

整本书阅读策略在小学语文课堂教学中的应用

靳婷

石家庄市友谊大街小学 050000

【摘要】现阶段，随着课程改革的不断深入，整本书阅读逐渐进入小学语文课堂。但是，由于缺乏相应经验和指导，整本书阅读策略在小学语文课堂上的实施存在很多问题。例如，传统观念影响、学生缺乏主动性以及阅读方法的欠缺等因素，直接影响了整本书阅读策略的开展。因此，小学语文课堂教学中整本书阅读的改进策略如下：改变阅读形式，激发学生阅读兴趣；注重阅读引导，培养学生自主阅读；丰富阅读方法，提升学生阅读效率；注重阅读成果展示，营造阅读氛围。

【关键词】整本书阅读；小学语文；课堂教学；阅读策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.439

叶圣陶先生是第一次提出整本书阅读这一概念的教育家。他认为，在国文学习中，要把整本书作为主体，把单篇短章作为辅助。之后，随着社会进步以及课改的深入，整本书阅读策略逐渐被运用到小学语文课堂之上。再加上阅读的重要性逐渐被大家认识到，整本书阅读策略运用在小学语文教学课堂上的重要性也越来越高。因此，整本书阅读策略必须在小学语文课堂的教学中得到贯彻。

一、在小学语文课堂进行整本书阅读的意义

（一）有利于提升小学生的阅读量

整本书阅读的篇幅较长、内容较多，有利于提升学生的阅读量。在整本书阅读策略下，学生可以阅读大量的、广泛的书籍。在整本书阅读的引导之下，小学生可以接触到语文教材之外的知识。这样不仅可以巩固学生在教材内学到的知识，还可以提升小学生的阅读量，拓展他们的视野。通过整本书阅读，小学生可以在这个过程中不断吸收知识，拓展自己的知识面，文化内涵、解决问题的能力都会在这一过程中不断得到提升。

（二）有利于提升小学生的阅读兴趣

小学的整本书阅读策略并不是为了帮助学生应付考试，而是帮助他们进行自由的阅读，让他们在阅读的过程中体会到知识所蕴含的无穷的力量，开阔自己的眼界，活跃自己的思维，看到和教材完全不一样的内容。整本书的内涵极其丰富，小学生在阅读的时候会被这些没有接触过的内容所震撼，这在拓展了视野的同时，还能开发他们的思维，从而激发他们的阅读欲望和阅读兴趣。整本书阅读可以让他们从一个全方位的角度去品味一本书，让他们的情感和思维在这一过程中得以提升。

（三）有助于提升小学生的阅读质量

每一本书都有其特定的情感内涵和价值观，学生通过整本书阅读，可以感受到书中的内涵，并被其价值观所影响。所以，学生阅读优秀的作品，作品中所蕴含的优秀的价值观就会影响到学生。而这样的特点和价值是教材做不到的，所以，整本书阅读就可以和教材阅读形成一个良好的互补关系。长期下去，学生的审美就会得到不断提升，学生就可以增强辨别优秀作品的能力。学生通过自主选择优秀作品进行阅读，更容易获得满足感，在阅读的过程中也更容易进行深

度阅读，阅读质量也会得到不断的提升。在这样一个良性的循环过程中，学生的阅读质量就会得到不断的提升。

二、整本书阅读的特点

（一）注重学生阅读习惯的养成

高质量的阅读离不开好的阅读习惯，所以，学生只有养成一个良好的阅读习惯，才能帮助他们进行深度的阅读，从而提升阅读质量，取得更好的阅读效果。在整本书阅读策略的影响下，学生在阅读的过程中就会不自觉养成一些习惯。当然，教师也要帮助小学生，引导他们用好的习惯进行阅读，比如做标注。在整本书阅读的过程中，由于篇幅较长、内容较多，因此学生在遇到重点或者难点时，可以优先进行标注，之后也可以方便找到这些难点内容。

总之，在整本书阅读的策略下，教师要注重小学生阅读习惯的养成，为学生之后的阅读打好基础。

（二）阅读教学活动丰富多样

在整本书阅读策略下，教师可以根据学生的阅读特点和阅读需要选择合适的教学方法，展开特定的教学活动，从而培养和训练他们的阅读习惯、阅读思维等。教师开展教学活动，还可以帮助他们更快地实现教学目标。因此，除了传统的教学活动之外，教师还可以通过更加丰富活跃的游戏活动来进行阅读教学。在游戏活动下，语文的教学课堂氛围也会得到改善。小学生在相对轻松的环境下进行学习，不仅可以提升其积极性，而且在阅读的过程中也会更加专注。

（三）课内阅读课外阅读双重结合

在传统的语文课堂上，单方面的课堂内部阅读是唯一的阅读方式。课内阅读不仅限制了小学生的阅读量，而且也不利于提升学生的阅读质量。而整本书阅读为小学语文阅读提供了课外阅读的机会，大大地提升了小学生的阅读量。而且，课内和课外阅读的结合可以帮助学生做有目的的阅读规划，在课内阅读的基础上，课外阅读的丰富可以让小学生的阅读体系更加健全。

三、目前整本书阅读存在的问题

（一）教学观念传统，阅读兴趣不足

目前的小学语文教学中，受传统观念影响，“摇头晃脑”的传统阅读依然存在，专注听和读的老式语文阅读教学是当前小学语文教学的主要方式。在这种教学观念的影响

下，语文教师过多地对学生进行说教教学，而且语文课堂氛围枯燥沉闷，也严重制约了小学生阅读兴趣的培养。小学生无法提升阅读兴趣，就无法在课堂上进行深度阅读，阅读效率自然难以提升。

（二）学生主动性差，阅读行为被动

新课程改革虽然已经开展，但是并没有得到普及，所以，在这一过渡期，很多学校依然受传统教学理念影响。课堂上，教师依然占据主导地位，学生被动进行学习和阅读。在这种填鸭式的教学方式下，学生的主动性得到限制，阅读也一直处于被动状态。教师无法正确引导小学生进行阅读，只会让小学生产生依赖心理。这样的情况如果得不到改善，小学生就会丧失主动学习和自己判断的能力。死板的学习方式在当今无法适应时代的发展和变化，学习效率低下也无法跟上时代的步伐。

（三）阅读方法单一，阅读效率不高

当前，小学生使用的主要阅读方法是精读法，但是，这样的阅读方法是根据教材阅读设定的，在整本书阅读策略下根本不适用。由于阅读方法单一，因此很多学生被这样的阅读方法禁锢，无法根据实际情况去探寻新的阅读方法。精读法，顾名思义就是逐字逐句进行阅读，对每一字、每一句都进行准确的阅读和欣赏。这样的阅读方式只适合碎片阅读，在整本书阅读策略下无法实现。因为整本书阅读的篇幅较大、内容较多，学生如果在这种情况下还进行精读就会耗时耗力，阅读精力也会逐渐削弱。这样一来，阅读效率也不会很高。

（四）欠缺交流沟通，缺乏阅读氛围

整本书阅读环境下，教师需要与学生进行及时的交流和沟通，及时把握小学生的阅读成果，明确小学生在学习中遇到的学习困难，从而形成一个良好的阅读氛围。但是，由于整本书阅读的开展受到限制，很多教师无法有效地与小學生进行交流，因此学生的阅读情况得不到及时反馈。缺乏交流和沟通的整本书阅读策略，就失去了真正的含义，无法为学生营造一个良好的阅读氛围，学生的阅读行为自然会被限制。

四、小学语文课堂教学中整本书阅读的改进策略

（一）改变阅读形式，激发学生阅读兴趣

为了保证整本书阅读策略的有效开展，教师在小学语文课堂上要改变以往的阅读形式，对阅读形式进行丰富，从而激发学生的阅读兴趣。除了以往的听和读之外，教师要适当添加一些其他元素，从而调动学生的阅读积极性，提升阅读效率。比如，在阅读海明威的《老人与海》这本书时，教师可以提前准备 PPT，将作者的个人信息和相关资料进行展示，将这本书的创作背景、书本梗概也加入其中。这样一来不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以让学生对这本书有一个大概的了解，在阅读的时候也会更加深入。

（二）注重阅读引导，培养学生自主阅读

教师还要对学生进行阅读引导，改变以往的填鸭式阅读习惯，充分发挥学生的主动性，培养学生自主阅读的能力。首先，教师可以将阅读重点和难点设置成问题，在阅读教学之前向学生进行提问，让学生带着问题去进行阅读，给学生充分的思考时间和阅读时间。另外，教师还可以对学生进行分组，设置一定的话题让学生进行讨论和交流，从而让学生在阅读的时候提升自己的阅读能力和探索能力。

（三）丰富阅读方法，提升学生阅读效率

在整本书阅读策略下，教师要摒弃精读法。因为这样的阅读方法无法适应整篇阅读，而且整篇阅读有着篇幅长的特点，所以教师应该根据这些特点开发更加合适的阅读方式。比如略读法，这是精读法的延伸和发展。略读法自由度高，但是，略读法并不意味着粗读和随意阅读，而是要带着问题去进行选择性的阅读。略读时，我们要对不重要的部分进行粗读，对重要的部分进行精读。所以说，略读是建立在精读基础上的阅读方法，也是精读的延伸。在整本书阅读策略下，使用略读更容易提升阅读效率。

（四）注重阅读成果展示，营造阅读氛围

在整本书阅读环境下，教师可以将小学生的阅读成果进行展示，方便大家进行沟通和交流。这不仅可以提升小学生的阅读自信心，而且还可以提升小学生的语言表达能力。在阅读成果展示会上，学生可以相互进行交流和沟通，分享自己的阅读心得，并且做出积极性评价，以在阅读方面取得更大的进步。这样的交流会和展览会会为学生营造更好的阅读氛围，让学生更愿意参与到阅读的行列。当然，教师给予鼓励评价时并不意味着盲目的鼓励。对于那些比较严重的和明显的错误，教师也要进行一定的探讨，并且提出合适的解决方法。只有这样，学生才能在阅读中不断取得进步。

总之，整本书阅读策略在小学语文课堂教学中有着很重要的作用，对于小学生阅读能力的提升也意义重大。但是，目前的整本书阅读依然存在很多问题，因此，教师应该针对目前的问题积极思考对策，全方面地进行改进，制订出合理有效的整本书阅读方法，促进小学语文整本书阅读的开展。

参考文献

- [1]王沛.小学语文整本书阅读教学设计研究[D].上海:上海师范大学,2018:8.
- [2]宋志旭.小学语文整本书阅读策略研究[J].华夏教师,2019(2):40-41.
- [3]余春梅.基于整本书阅读的高中语文教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(9):16.
- [4]杜靖.高中整本书阅读现状与指导策略研究[D].太原:山西师范大学,2018:4.
- [5]于群.小学整本书阅读教学研究[D].济南:山东师范大学,2019:6.