

小学语文教学与学生创新能力的培养

刘敏

淮南市洪泽实验小学

[摘要]在全面实施素质教育的同时,对小学语文教育也进行了全面的调整和革新。小学语文是一项关键的学科,它既担负着对学生进行语言技能的培养,又担负着对学生创新能力的培养。传统的教学方式无法与当前的教育教学相适应,小学语文教师要在教学中不断地充实自己的教学知识,在教学中要保证学生有充分的时间来考虑问题,从而逐步提高自己的语文创新思维能力。文章立足于小学语文课堂,并根据自己多年的实践,对如何加强学生的创造思维和创新意识进行了探讨。

[关键词]小学语文;创新能力培养;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.562

引言

培养学生的创新能力可以从下列角度加以思考。首先,要让同学们对所学科有浓厚的兴趣,并且要把更多的时间花在对所学知识的深入思考和研究上。其次,要使学生能有效地学习有关学科的基本理论,尤其是小学阶段的学生,基础知识非常重要。再次是要指导学生养成好的学习方式,要有创造性的求异心态,要时刻提防仿效、复刻,把自己的思维变成独特的。最后,老师要勇于扩展同学的想象力,让他们能够在思想上保持积极、大胆地思考,并且乐于对自己在生活和学业中所碰到的问题进行归纳和探讨。在小学教育中,需要采用一套循序渐进的方法,保证小学生的创新能力。

一、培养学生创新能力的重要性

学生是国家和社会未来发展的重要组成,也是国家发展的重要支柱。在实现中国伟大复兴梦中,加强义务教育阶段的教育,尤其是对小学生进行全面的素质教育,培养其创新能力,这是适应当代发展需要和衡量一个根据发展潜能的一个主要标准。从小学生的视角看,小学是幼儿身体和心理发展的重要时期,教师若注重学生创新能力的培育,将极大地提高其创新意识和能力,并对其未来的发展和生活质量产生积极影响。而语文是义务教育中最重要的一门课程,它占用了大部分的学习资源,还可以促进学生的创新能力,促进学生全面、健康地发展。而在其它科目尤其是科学专业的基础上,加强学生的创新能力,能够有效地提高学生的学习效率和质量。

二、小学语文教学中培养学生创新能力的原则

(一) 允许学生犯错,提高学生创新积极性

要使学生的创新能力得到发展,就要求学生在学习中不断探索,而老师要引导学生在过程中不断地提高自己的学习水平。在教学实践中,教师要让孩子有充分的提问,允许学生有错误的机会,为他们的创造力的发展提供良好环境。通过主动地探究,可以找到一些之前未曾注意到的问题,并提出自己的见解,进而提升创新能力。为此,在教学过程中,教师要为学生创造有利的教学环境,以利于学生勇于创造。学生在创造中的创新不是一帆风顺的,失误是不可避免的,一旦出现失误,就容易使他们失去创造的动力。因此,如果学生陷入了误区,老师首先给予肯定,并鼓励学生分析错误的成因,并加以纠正,使学生在“纠正”、“犯错”、“纠正”的过程中获得更多的知识和进步。

(二) 鼓励学生大胆提问,提高学生质疑能力

要提高小学生的创新能力和创新能力,问题的发问要重要于问题的解答。培养学生的质疑意识,有利于培养学生的深度思考和创造能力。能独立自主地向问题发问,表明学生有了深入思考。由于不同的学生在基本认知上存在着不同的差别,所以他们质疑能力的程度也是不同的。在平时教学中,老师要给予有质疑能力的同学加以鼓励,让他们有胆量提出问题,从而逐渐培养学生的创新能力。

三、小学语文教学现状分析

(一) 采用静态重复灌输方式,学生失去自主创新意识

新课程标准突出了学生自主、合作和探究式的学习方式,充分利用学生的自主合作精神,然而在实践中,许多老师对新课

改的要求并未落实,依然采取了传统的死记硬背式的方法,把学生的思想禁锢在课本和课堂之中,导致学生缺乏学习的自主性和积极性。在遇到具体的特定问题时,不能很好地利用已有的知识进行解题,导致学生的思想陷入低潮,丧失了自主创新意识。

(二) 重视语文表面知识讲解,使课堂成为教师的讲堂

学生在课堂中处于主体地位,掌握学习主动性。然而,在现实教学中,一些老师仍然控制着课堂,所有的教学都遵循老师的课前预设实施,过于重视讲解语文表层的知识,缺乏创造性的教学内容和形式,使得语文课堂变成了语文老师一个人的课堂。有的老师为学生制定严格的标准范,忽略了不同学生的差异,老师讲的费力,学生听得也费力,这不但会妨碍他们的创新能力,更会使学生感到学习沮丧和厌倦。

(三) 课堂教学氛围枯燥沉闷,师生间缺乏有效的互动

小学生性格跳脱、思想活跃,在课堂上往往会有一些新的想法。然而,由于老师们在课堂上很少与学生进行交流,造成了课堂教学与学习之间的脱节,导致课堂教学显得枯燥乏味,降低了学生的学习兴趣。由于无法感受到学习语文的乐趣,小学生的学习兴趣也随之降低。此外,一些小学语文老师在进行小组协作、开展语文实践等方面存在不足,致使学生创新思维受限,所学的语文知识得不到运用,缺乏学习、创新的动力,遇到问题也不愿意去请教老师。

四、在小学语文教学中培养学生创新能力的策略

(一) 树立新的教学理念,构建创新环境

小学语文是提高学生创新意识的重要手段,要使學生充分发挥创造力,首先要激发他们的学习主动性,使学生能够自觉地投入到课堂学习中,从而使学生能够享受到学习的快乐、乐于思考、勇于创新的精神。在以往的课堂上,因为老师和学生之间存在着不对等的关系,所以许多同学即便有了自己的想法和见解,也不敢说出来,就算有同学表现出来也会受到老师的打压,从而影响了学生的学习积极性。因此,必须确立新的教育观念,尊重学生的主体性,构建和谐的师生关系。在这种课堂环境中,学生的学习积极性会得到充分的发挥,并能更好地表达自己的思想。学生年纪小,渴求别人的认同和肯定,老师要是不把学生的问题当回事,学生就会感到自卑,从而不能提高其自身创造力,严重阻碍学生的身心发展。此外,在实际的课堂教学中,老师要给予学生充足的讨论和研究空间,不要因学生年纪太轻而加以否认,而要让他们去质疑,去提问,激发学生的思维和探索能力,从而真正提升学生的创造力。但也不能对学生置之不理,要掌握好量度,适时地对学生进行引导,以确保课堂教学活动的正常进行。

(二) 多维度解读教材,培养学生的创新思维

教材是语文教学的重要载体,所以在进行语文创新能力教育时,要从教材的解读出发,多视角地解读教材,以激发学生的创造性思维。教师不仅要教材的要义进行解读,而且要从情感、人生等方面去理解教材,让学生从不同的视角去理解课文,获得不同的收获。比如,老师在《雷雨》一文中,不仅要让同学们认识生词,更要引导学生想一想当雷雨来临时,动植物会发生什么改变,以及在课文中是怎样下起雷雨的。通过教学,让学生

了解在雷雨来临之前所发生的一切,以及在雷雨来临之前发生的事情。老师要让同学们积极地发言,有些同学说,在雷雨到来之前,蚂蚁会搬走;有些同学说,在雷雨来临之前,燕子会飞得很慢;有些同学说,在雷雨之前,蛙叫声特别大。老师们通过结合日常气象预测,引导同学们领略自然的奇妙,理解多变的气候,培养孩子们对生活的喜爱和对生活的观察;通过雨水和彩虹的融合,可以领略到雨过天晴的别样风光,让孩子们养成爱护自然的自觉意识。通过对教材的多种理解,可以使同学们从不同的视角去思考,从而促进学生创新能力的发展。

(三) 在教学中激发学生的创新欲望

学好语文是小学生学习其他学科的根本,而在语文教育中,要提高学生的创新能力,就必须充分调动他们的学习热情,才能使开始发掘和探索新的知识,从而激发学生的学习创造力。在传统的教育中,教学总是把老师放在首位,而语文又属于语言专业,学生们在学语文时会有很多误区,觉得汉语是自己的母语,因此学起来并不困难,也不重视自己的学习能力。所以,在进行语文教学时,要注重对学生的动态的关注,使其产生求知的愿望,培养其创新能力。例如,老师在教授《鹿和狼》时,可以让学生考虑是否有一个类似于“鹿”或“狼”之类的传说,以及发生这样的情况如何应对,是按照课文中所说的,“守护一方,毁灭另一方,或者放手让其发展,互相制约”,这种构想也是一种提高小学生创造力的方法。

(四) 学会运用激励性评价来增强学生的创新动力

在小学生的学习中,老师的赞扬与鼓励能够促进学生的创新能力发展,提高他们的创新动力,使学生有更多的兴趣和爱好来进行语文知识学习。因此,在中学语文课堂上,应注意在课堂上使用激励式的评价方法,提高其创新动力。在日常的语文教学中,老师应该尽可能地减少对同学的批判,并要鼓励学生求知、学习。即便

是在语文课堂教学中,老师也不应该对孩子们的问题置之不理,应该按照问题的具体情况,对他们的回答进行适当的指导,而不是用批判的态度来打击学生的想象力和创造力。创意是产生于一时的兴趣、突如其来的灵感、灵感、想象力,而作为一位小学语文老师,必须紧紧把握住孩子们的好奇与异乎寻常的想象力,正确地指导他们深入地思考,激发他们的创新意识。因此,在日常教学中,教师要鼓励学生求异、求新,提出问题并进行思考,从多视角、多层面地分析问题,用赞赏和肯定的态度去评价,用科学的、理性的方式来评价和表扬,从而激发学生的创新意识。

总结语

在小学语文课上,老师要营造良好的课堂气氛,要不断地改进自身的教学方式,营造良好的课堂气氛,激发学生的学习积极性。在教学过程中,通过对学生进行创新能力的训练,使学生能够独立地进行思考和创新。教师要提高学生的创造性,教师要转变过去的以自己为主体的教学模式,由老师指导学生多动手、多动脑。在当今知识社会的背景下,如何使学生在动态社会中掌握知识,把这些知识变成学生的一种内在的能力和创造性的思考。将知识融入到课堂中,让学生们在课堂上学到知识,使学生感受到了学习语文的快乐。

参考文献

- [1] 王建安. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J] 中华少年, 2016(32): 1.
[2] 杨慧玲. 浅谈小学语文教学中如何培养学生的创新能力[J] 引文版: 教育科学. 2015, 0(16): 280.

作者简介: 刘敏(1990-)女, 汉, 江苏淮安人, 本科, 二级教师, 主要研究方向: 小学语文教育教学

(上接第1122页)

(四) 丰富教学手段, 进行探究式学习

一些模式化教学方式容易让学生在课堂中经常性产生心理或视觉上的疲劳, 学生缺乏学习兴趣, 不能认真进行听讲, 长此以往容易产生学困现象, 基础知识都得不到学习与巩固, 自然难以进行探究式学习。在这种情况下教师应该根据具体的教材内容, 丰富教学手段, 在完善基础知识教学的同时进行探究式教学, 并且对学生解除困难、克服困难的信心进行培养加强师生互助共同进行数学学习的决心教师一定要注意在学科上遇到困难的过程中循循善诱, 融入良好的沟通方法, 通过改变教学方法丰富教学形式, 激发学生进行深入探究式学习。例如: 在学习“乘法的初步认识”概念的教学中, 教师可以通过具体的课堂案例教学, 将相同加数的抽象算法改写为乘法算式, 让学生通过具体的练习, 初步体会乘法运算的简便性, 加强对乘法与加法之间的学习联系, 这种案例式的教学法不仅能极大地丰富课堂的完整性, 还能完善教学模式, 高效展开探究式学习。

(五) 引进生活案例, 组织学生体验知识的应用途径

随着社会生活的不断发展, 由于一些落后的教学模式已经逐渐不能适应当代教育的发展, 它容易让学生在课堂中经常性产生心理或视觉上的疲劳, 学生长时间在课堂上难以专心致志地进行听讲, 容易失去学习兴趣。因此, 教师在日常生活中可以引入生活实际案例, 将知识进行联系与转化, 促进学生进行思考。数学知识的学习要与实际生活进行融合, 才能促进学生的思考。举个例子, 老师在《认识吨》的教学时, 可以先让学生提前在班上调查十位同学的体重并用千克记录下来, 在课堂正式开始时, 再为同学们对千克和吨进行一个讲解, 这样用孩子们体重的方式去做一个切入, 可以让学生对吨的认识有一个更直观更真实的感受和认知, 以此来提高老师的课堂教学效率。与此同时, 学生在亲身实践的过程中, 还能巩固了对重量吨、千克的认知, 体验数学的魅力。

(六) 实践型作业, 提高学生数学学习的兴趣

作业是对学生学习效果最有效的考察方式, 高效的作业能激发学生的学习兴趣, 带领学生进一步进行学习。实践性作业能引导学生主动参与, 这一类作业涉及现实问题, 教师可以鼓励实践和实际调查, 拉近数学知识与实际生活的联系, 学生对数学的学习兴趣会更加浓厚。例如, 在教学完三年级上册第三单元《测量》后, 布置学生完成“游玩中的数学”这个作业, 让学生根据比例尺给出的时间测量法, 思考旅途的路程大概有多远; 选成何种交通工具, 各类交通工具所需花费的时间, 在游玩过程中发现了哪些数学信息, 如: 如何购买门票, 玩了什么项目, 用了多长时间, 游玩过程中一共花了多少钱等等。这种作业布置法, 丰富了作业的类型, 能引导学生主动参与作业思考, 提高学生的数学学习兴趣。

结语: 新时代, 教师不断在创新教学方式, 高效融入了引导式教学, 推动学生进行学习。教师通过融入多样化的教学方法, 融入问题式教学方法, 引导学生进行学习, 有效提高数学教学的质量。因此, 教师在具体的课堂教学中, 运用引导式教学, 用带动学生主动进行学习, 将重要的知识总结出来, 通过多举例、多巩固的方法, 为学生后续的数学学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 杨军. 小学数学学生自主探索学习能力的探究分析[J] 1. 学周刊 2016(33): 114-116
[2] 庞旭琴. 培养小学数学中学生的自主探索能力的研究[J] 教育观察(下半月) 2016(7): 88-90
[3] 支启霞. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J] 才智 2018(147) 127-128

作者简介: 万月(1999-)女, 汉, 江苏淮安人, 本科, 二级教师, 主要研究方向: 小学数学教育教学