

体验式教学在初中道德与法治课堂的实践

匡爱萍

江西省吉安市第八中学

【摘要】开展道德与法治教学的目的是培养学生的价值观念、社会主义责任感,使学生成长为合格的社会主义接班人。而想要达到这一目的,教师就需结合实际情况,创新教学形式。以往的教学活动虽然可以完成教学目标,但是学生的参与感不强,无法明确道德与法治教学与生活的联系,无法明确自己作为社会的一员应当承担怎样的责任义务。体验式教学法可以为学生提供实践体验的机会,从而更好地参与到道德与法治的教学中。基于此,本文详细分析了体验式教学在初中道德与法治课堂的实践措施。

【关键词】体验式教学;初中道德与法治;课堂;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.900

引言

在当前社会不断发展的背景下,我国的教学模式也越来越前沿化,符合当代教育的基本要求。在初中道德与法治教学中采取体验式教学模式,可以促使教师从以往比较单一的教学模式中脱离出来,使学生对知识产生更深的理解与思想感悟,保证学生在潜移默化的过程中树立良好的思想品质与法治意识。教师作为教学中的关键,需要不断提升自身的教学水平,顺应时代的发展趋势,打造道德与法治教学的全新格局。

一、体验式教学与初中道德与法治教学整合的必要性

(一) 尊重学生的主体地位

学生在教学活动中的参与度与教学活动的效率及质量成正比,与学生的学习效果成正比。而体验式教学可以充分体现学生的主体地位,使学生在探究、参与、体验的同时获得知识,提升其学习能力,有利于增加教学内容的形象性、趣味性,有利于学生对初中道德与法治教学产生兴趣。例如,在体验式教学中,学生会利用生活经验,在探索知识与生活间的联系时,萌发出想要了解更多道德模范事迹、法律知识的想法。又如,在体验式教学中,学生是体验者、是探究者,所以其主观能动性可以被充分调动起来,可以在参与教学活动的同时,感知其趣味性。

(二) 重视学生的自主发展

在初中道德与法治课教学中,因为受考试制度的影响,不管是教师还是学生,都将精力放在了知识的机械记忆上,忽视了思想道德与法治的培养。在运用体验式教学开展教学时,可以有效改善当前初中道德与法治教学的问题。体验式教学的主要意义在于教师可以对制订的教学目标进行指导,并且根据教学内容不断探索,建立起与实际生活之间的联系,引导学生从被动的学习方式逐渐转变为主动的学习方式,根据教育情境强化对学习的体验与领悟,保证学生可以更好地感受教学中存在的乐趣,进而提升对学习的兴趣,为学生自主发展奠定坚实的基础。初中作为学生思想道德以及政治素养形成的关键时期,为了能够提升初中道德与法治的

教学效果,体验式教学至关重要。因此,在初中道德与法治课堂采取体验式教学模式刻不容缓^[1]。

(三) 构建和谐的师生关系

教师与学生是教学活动的重要组成部分,二者之间的关系可对教学质量产生一定影响。具体表现为,师生之间的关系如果是和谐的,那么学生就会配合教师,并在这一过程中理解知识、掌握知识;师生之间的关系如果不好,那么就会导致课堂教学的效率降低,教学目标无法顺利完成。通过有效运用体验式教学,可以活跃课堂氛围,可以为学生提供更多交流沟通的机会,有利于构建和谐的师生关系。同时,体验式教学是新型教学法,其强调民主平等,可以让学生与教师共同学习,从而营造良好的课堂氛围。

二、体验式教学在初中道德与法治课堂的实践措施

(一) 创设教学情境,结合教学实际,体验教学内容

学生在成长的过程中,作为一个个独立的个体,常常表现得参差不齐。针对这种情况,要想提升初中道德与法治教学效果,教师可以通过创设与教学内容相关的教学情境,开展体验式教学。例如,在教学道德与法治七年级下册第一课《青春的邀约》时,针对教学内容“悄悄变化的我”以及“成长的不仅仅是身体”,教师可以创设情境,使学生了解青春期到来时,自己发生的变化:除了身高、外形的变化外,还有对世界的认知。教师通过“音频+视频”的形式,使学生了解发生这些变化的原因,从而正确认识自己的这些变化,并愉快地接受变化,体验青春期带来的成长喜悦,进而丰富自己的情感世界,明白在成长的过程中发生这些变化是一种正常现象。这样,可以实现发展独立思维能力、培养批判精神、开发创造潜力的教学目标^[2]。

(二) 道德与法治教学中结合生活体验

知识来源于生活,也被应用于生活,那么在开展体验式教学时,教师便可以此为依据设计教学活动,使学生在感知知识与生活联系的同时,获得更深刻的学习感悟。例如,在教学全面依法治国这部分内容时,教师便可联系生活设计体验式教学活动。教师可以在课堂导入环节,引入与规则有

关的内容,通过结合生活,并以此为依据引导学生进行思考,帮助学生加深对依法治国重要性的理解。在具体教学过程中,教师可以提出:“我国有句话:‘不以规矩,不成方圆。’这句话的意思是任何事情都以遵守规范为标准,即便是日常的游戏活动,我们也需要遵守游戏规则。”在聆听教师话语的同时,学生会回想起很多生活中有关规则的事情。之后,教师可以引入有关法律的内容,并引导学生想象,如果没有法律,我们的生活是什么样子的。在这样的教学活动中,学生在课堂上的体验感会得到相应的加强,而这就充分展现了道德与法治与实际生活之间的联系,从而在课堂体验的基础上,能够更加深入地理解所学知识。这种方式有利于学生获得较强的自主学习能力和生活认知体验,从而使课堂教学的实效性得到提升。

(三) 利用现代化教学手段,使知识生动展示出来

在当前高科技不断发展的背景下,信息技术在教育行业中得到了广泛的应用,并且取得了良好的教学效果。在初中道德与法治课堂中教师利用多媒体技术将抽象的知识变得更加生动、具体,使学生可以更加全面地了解知识点。学生在新颖的教学模式下,注意力能够长时间集中,并且对学习产生良好的兴趣。例如在人教版七年级下册“与规则同行”的教学过程中,学生对规则并没有较深的了解,特别是初中阶段学生对外界还没有产生良好的认知。为了保证教学取得良好效果,教师可以利用多媒体为学生展示一些生活中存在的规则,使学生产生良好的自我认知,清楚哪些行为合理、哪些行为不合理甚至是错误的。通过图片以及视频的方式与以往教师的说教式教学手段存在明显的差别,学生更加喜欢前者,前者保证学生可以在视觉以及听觉的双重刺激下,对知识产生更深的理解,贴合当前学生对知识的获取方式。教师在本节课的教学过程中,可以根据图片以及视频中的行为,为学生指出其中存在的错误,并且进行纠正,使学生可以建立起对规则的全新认识。教师还可以根据视频中事件发展的具体情况向学生提出问题,如果学生是视频中的主人公应当怎么做?在课堂教学中教师也可以通过引导的形式,使学生不断去探索生活中存在的规则,学生将会在教师的促使下对本节课学习内容产生兴趣,彰显出了自身在课堂上的主体地位,为学生的生活以及社会适应能力的提升奠定坚实的基础^[3]。

(四) 道德与法治教学中增加探索体验

探索体验可以使学生个性化地成长与发展。但是在探索体验中,教师需要将主导作用发挥出来,以问题为任务的形式,带领学生进行深入学习。例如,在教学全面依法治国这部分内容时,教师便可设置一些活动任务并提出相应的问

题,引导学生进行探索。在本节课的教学中,教师可以设置“全面依法治国”主题活动任务,在任务中,教师可以提出如下问题:全面依法治国的优势是什么?它可以为人们带来怎样的好处?它可以营造和谐社会吗?在没有法律约束的任务中,教师可以提出如下问题:没有法律约束是不是一件好事?在问题的引导下,学生可以对相关知识进行不断探究、思考,通过这种方式,提高了学生的学习参与度和成就感。在这样的教学活动中,学生可以自主进行知识的探索,在探究思考的同时获得成长^[4]。

(五) 积极开展实践活动,体验应用知识的过程

针对初中道德与法治课程的教学目标,教师应当将目光从知识层面上升到素养层面,重视学生道德与法治综合素养的培养。在融入体验式教学的过程中,教师可以从实践的角度出发,积极组织学生开展个人或小组实践活动,要求学生围绕相关主题,利用课堂上所学的知识和方法,发现、研究并解决生活中的相关问题。学生通过讨论和实践不仅能够习得知识,还能锻炼思维能力,提升应用能力。例如,教材九年级上册“追求民主价值”这节课的内容比较抽象,学生在理解“民主”的有关概念时常常遇到困难。为了解决学生的困惑,教师可以从实践的角度出发布置课外作业,引导学生在探究和实践的过程中结合生活实际加深对“民主”的理解。教师也可以以“搜集并整理提升民主意识的方法”为主题,将学生分为若干小组,要求学生课下利用网络、书籍等途径搜集并整理资料,并在下次上课时分享,从而使学生真正体验应用知识的过程。

结束语

综上所述,在初中道德与法治教学中,教师采取体验式教学手段,可以促使课堂模式从以往单一枯燥的氛围下脱离出来,彰显学生在课堂上的主体地位,符合目前新课改的总体目标。教师在进行教学设计的过程中应围绕初中学生的认知规律以及学习特点,努力提高学生的道德品质和法治意识,使初中道德与法治教学质量与效率得到有效提升。

参考文献

- [1]张敏.体验式教学在初中道德与法治课程中的应用探讨[J].文科爱好者(教育教学),2019(06):108+110.
- [2]王忠安.体验式教学在初中道德与法治课中的应用策略探究[J].课程教育研究,2019(52):91-92.
- [3]李世文.体验式教学法在初中道德与法治课中的运用[J].新课程研究,2019(28):32-33.
- [4]张英文.谈初中道德与法治课堂中体验式教学的实施[J].才智,2019(31):59.