

让德育之花绽放语文课堂——初中语文教学中的德育教育

杨百花

宁夏中卫海原县第二中学

[摘要]在教育改革后,初中语文老师在教学时不能只将重点放在知识点讲解上,还需要渗透德育内容,这样才能促进学生语文综合能力的发展。本文就基于“德育”视角,分析目前初中语文德育教学现状以及相应解决对策,以期提高初中语文教学水平。

[关键词]初中语文;德育教育;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1114

引言:在新时代背景下,初中语文德育教育不只是嘴上说说,德育教育的开展需要教师用心和耐心,是一个潜移默化,长年累月的过程,教师可以在日常课堂教学中穿插德育教育,同时在课外也要积极布置德育教育的任务,为学生选择,能够彰显民族文化的语文阅读作品,增强学生民族自信。

一、初中语文德育教育的教学现状

在初中语文教学中培养良好品质,对学生以后的学习和成长也会有很大的影响。新时代下,初中的德育教育是为学生打基础的部分。但是由于种种原因,现阶段初中语文德育教育在开展上依旧存在一些问题,初中教师的首要任务是如何对其进行改革和完善。但是,有些老师并没有意识到德育教育的重要性,依旧只是以课本上的知识点为全部内容,以学生的成绩为目标,一味地以提高成绩为目标,认为德育教育就是浪费时间,不仅占用学生课堂时间,还达不到一定的效果。所以不愿意对现有的初中语文德育教育模式进行改革。教师的思想也严重导致了在教学形式上表现出来的单一,乏味。教师在课堂上只是一味地灌输,并没有和学生之间的交流,由于学生不能够有效参与课堂,自然就很难对学生进行德育培养,也就导致了德育教育实施困难的问题

二、初中语文教学中德育教育的有效策略

(一) 创建德育氛围,提高渗透效果

在初中语文教学中渗透德育教育,教师就可以在课堂中为学生们创建德育氛围,通过各种现代媒体来营造积极的教学氛围,以便学生可以通过教学氛围将知识变成具体和可观察的效果,提高学生道德教育发展的速度,以便学生可以更好地接受德育。

例如,在《愚公移山》这一课的教学中,老师可以根据文章的内容进行展示,并让学生观察。观察之后,老师应要求学生表达他们的看法。如果学生没办法自主说出自己的看法。教师就可以通过提问的方式进行引导:①愚公移山的故事给了你什么启发呢?②你在了解整个事件后,觉得文章传达了什么样的精神?通过对问题的思考,学生不仅能够获得知识方面的成长,还能够在德育方面获得一定的收获。所以,教师应当注重课堂氛围的营造,要想提高德育的效果,教师就可以为学生们营造一个德育的氛围,促使学生们在学习语文知识的过程中获得个人素养的发展。

又如,在《济南的冬天》的教学中,教师不仅要注重对课文内容的解读,还可以为学生简单讲述作者老舍的生平经历,介绍老舍先生著作之多,以及老舍先生在“文化大革命”

期间受到迫害的经历,以故事的形式为学生进行讲解,使学生能够感受到老舍先生对中国文化发展所做出的贡献,并对老舍先生含冤沉湖的结局感到惋惜,使学生能够珍惜当下生活,热爱学习。所以,在初中语文教学过程中塑造德育的思想离不开教师的情境创设,教师应从多角度开展教学,使学生能够学到更多课本以外的知识,为塑造学生思想道德品质营造良好的教学环境。

(二) 深入挖掘教材中德育元素,培养学生社会责任感

在进行初中语文教学内容编排的过程中,应考虑到文章选择中存在着不同的思维方式、不同角度以及不同选材的情况,这样能充分利用好合理化编排来进行德育教育工作。广大语文老师应利用进一步的课文解读,可以开展专题化的德育教育工作,从每篇文章特点出发,开展有针对性的主题化德育教育工作,这样也便于学生的理解。如,在语文课本中的文言诗歌等角度出发,其展示出我国古代诗歌的精髓,能进一步保障人们的感情色彩得以丰富,通过简短的诗歌语言能抒发作者的思想感情,借助于优美的诗歌意境能开展高质量的德育教育工作,还能引导学生对于个别语句的深入分析,更好地展示出所孕育的思想哲理。

考虑到初中语文教学课本中的课文内容,很多内容就是经过精心挑选,能帮助学生掌握新鲜知识,了解到更多的风土人情,实现学生的知识面得到进一步拓展。考虑到每篇文章都具有独特的时代背景下,这就应重视加强在预习的基础上,帮助学生认识到文章的时代背景及作者相关资料,这样便于进行课文内容的理解。在具体的预习环节中,应加强德育教育内容的融入,便于学生进一步理解思想内容,不断提升学生的社会责任感,起到良好的启发学生思维的作用。

(三) 通过作文写作渗透德育

作文在初中语文成绩中也占有不小的比例,教师不可忽视作文教学的重要性。初中作文涉及家国情怀、人文底蕴、精神文明等等,可谓丰富多彩。语文教师将德育渗透到作文写作中,有利于带动学生的思想健康的发展,为日后的写作积累经验,只有拥有向上的人生观与价值观才可写出一篇通透的文章。因此,教师在教学中,可以生活作文为例,锻炼学生的思维想象,以此提升学生的道德素养。

比如,在作文教学时,语文教师可以“职业”为话题,让学生围绕职业的主题展开论述,教师可引导学生从生活中的大事小情入手,学生将会对生活中的人物、事物进行考量。如,一名学生写了《不起眼的清洁工》,清洁工随处可见,但是谁

能知道清洁工背后的辛酸，他们早出晚归地奉献着社会；还有的学生写了医生、警察等职业，这些职业所反映出来的道德素质，都值得学生学习和思考，从而帮助学生加强社会责任意识，提升个人素养。

（四）通过阅读教学渗透德育

阅读教学是教学中的重要一环，狄德罗曾说：“不读书的人，思想就会停止。”可见读书对人类的伟大意义。因此，在初中语文课堂中，语文教师可将德育与语文阅读教学相整合，让学生通过阅读体会到人文素养。初中语文课本中提供了很多关于爱国情怀、友好互助、珍爱资源等等的素材，教师还可结合课本内容，延伸课外知识，进而丰富学生的精神世界。

比如，在阅读教学时，语文教师可为学生筛选出德育的相关素材，以课本为例，教材中《纪念白求恩》《植树的牧羊人》等阐述着人生观，《秋天的怀念》《荷叶母亲》等讲述着亲情的伟大，教师可结合教材内容让学生体会文中的思想情感，认真为学生分析人物性格与形象，让学生的心灵得到升华。还可为学生播放《邓稼先》的相关视频，让学生加深对伟人的了解，学习邓稼先为祖国建设的奋斗精神，以此提高学生的爱国素养。

（五）重视实践，促使学生的行为习惯化

在进行德育渗透时，初中语文教师很有可能走入一个误区，那就是重教授而轻实践。当教师通过讲道理和摆事实让学生明辨是非和知晓善恶之后，就自认为自己的德育已经画上了完美的句号。这并不是正确的认知，学生很有可能只会将道理储存在大脑中或者遗忘，并不付诸实际行动，这样的学生并不能称得上有道德。考虑到这一情况发生的可能性比较高，初中语文教师在渗透德育时必须重视实践，促使学生的行为习惯化。

例如：在进行《春》这一篇文章的教学中，笔者会有意识地引导学生去探究美好的春天如何而来，以及如何一直保持春天的美，促使学生对自然产生热爱和保护的情感。但笔者的德育渗透并不会到此结束，接下来笔者会让每一名学生写一份行动书，内容是他们为了保护自然所付诸的各种实际行动，如不乱扔垃圾、不伤害小鸟等。最后，笔者会让学生两两成组，互相督促，看对方是否付诸了实际行动。如果学生长期坚持下去，那热爱和保护自然就会成为他们的一种行为习惯。如此一来，笔者就有着很好的德育渗透效果。

（六）因材施教，注重学生的个别性特征

初中语文教师的教学是面向全体学生的，因而他们会为学生渗透统一的德育内容。在此基础上，教师要注重学生的个别性特征。不同的学生身上存在的不良行为习惯可能会有所不同，教师必须因材施教。当教师在德育渗透中考虑到学生的个别性时，他们就能实现德育的整体性。原因很简单，学生身处于一个集体中，他们有可能会相互影响和相互模仿，进而时刻沐浴在德育的阳光下，成长为一个拥有优秀道德品质的人才。

例如：在进行《次北固山下》这一首古诗的教学中，笔者会将学生分成小组，并为他们布置了探究古诗内容和情感的任务。在围绕教师进行巡视的时候，笔者发现，某一个小组的某一名成员总是游离于小组之外，其他成员都在讨论得热火朝天，其却在闭目养神。该名学生的表现是个别性的，体现出了其团结合作精神的缺乏。基于此，笔者会在课下与该名学生进行沟通，询问其没有参与到小组讨论中的原因，再针对性地为其讲道理和摆事实，让其意识到团结合作的重要性。在下次的小组讨论活动中，笔者会重点观察该名学生的表现，其他的学生也会受到积极的影响，主动参与到小组讨论中去。如果班级内的每一名学生都拥有了团结合作精神，那笔者就实现了德育渗透的整体性。

（七）发挥语文教学德育功能，转化学困生及后进生

在初中语文课堂中学困生及后进生是不可避免的存在，结合实践经验可以发现，造成学困生及后进生的主要因素，有社会环境、家庭环境、学校教育、心理生理的特殊性等，其多具有缺少学习动力、学习兴趣转移、自卑、逆反等特征，对此，任课教师应发挥语文教学德育功能，由此实现学困生及后进生的有效转化。具体而言，教师需保持与学生的平等地位，充分发掘和善于捕获学困生、后进生的发光点，在课堂中及时赞扬他们，肯定其自身优势，帮助其看见自身优点及潜能，并找到自身价值，通过激励性的语言和、和善的态度，使其萌生积极向上的信心与力量。同时，任课教师还需将语文课程内容与德育理念相糅合，全方位深层次指导学生，保证其在深理解教学重点及关键点的基础上，不断提高语文学科基本素养。以班级内某位学困生为例，其学习基础相对较差，智力思维发展较为缓慢，同时伴有轻微自闭倾向，但其会力所能及地完成教师发布的学习任务，针对这名学困生，任课教师首先肯定其闪光点，对其书写工整这一优点予以充分赞扬，使其树立起学习自信心，再在课堂教学以及体育活动中，肯定其取得的进步，并与其监护人及时进行沟通，由此使这名学困生获得正确且适宜的教育指导，经过教师与监护人的不懈努力，其逐步完善自我、提升自我，实现全面综合发展。

结语：综上所述，将德育教育代入中学语文课堂中，符合新时期教育发展的要求，对语文教育的可持续发展有重要作用。因此，初中语文教师不仅要明确要求目标，依据课本内容找到德育教学的切入点，还要妥善处理好两者的关系，以此保证语文课堂的质量。在实践课堂中，教师还要引领学生剖析文中的内涵，加深学生的体验感，可通过古诗词教学、阅读教学、作文教学来为学生渗透德育思想，在潜移默化中强化学生的思想文化与信仰精神，以此引领中学生走在健康发展的光明大道上。

参考文献：

[1]牛力.让德育之花绽放语文课堂——浅谈初中语文教学中的德育教育[J].学周刊,2015(25):131.