较为复杂的图形以及相对特殊的地理符号等信息时,学习理解与掌握相对较为吃力。同时,大量复杂的专业名词与图线标识也将会造成学生记忆错乱,因此在研究与分析知识点时需要投入一定的精力与时间。但是大多数初中学生在面对复杂的新知识点时容易产生畏难心理,导致其不愿意与不主动耗费时间针对地理知识点展开探索,相关学习仅停留在课堂表面。学生认为地理课程知识相对抽象,学习的难度较高,因此将会缺乏足够的学习兴趣,导致学习状况持续不佳。

## 三、初中地理教学中学生读图能力培养策略

### (一)激发学生读图的兴趣

通过分析现阶段中学生的地理成绩,能够非常明显地看出他们读图能力欠缺,这和缺乏读图的兴趣、不重视读图过程是有很大关系的。很多学生在翻阅地理材料的过程中,都会自动忽略教材中的图表内容,只是反复地对文字内容进行阅读和背诵,这也是导致他们读图能力欠缺的原因。所以,地理教师更应该注重培养学生读图的习惯与能力,及时有效地激发学生读图的兴趣,并且将其作为教学首要的目标。一方面,教师在从事教学活动的过程中,一定要尽量使用地图,并为后期学生识图、绘图打下良好的基础。让学生有更多的机会接触到地图不断地看图,了解地图的用处和重要性,才能够更好地帮助学生提升读图的能力。除此之外,教师也需要给学生设计一些读图类的练习题,让学生在学知识以后就可以得到充分的练习,并逐步解决实际问题。让学生从读图的过程中重拾学习地理的兴趣,这也是增强学生读图兴趣的主要方法。另一方面,在教学时尽可能多地采用电子地图。随着时代的发展进步,教育教学的条件也得到了有效的提升,各种现代化的教学设备也逐渐出现在课堂中。在过去的教学中,教师只能简单地采用纸质地图进行教学,而如今

(下转第1317页)

成。符合问题导学法实施需求的设问素材有很多,大体上可以分为教材自带主题图、生活案例和多媒体材料。首先,教师在应用数学教材自带主题图时,自身应该先彻底分析教材主题图和课程概念知识的关联,把每幅主题图蕴含的数学问题和可以延伸的问题逐一提炼出来,清晰地记录到数学问题导学案中,留待课堂上作为设问依据。再者,在准备设问所需的生活化数学案例时,教师应该优选一些生活中的真实事件,把课程关键知识寓于生活案例中。比如计算应用类生活案例、可以融合实物演示的数学案例等,都是非常优质的数学设问素材。教师还要把和案例内容有关以及设问所需的教具准备齐全。最后,在准备设问所需的多媒体材料时,教师可以结合教材,搜罗整理和课程相关的互联网图片、小视频、谜语、音频等材料,把这些材料经过剪辑和修改,保存到教学优盘中,留待课堂设问环节向学生出示。

第二,根据重难点,提出针对性的数学导学问题。在具体实施时,教师应当综合考虑数学课程的重难点,以及事前准备和编制的设问素材与导学案,向学生提出具有针对性的数学导学问题。如在使用数学教材自带主题图设问时,教师可以这样问学生:“同学们,仔细观察课本上的主题图,图中有哪些事物?你能尝试描述这些事物特点,并发现概括它们之间存在的某种变化规律吗?”这三个问题都紧紧环扣教材主题图内容,学生认真倾听问题后,对主题图展开细致观察,同时踊跃思考、交流、探讨问题。教师在此期间可以适当地协助和启发学生,比如让学生从教材主题图事物的外观、数量、相同点以及不同点等角度观察思考,鼓励学生主动反馈观察的发现和问题的思考的结果。最后,教师归集之后做出小结:“同学们对主题图观察得都细致入微,呈现的问题答案也直击课程要害,下面我们就来进一步解读教材主题图想要告诉我们哪些数学奥秘!”这样,一次有针对性的问题

导学就实施完成,学生的深度探究意愿和思维活力被有效启动。

### (三) 利用生活素材导入问题

在初中阶段,学生所学习的数学知识更加抽象,学习难度也在逐步提升。面对各种抽象的概念、定理等知识时,学生往往有学习困难、心理压力大的问题。如果学生的思维、能力等方面达不到要求,就无法学好这些内容,但无论是思维还是能力,都需要教师的训练。如果教师能够转变策略,把这些抽象的知识和生活资源结合在一起,挖掘生活资源中的数学元素,这样就能够灵活的引入一些数学问题。学生也能够根据自己的生活经验,探究相关的问题,这个过程就能够完成知识的迁移。

### 结束语

综上所述,教师加强构建初中数学教学的问题导学体系,既能打造双边互动式数学课堂,也能树立学生问题意识和释疑精神,培育学生从实际出发解析数学难题的思维品质。为此,教师在将问题导学措施引入初中数学教改工作时,应当有针对性地设问、找准问题导学时机、设计数学问题任务、增设问题反思环节,多角度启发学生的数学探索思维、打通学生的数学思考瓶颈、引导学生小组合作释疑、扩展数学课堂创生资源,从而全面发挥问题导学法的运用实效。

### 参考文献

- [1]熊志强. 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J]新课程(中),2016(1):102.
- [2]韩瑞忠. 问题导学法在初中数学教学中的应用[J]当代家庭教育,2019(31):101.
- [3]石明珠. 浅议问题导学法在初中数学教学中的有效应用[J]考试周刊,2019(86):83+85.

### (上接第1315页)

在科学技术发展的前提下,教师可以充分地利用电子地图进行教学,相较于传统的教育手段,这种教学方法更具有动态既视感,能够让学生身临其境地感受地理的独特魅力,真切地认识到地理学科中的读图是一件非常有趣的事,更能够在最大程度上提升学生的学习兴趣。

### (二) 注重引导学生采用具象化方式来进行图形记忆

学生在地理读图能力培养前,必须要具备一定的地理学习基础,这也意味着学生必须要掌握一定的地理图形基础,才能在各种训练题目当中迅速把握题目的设问关键。比如,七大洲八大洋的主要轮廓、世界大洋分布图等,是学生在地理图形学习过程中必须掌握的基础知识。所以,教师要首先强化学生这些方面的能力。如果采用抽象化的记忆形式,很多学生都很难对这些图形进行准确把握,所以教师可以采用具象化的形式来引导学生进行图形记忆。针对七大洲八大洋的轮廓图,教师可以先要求学生进行轮廓描绘,一边进行轮廓描绘一边进行记忆。接着,引导学生进行两两对抗,教师随机提出一个大洲或大洋让学生需要按照自己曾经临摹过的轮廓来进行绘画,最先绘画完成且相似度高的学生即为获胜者。除此之外,教师还可以融合现代多媒体教学工具,通过多媒体教学工具的照片快闪功能,将七大洲八大洋的轮廓图进行快速闪烁,学生需要快速回答不同轮廓的所属范围。以这些形式都是在以更加具体的方法引导学生进行图形记忆,在学生把握基本图形记忆的能力后,再去引导学生进行读图能力的培养就会容易很多。

### (三) 多元解读,教授学生读图方法

学生在开展地理读图的过程中,教师应注意以多元解读的方式进行引导,并且应注意让学生掌握每种读图方法,在此基础上,对读图的目的与内容进行分析,以便决定采取何种方式进行读图。通常地理读图的方式包括对比归纳式、重点突出式、形

状观察式、点线面识图式等,教师应注意引导学生根据不同的读图内容,选择适宜的读图方式。同时,为了提高学生的地图记忆能力,教师可以鼓励学生对地图的形状、特征进行标注,也可以结合图形的特殊形状记忆图形内容,教师还可以引导学生记忆一些地理图形中的重点内容,有效提高学生的图形记忆能力,提升图形记忆效果。教师还可以鼓励学生寻找不同图片的相同点和相似点,通过类比的形式进行记忆。还有一部分地理图片内容较为复杂,给学生的记忆增加了难度,教师可以让学生从小处着眼,逐步记忆难度相对较大的线形图、平面图,以这种循序渐进的记忆模式理解和记忆图片内容。此外,教师还可以鼓励学生在课堂环节以交流沟通的模式,讨论尝试用不同的方法进行读图,可以有效拓宽学生的眼界,让学生能够从多元角度分析、记忆地图,提高学生的地图记忆能力,也可以为学生营造交流互动式学习氛围,使学生能

够在良好的交流环境中学习地理知识,感知图片魅力,激发学生的地理知识学习情感,让学生能够自发自觉地学习地理知识,完成地理读图学习任务。

总之,学会读图可以帮助学生更好地分析地理现象,理解地理规律,降低知识理解的难度,提高学习效率。因此,在初中地理教学中要重视学生读图意识和读图能力的培养,增强学生理性认识,借助地图剖析地理原理,使学生养成良好的地理学习习惯。

### 参考文献:

- [1]周利敏. 浅谈初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J]. 中国高新区,2018(10):85.
- [2]刘晓艳. 初中地理教学中对学生读图能力的培养对策[J]中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(9):193-194.