

# 基于大观念视角的中职英语单元整体教学研究

任大丽

泰安市岱岳区职业中等专业学校

**【摘要】**中职英语教育是中职教育中重要的组成部分,对于中职学生未来的发展有着关键作用。基于大观念视角之下,中职英语教育需要加强教学方式和教学思路的探索,进而提升中职学生学习英语的兴趣,促进学生对知识和技能的全方位掌握。中职英语单元整体教学模式具有创新性和全面性,能够有机地结合大观念的教育理念,使学生建立起英语思维、增加学生词汇量。但是,目前在中职英语单元整体教学设计中依然存在单元内内容联结不紧密、课与课之间衔接不合理等问题。本文针对此类问题,探索了中职英语单元整体教学的设计策略。

**【关键词】**大观念视角; 中职英语; 单元整体; 教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.200

所谓“大观念”,指的是在学科教学中,将最有价值、最为主要的核心内容进行提炼,并以此为统领,整合学科单元的内容,使课程内容的结构更加清晰化。立足大观念的视角进行中职英语单元整体教学,可以让学生对英语形成较为系统的认知,对于学生核心素养的培塑能够起到积极的作用。对于教师来说,立足于大观念视角开展中职英语单元整体教学,有利于教学效果的提升和教学评价的完善。在中职英语教学中,利用单元整体教学模式,延伸知识内涵,丰富课程能让,可以引导学生更好地英语的学习,也能辅助德育教育目标的实现。

## 一、基于大观念视角的中职英语单元整体教学的意义

### (一) 有助于联结单元内主次主题

在中职英语课本中,是依照单元进行教学的。每个单元都有不同的主题,细致划分的话可以将这些主题分为主要主题和次要主题。一般情况下,次要主题拓展性的内容,并且服务主要主题。如果在教学中,只是教授主要主题,那么学生的知识面就无法得到扩展,不利于学生的全面发展。在大观念的视角下,可以将主次主题进行了联结,让学生在学习主要主题时,也能够了解次要主题的内容,进而更加全面地掌握学习的内容,形成科学的认知体系。比如在学习 Greetings and Instructions 这一单元的内容时,主要主题就是学习相关的英语问候语,次要主题是交际能力的训练。在开展教学是,就可以将主要主题与次要主题进行联结,让学生一边学习问候语一边练习交际能力。这样不但能够加深学生对于英语单词、句式的掌握,也能够让学生了解问候语应用的场景、情境等。这样的模式中,学生自然而然地就能够形成对英语良好的认知。

### (二) 有助于课程内容的整合规划

在大观念视角中,做好课程的规划整合是教学中的关键环节。在以往的中职英语教学中,并不重视对课程内容的整合规划,所以很容易造成学生认知不清晰、知识点混乱、无法连接知识内容的情况。但是,通过大观念的视角,进行单元整体教学,就可以将单元内或者单元外的课程内容就是归类汇总,加强这些知识之间的联系,让学生能够对这些知识有更加清晰的认知,在学生脑海中形成完整的概念<sup>[1]</sup>。比如在 Food and service 这一单元的学习中,教师通过教学设计,将单元内关于食物的单词进行整合归类,把一些易混

淆、易记错写错的单词进行整理,在教学的过程中按照规划开展教学活动,就能够让学生分清重点难点,进而更好地学习英语。同时,单词的分类也能够让学生在逻辑上更加的清晰,为学生以后学习英语打下良好的基础。

### (三) 有助于学生核心素养的培养

现阶段,无论是教育改革还是新课标,对于学生核心素养的培塑都有着很高的要求。在中职英语教学中,不仅要让学生学会一门新的语言,也要助推学生的核心素养的融合发展,实现学生的全面发展。因此,如果按照传统的仅仅教授学生单元课程内容的教学模式,显然无法满足学生成长的需要,也无法匹配教育改革和新课标的要求。中职英语单元整体教学具有非常大的优势,在这种模式下能够从不同的角度分析同一个主题,让学生在学的过程中可以从不同的角度了解更多的内容,使学生对于知识内容有更多多元化的解析。这对于学生灵活善用英语知识理论有着重要作用,对于学生练就良好的英语实践能力也有积极的影响。通过对不同角度知识面的了解,能够加强学生人文素养、品德品质、语言表达等多方面的培养,真正地让学生实现核心素养的融合发展。

## 二、大观念视角下中职英语单元整体教学中存在的问题

### (一) 课程资源整合能力待提高

大观念视角对于课程资源整合的要求非常高,只有科学地整合了课程资源,才能实现内容上的连接和归类,更好地开展教学。但是,当前中职英语教学中课程资源的整合能力普遍不高。对于单元整体教学的认知并不清晰,一些教师认为单元整体教学就是把整个单元放在一起,并没有对其中的主要与次要主题进行整合和归类。所以学生在学习时,分不清主次,无法形成英语逻辑思维能力。有些教师对于单元整体教学的方法并不熟悉,所以在教学中无法应用这样的模式。这些情况与教师本身的素质也有很大关系,由于没有进行系统性的学习和培训,所以在能力上存在着一定的欠缺。

### (二) 单元内内容联结不够紧密

为了让学生更好地学习英语,教师在中职英语单元整体教学中尝试了各种模式。但是,在进行教学设计时,还是缺乏单元内内容的联结。很多时候,单元内的内容依旧是相互独立的,并没有形成整体性的体系。这样的情况不但无法彰显出大观念教学的优势,也会让学生在学的过程混淆各种

知识点<sup>[2]</sup>。同时，在课与课的衔接上，也存在着许多不合理之处。比如教师在教授TIME这一单元的内容后，并没有与下一单元的Weather进行衔接，所以学生无法知晓两个单元之间的联系，不会利用两个单元中公共的知识和内容。从主要主题上来说，这两个单元都是以“时间变化”为大主题的。如果能够将这两个课程衔接好，那么学生能够从中学习到更加丰富的内容。

### （三）课后评价式活动有待开展

在每个单元或者每节课学习结束之后，做好课后评价活动是中职英语教学中非常重要的一项内容。通过课后评价式活动，可以了解学生学习的情况，分析教学的效果，找出其中的不足之处，进而进行转变和提升。但是大多数教师并没有开展课后评价活动，基本上都认为讲完了课就完成了教学任务，至于教学效果如何、学生学得如何、教学方法是否匹配等内容，教师普遍不会重视。这样的情况导致了中职英语单元整体教学水平无法得到提升，教学活动与实际应用无法保持一致性。这不利于学生的职业发展，也不利于中职英语教学活动的开展。长此以往的话，会影响中职英语的整体教学质量。

## 三、大观念视角下中职英语单元整体教学设计策略

### （一）加强学习和培训，提升教师资源整合能力

虽然大观念已经发展了许多年，在教学中一些教师已经有良好的经验和方法。但是面对新时期的教育发展，中职英语单元整体教学也需要与时俱进地改革。如果继续遵照传统的模式，那么必然无法满足学生成长的需求，也无法达到新课标的要求。对于教师来说，要强化自身的学习，不断提升自身的综合素质，在知识上了解更全面，在技术上有更好的应用，进而促进单元整体教学活动的开展。中职学校可以定期开展培训活动，让中职英语教师参与到其中。在培训中，加强新知识技能的学习，了解大观念的全新发展，在教学中能够更好地应用大观念的理念。教师与教师之间，也要加强交流谈论，互相学习彼此单元整体教学的思路和方法，获得经验的同时，也探索新的思路<sup>[3]</sup>。中职学校可以组织教师共同研讨课程资源整合的方法，从而在教学设计中能够拥有依照和遵循的体系。比如在教授Festivals and Holidays这一单元的内容时，教师可以一起探讨整体教学的结构、架构，一起设计出教学方案。之后，教师按照教授学生的不同特点在继续对教学方案进行优化，这样就能够提高单元整体教学的科学性和实效性。

### （二）运用“框架式”教学理论，加强内容的连接

在中职英语整体单元教学中，框架如同一座桥梁一般，能够连接不同的内容。为了加强单元内内容之间的联结和课与课之间的衔接，就需要运用“框架式”教学理论，为学生架构起一座清晰且科学的桥梁<sup>[4]</sup>。比如在教授Family and friends这一单元时，就可以运用“框架式”教学理论，将不同的内容联系到Family和friends的主题之中，让学生能够更加清晰的掌握不同家庭成员的单词用法。在进行教学的过

程中，可以使用思维导图，把思维导图作为框架，一步步引导学生按照情境和提示填入需要填写的内容。这样的方式，不但有利于学生掌握写作要素，强化学生对于单词的学习，也能让学生很好地分辨出不同单词的意思，在会写的过程中也能够会用这些单词。“框架式”理论对于整体单元教学有着非常好的应用价值，通过“框架式”教学，能够进一步的区分主次主题，让学生科学的把握主题，并且联系次要主题的学习，拓展学生的知识面。

### （三）以“学生为主体”，开展课后评价活动

只要了解不足，才能改进不足。在中职英语整体单元教学中，要开展课后评价活动，发挥学生的主体作用，更好地了解学生。中职学校在教育中有着非常重要的职业任务，那就是辅助中职学生未来的就业和发展。在中职英语教学中，也要充分地重视这项任务，尽可能地让英语为中职学生未来的就业和发展进行服务。在单元学习或者课程学习结束后，教师要开展课后评价活动，以此判断教学的效果。比如在学生已经完成了第一册的学习后，英语逻辑能力已经逐步地建立起来，这时候的学生更加想要自主地学习。那么教师就要发挥学生的主体地位，开展小组学习的模式，让学生自己真正地实现自主的探究。这样不但有利于提升学生参与的积极性，也有利于学生自主学习能力的提升。在小组学习结束后，教师可以制定出评分标准，让学生之间互相评价。最终根据学生的得分，判断学生学习的情况。在教授课程的过程中，参考学生自主学习存在的不足，重点教授学习的内容，能够恰到好处地起到强化的效果。

## 四、结语

英语，是学习中必不可少的内容。在中职学校中，英语教学不仅是为学生的未来发展提供保障，也是为国家培养全面发展人才的必要内容。在大观念视角下，开展中职英语整体单元教学是提升中职英语教学水平的重要途径。在这种教学模式下，对于学生语言水平的提升和英语逻辑能力的建立都有着促进意义。当前发展阶段，越来越多的内容加入到了教育改革和新课标之中，这也要求中职英语教师切实转变自身的观念，科学的利用大观念教学理念，掌握多种全新的教学方法，实现中职英语教学水平和效果地向前发展。要努力将学生培养出全面发展的人才，让学生在英语水平和应用上都能得到良好的提升，从根本上实现为党为国育人的教育愿景。

## 参考文献

- [1]秦緬.基于“让学引思”的初中英语教学探究[J].情感读本,2019(12):55.
- [2]任雪梅.核心素养视角下的高中英语教学设计研究[D].贵州:贵州师范大学,2018.
- [3]娄郴湘.多元智能理论指导下的高中英语口语教学活动设计研究[D].湖南:湖南科技大学,2018.
- [4]阮吕梅.基于支架式教学理论的初中英语教师提问策略研究[D].四川:四川师范大学,2018.