

探讨安全教育在小学道德与法治教学中的渗透

姚际宇

吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校

[摘要]安全教育是小学道德与法治课程教学的重要内容,而提高学生的安全意识,提升学生的自我保护能力则是安全教育的重要任务。在现代社会中,学生的安全教育主要包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络信息安全、自然灾害以及影响学生安全的其他事件等。因此,在道德与法治课程教学中,教师应结合小学生的主体特征采取多种措施展开安全教育,有效提高教学实践效果。

[关键词]小学;道德与法治;安全教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.534

学生作为祖国未来的接班人,为保障其人身安全,家长以及教师应重视小学生的安全教育。从教育视角来看,除了要传授学生知识以外,还应教会学生如何保护自己的人身安全。无论家长还是教师,都应提高安全教育的关注度与重视度,在道德与法治教学中科学渗透安全教育,降低学生意外伤害的发生率,从而保护儿童的安全。所以,如何更好地在道德与法治教学中开展安全教育就显得尤为重要,教师应积极探究安全教育的方式,力争为学生提供更加高效与优质的安全教育课堂与内容。

一、小学道德与法治教学进行安全教育的背景

道德与法治课程,主要是引导学生形成良好的品质,不只是要让学生学习法律,还要让学生遵纪守法,关注学生自我保护能力的提升。在教学实践中,教师往往通过情境教学法,给学生创设身临其境的学习环境,促使学生提高对安全隐患的防范意识。所谓的情景教学需要特殊场景的支撑,借助生活的案例进行设计,还可借助教材的故事进行设计,全面对学生引导,让学生真切地受到心灵熏染,掌握如何处理危机。

家庭中也是存在安全隐患的,若发生安全事故会极大程度上威胁学生身心健康,包括坠楼、触电身亡与溺水等案件。基于此,小学生的家长也需树立安全教育意识,特别强调教师尚未讲述的危险事物,避免小学生在好奇心的驱使下触碰存在安全隐患的物品,造成严重后果。

二、小学道德与法治教学中安全教育的意义

(一) 促使学生的身心健康发展

小学教育过程中,除了需要让学生掌握丰富的知识,提高各方面的学习能力外,还需要加强对他们身心健康的关注,只有这样才可以保障学校教育的效果。但目前小学生频繁出现的安全问题,这很容易让学生滋生心理问题,严重影响了小学生的身心健康发展。所以在小学道德与法治教学中加强对学生的安全教育,能让学生掌握丰富的理论知识,并在实践活动中对所学知识进行运用,这样学生便会逐渐具有安全意识,并具有自我保护的能力,当学生的身心处于放松状态时,自然非常有利于学生的身心健康发展。

(二) 促使学生养成良好的行为习惯

良好行为习惯养成教育和安全教育都是小学道德与法治教学的重要内容,这两者之间看似没有关联,实则有十分密切的联系。对已发生小学生安全事故的分析,有很大一部分都与小学生不良行为习惯的养成有直接关系,如马路上相互打闹发生的安全事故、不遵守交通规则发生的安全事故等等。所以,教师在对小学生安全教育的过程中,不仅能对学生的安全意识进行培养,还能够让学生在实践应用的过程中,养成良好的行为习惯。

(三) 促使学生道德品质和法治意识的提升

小学道德与法治教育是由道德与法治这两方面构成的,安全教育最终目的要上升至社会,即利用道德引导规范学生的行为举止,确保学生不出现伤害他人安全的行为举止,不对社会造成任何不利的影响。同时,通过法治方式对学生的约束,又可以让小学生掌握丰富的安全知识,让学生在遇到安全事故时,可以依靠法律的力量保护自己,确保自身不受到任何的侵害。

三、小学道德与法治教学中的安全教育策略

(一) 加强师生交流,普及安全教育

教师应根据小学生的个性特点以及每个学生的具体表现,制定相适应的安全教育活动。利用活动渗透安全教育的前提是建立良好的师生关系,改善学生与教师之间的情感沟通方式。教师应发自内心地关心他们,拉近师生之间的距离,让学生深切体会到教师对自己的爱护,提升教师的可信度,促进师生之间敞开心扉地交流。例如,在道德与法治教学中,教师需引导学生明白自身的重要性,强调家长和教师对他们的关心与爱护,并且,引导学生正确认识法律知识,了解法律常识,掌握运用法律知识保护自己的方法,强调法律保护的意义。教师还要教会学生如何运用正确的方式了解和接受新鲜事物,利用图片、视频等方式向学生展示生活中的特殊活动,用直观的方式让学生感受到这类活动的危害性,认识到自我保护的重要性,明白如果自身发生了危险,将会给深爱他们的家长和关心他们的教师带来怎样的打击。通过这样的方式,让学生深切感受到生命的宝贵,懂得敬畏生命、珍爱生命。和谐的师生关系是安全教育的基础,教师应多与学生进行有效的沟通和交流,增加师生之间的互动,

相互信任、相互关心，通过频繁的互动将安全意识渗透学生的思想，帮助他们正确认识安全问题，增强自身的保护能力，做到真正普及安全教育。

（二）革新教育模式，挖掘教育价值

在小学道德与法治安全教育中，大部分教育内容是以理论的方式来呈现的，教师通过理论讲解的方式进行安全教育，让学生掌握安全教育的要点。但传统的理论教育模式已无法适应安全教育的基本要求，需要不断创新教育模式，拓宽学校教育空间。对于小学生而言，由于其对安全的认知不够具体，教师简单通过理论讲解的方式很难加深学生的理解，使得学生对安全的认知片面化，不利于小学生的健康成长。

为此，教师在开展理论教学的过程中，可以创新教学方法，打造全新的安全教育空间。教师可以将微课应用到安全教育实践中，将安全知识以短视频的形式呈现出来，视觉画面的冲击让学生对知识要点的理解更充分，对内容的把握更具体。在这种教育模式下，学生在课下进行安全理论知识的学习，解放了课堂空间，为教师的教育创新提供了条件。在学校的安全教育环境中，可以开展相关的实践演练活动，如地震安全演练、火灾安全演练等等，以真实模拟的方式来快速调动学生的反应能力，使学生明确灾难发生后的躲避要点。如，火灾发生后需要用湿毛巾捂住口鼻，并俯下身体前行；地震发生时，需要快速找到躲避物，护住头部。应急演练的要点明确，让学生真实感受安全事件带来的威胁，并学会应急处置方案，增强安全意识，提高应对突发危险的能力。

（三）模拟事件场景，提高保护能力

对安全教育意识的渗透，教师应给学生模拟安全事件场景，提高学生解决安全问题的能力，由此学生在面临安全问题时可科学地处理。场景模拟一方面是对学生学习成效进行检验，另一方面对学生安全能力的培养起到指引作用，需要教师及时整合教学内容。

如在“红绿灯指示”相关知识讲解中，教师在课堂上给学生强调交通规则的要害，给学生营造十字路口场景，让一名学生作为交警的身份，接下来引导多个学生扮演行人，提供对应的素材，鼓励学生红绿灯的变化进行有针对性的道路指引，学生以小组的形式了解红绿灯变化，准确地作出判断，这种活动帮助学生切合实际地学习和运用知识，规避事故的发生。

除此之外，教师应给学生渗透校园安全思想，如在校园门口不要拥挤，不可以朝向窗外抛出物品，时刻关注安全。学生在使用手工课以及美术课的一系列工具时，要时刻接受教师的监督和管理，在教师带领下使用剪刀工具。生活中和安全知识相关的事件还比较多，教师要言传身教透彻地分析安全知识技能，从根源上强化学生安全意识。

（四）结合日常生活，实践感染学生

小学生对于危险的认知并不充分，这也凸显了道德与法治教育中安全教育的重要性。如果仅凭借书本当中的内容来开展安全教育，则具有相当大的局限性。为此，想要进一步增强安全教育的有效性，教师需要实现安全教育理论生活化，只有贴近生活的具体案例才能够感染小学生，让其对安全和危险有正确判断。如在道德与法治课堂上，可以将生活中诱拐儿童的案例和具体诱拐方法融入教学实践中，如陌生人的示好、陌生人的问路、陌生人递过来的食物等等。这些生动的小故事可以帮助小学生强化记忆，使其在日常生活中遇到此类情况时学会运用所学知识解决问题。生活场景中各类安全事件层出不穷，教师在有限的课堂时间内通常很难完全将安全事件详细地呈现出来。教师需要不断地利用生活实例激活学生的安全意识，使其对潜在危险有准确的判断能力，这是当前安全教育开展的核心所在。

例如在教学《心中的“110”》，旨在从人际交往方面引导学生学会在生活中正确认识和对待陌生人。在课堂教学中，我针对部分学生警惕性不高、过于“乐于助人”、易被不法分子利用的情况，设计了两个教学板块。第一个教学板块是“有点警惕性”，通过创设孩子一个人在家时有人来敲门的情境以及《智捉小偷》的案例，提高了学生在日常生活中的警惕性。第二个教学板块是“不要上当受骗”，我充分利用课本中吴华上当受骗的案例，让学生续编故事、换位思考，引导学生不轻信陌生人，提高了他们在意外发生时的自救自护能力。

综上所述，小学道德与法治教学中的安全教育十分重要，能让学生从小养成良好的行为习惯，并具有安全意识，具有保护自我、应对安全问题的能力，这对于学生的身心健康发展十分有利。因此，小学道德与法治教师需要勇敢的承担自己的教育职责，要对教材中有关安全教育的内容进行深层次的挖掘，并对其教学方式、教学形式等进行精心设计，以最佳的方式让学生理解、内化及实践应用所学的安全知识。另外，教师还需要加强与家长之间的合作，通过合力的方式，最大限度地减少学生在生活中遭受侵害的几率，让学生更好地成人成才。

参考文献

- [1] 王德江. 浅析小学道德与法治课堂教学中的安全教育[J]. 下一代, 2019(8): 1.
- [2] 李金霞. 小学《道德与法治》教学中的安全教育策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(5): 1.
- [3] 王慧艳. 小学道德与法治教学中的安全教育策略[J]. 新课程(小学), 2019, (001): 229.
- [4] 席文君. 渗透安全教育以触及道德与法治教学的“核”[J]. 新课程导学, 2018(7): 1.