

# 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用

王榆樽

江西省赣州市定南县第四小学

**[摘要]**在新时代的课堂教学背景当中,小学数学课堂教学的教学方法正在不断地创新当中,多媒体教学技术目前愈发流畅的融入小学阶段的数学课堂教学之中,并且有着非常重要的辅助作用,小学阶段学生的学习主动性在这样的背景当中也得到非常明显的提高,尤其是在小学阶段的数学教学科目当中,多媒体教学技术可以让各种理解起来比较困难的概念以及命题更加简单、生动的展示出来,让各种复杂的数学现象字学生们的日常生活当中得到更加成功的应用,有效提高学生们的数学知识学习意识,帮助学生们达成数学知识内容的学习目标。从课堂教学的介绍以及实际生活的应用来看,多媒体教学技术在小学数学课堂教学开展过程中的应用也非常的重要,可以让学生获得非常显著的数学知识学习水平提高。

**[关键词]**多媒体教学; 小学数学; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1171

随着近些年来我们国家社会生产力以及科学技术的迅速发展,多媒体教学技术在各个不同的行业也开始得到非常广泛的应用,并且开始取得非常优秀的课堂教学效果,众所周知,小学阶段的课堂教学拥有非常显著的全体性以及启发性特征,在学生们进行知识学习的过程中也有着不可或缺的重要作用,小学阶段的数学知识内容有很多也和学生的日常生活之间有着密切的联系。目前小学阶段的数学课堂教学渐渐地开始打破过去传统的教师将讲述知识当成是主要内容的常规课堂教学方法,让多媒体教学技术更加合理的应用到小学阶段的数学课堂教学之中,所以可以让学生的数学知识学习兴趣获得更加明显的激发,给学生们带来更加积极主动的数学知识学习能力培养,给学生未来的数学发展打下一个更加坚固的学习基础。

## 一、多样化的课堂教学导入方式

成功的课堂教学活动在小学数学课堂教学开展过程中的导入,是高质量课堂教学开展的重中之重,所以教师在开展课堂教学导入的过程中,一定要将课堂教学的导入当成是课堂教学的重点内容,一个优秀的数学课堂教学导入环节,可以在一开始就帮助学生们集中自己的注意力,让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发,带领学生们积极主动的进行数学知识内容的学习以及思考。例如教师在引导学生们学习加减法运算这部分数学知识内容的时候,教师就可以在开展课堂教学的过程中,通过多媒体教学的方式,在动画或者是图片等教学素材的帮助下,展示一些学生们更加喜欢的动画形象,帮助学生们更加迅速地集中注意力,之后通过增加数量或者是减少数量的方式,让学生们进行各种不同数学现象的观察,教师可以告诉学生们增加的现象就是加法,减少的现象就是减法等,之后让教师总结并引导加法以及减法的运算规则以及运算技巧,最终帮助学生们更加熟练、深刻的掌握加减法所拥有的奥秘,并在后期的运算以及实际生活当中开展更加合理的应用,这种趣味性更强的课堂教学导入环节,可以让学生的兴趣更加迅速地集中到课堂教学内容上面,让教师去把控课堂教学的整体教学节奏,引导学生们真正的消化各种知识内容,提高学生们的数学知识学习水平。

## 二、利用动画展示图形的形成过程

目前小学阶段的数学课堂教学开展过程中,数学教学内容非常的丰富,学生们所学习的数学知识内容除了包含数字以及符号的运算以外,还有各种不同类型的图形认识,数学教学开展过程中的个别图形是非常抽象的,甚至无法使用语言的方式来描述,那么多媒体教学技术在这个时候就可以得到非常有效的应用。例如教师在引导学生们学习认识圆形、椭圆形以及梯形这部分知识内容的时候,传统的课堂教学方式就是一直让学生们进行圆形以及正方形等概念化理论的死记硬背,但是在多媒体教学方式的帮助之下,教师就可以通过flash动画的

应用,模拟圆规将圆的形成过程演示出来,或者是通过动画展示的方式,在一个长方形或者是正方形的基础上,切掉两个三角形来形成一个梯形,这样一来就可以让学生在理解图形概念的同时,帮助学生们明确各种不同类型图形形成的过程,让学生们更加深刻的认识数学的原理,让学生们在之后的数学知识学习过程中可以完成概念更加迅速地举一反三,给学生们带来更加优秀的创新精神以及实践精神培养。

## 三、联系学生们的实际生活

数学无论是小学阶段还是初中阶段,学生们所学习的数学知识内容和学生们的实际生活之间都有着非常密切的联系,学生们进行数学知识内容学习的最终目标也是在自己的实际生活当中进行应用,所以正常的课堂教学开展过程中,我们绝对不能长时间地离开教室,完全在自己的实际生活当中进行数学知识内容的学习,毕竟理论和实践之间是一个互相支撑的关系,并不能得到有效的分离,这样会违背原本学校的系统性课堂教学原则,多媒体教学技术可以让这样的问题得到更加充分的解决。例如教师在引导学生们学习认识圆形或者是三角形的稳定这部分知识内容的时候,教师就可以联系学生们的实际生活,解释一下为什么车轮是圆形的,三角形为什么拥有稳定性等等不同的问题。教师可以先利用多媒体教学方式,播放一个正常的圆形车轮滚动的效果,之后将其他图形车轮的滚动效果展示出来,并让学生们想象一下,如果是这样的车轮会出现什么样的情况,这样一来就可以让学生们更加清晰的感受、认识到车轮是圆形的原因,这种多媒体教学方式在数学教学开展过程中的应用方式,可以让学生们更加充分的明白,学习并不仅仅是进行理论以及文化知识内容的学习,也是为了让学生们更加充分的明白数学是为了解决各种实际的问题,服务于学生们的实际生活,给学生的数学知识学习意识带来更加明显的强化,提高学生们的数学知识学习水平。

## 四、感受数学所拥有的美感

在很多人的眼里面,数学是非常无聊,没有趣味性的,学习起来也非常的困难,没有数字的概念以及各种定理,也让学生们目不暇接,这种认知理念让学生们从根本上对于数学知识学习存在一定的误解,所以为了让学生们开展更加积极的数学知识内容学习,首先教师就应该让学生们正确的认识数学,明白应该如何去欣赏数学所拥有的美感。数学是数字和空间的一种集合,也是科学以及文化之间的结合,这种富有逻辑以及内涵的美感,是教师在传统的课堂教学开展过程中无法展示给班级当中学生们的,但是在多媒体教学技术所带来的帮助之下,教师就可以让学生们更加全面地感受数学所拥有的美感。例如教师在引导学生们学习点、线、面、体关系的时候,教师

(下转第202页)

班级当中的学生们，同时也可以让学生们获得更加优秀的抽象知识学习兴趣激发，对于课堂教学质量的提高来说有着非常积极的帮助。比如，当老师指导学生去学习长方体，正方体表面积这一部分知识内容时，在长方体应用题中，许多都是除去一个面就可以计算出来，但由于学生缺乏足够的想象支持，因此，往往这一部分出了毛病，此时老师可以借助多媒体教学技术让抽象的知识内容更加形象地展示出来，帮助学生们在自己的脑海当中形成一个更加深刻的印象，给数学课堂教学质量带来更加显著地提高<sup>[6]</sup>。

#### 四、利用多媒体教学组织课堂教学活动提高教学质量

新课程标准改革背景当中更加注重培养学生们的核心素养，核心素养当中包含很多不同的能力，其中应用能力就是非常重要的一种，想要让学生们获得数学应用能力的培养，仅仅凭借课堂教学远远不足，也要求学生在练习当中，在实际的数学学习过程当中，学生还能借助数学知识解决问题，这样，学生知识学习的过程才能得到巩固。此时教师便可运用多媒体教学方式组织课堂教学活动，让学生们看到一个更加多样化的数学教学课堂<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生学习认识人民币在这一部分知识内容中，教师便可利用多媒体教学技术，开展多种画面的呈现，后给予固定金额，供学生选择心仪照片来进行购买，看一看自己所拥有的数额能不能买下自己想要的所有商品，并让学生们自己进行计算。这样一来学生们就可以在完成数学理论知识学习之后开展实践操作，给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验，再加上在小学数学课堂教学的发展过程当中，游戏教学还是教师常用的教学方式之一，教师在教学中，首先要指导学生理解游戏规则，后经过多媒体教学，把游戏环节做成视频播放，让同学看，这样就能让学生更加迅速地进行数学知识内容的学习。

（上接第2018页）

就可以通过flash动画效果的展示方式，让点移动变成线，线移动变成面，面移动变成空间体的运动和变化规律展示给班级当中的学生们，让学生们更加充分地感受点线面体之间存在的联系。这种多媒体教学辅助课堂教学的模式，也可以让学生在开展知识内容学习的过程中，认识到数学所拥有的独特魅力，让学生们看到其中所拥有的严谨逻辑，也是因为这些内容，让数学教学在历史长河当中更加的源远流长，也让学生们可以带着探究数学奥秘的兴趣以及好奇心开展更加积极主动的数学知识内容学习。另外，教师在课余时间也可以通过视频播放的方式，让学生们去观察黄鹂和柳树、白鹭和蓝天。点点星辰，山前小雨等一些优美古诗词的景象，结合不同科目当中的知识内容，让学生们感受到数学知识内容所拥有的真正美感。

#### 五、通过多媒体教学方式创设课堂教学情境

高年级的小学数学教材和低年级的数学教材相比已经开始拥有本质上面的区别，高年级的小学数学教材当中的知识已经出现非常显著的难度提高，而且在逻辑性以及抽象性上面都对于学生们开始提出更高的要求，这个时候就需要学生们在进行知识学习的过程中拥有更加优秀的空间想象能力以及逻辑思维能力支撑，这些都让数学课堂教学的开展面临着非常明显的障碍。所以教师一定要结合课堂教学的教学目标以及教学内容，通过多媒体教学设备进行对应的课堂教学情境创设，保证学生可以身临其境的开展数学知识内容的学习，带领学生们积极主动地参与数学课堂教学之中。所谓的课堂教学情境就是从课堂教学内容出发，让教师将课堂教学内容当成是核心，进行更加富有感情色彩的教学环境构建，并让这个教学环境拥有更加鲜

#### 结束语：

综上所述，教师应该从目前小学阶段的数学教学出发，本文就多媒体教学技术在小学数学课堂教学发展中的运用进行了探索，利用更加有效的教学导入方式，带领学生们完成数学知识内容的预习，提高学生们的数学知识学习水平，确保学生能够见到一个教学活动，教学方式均较为多样的数学教学课堂，满足了学生对数学知识的学习要求，同时，给学生带来一个更加高质量的小学数学教学课堂，将学生培养为拥有数学综合素养的优秀人才。

#### 参考文献：

- [1] 朱明玮. 运用改善, 技术改善——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2018(11): 130-131.
- [2] 江习珍. 引领时尚 创新教学——浅谈多媒体教学下的小学数学教学[J]. 新课程(上), 2018(09): 114-116.
- [3] 杜明科. 信息架起桥梁, 技术贯穿课堂——论小学数学多媒体教学的设计策略[J]. 课程教育研究, 2019(41): 152-153.
- [4] 高艳荣. 数学图形的实体化——分析多媒体技术在小学数学中的应用[J]. 新课程(上), 2018(12): 159-160.
- [5] 朱明玮. 运用改善, 技术改善——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬), 2018(11): 130-131.
- [6] 耿瑞敏. 技术辅助, 氛围创造——浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2018(11): 108-109.
- [7] 缪晓霞. 追求时代 激情教学——小议多媒体教学下的小学数学教学[J]. 新课程(上), 2018(10): 104-105.

明的形象性以及直观性特征，消除学生们对于各种新知识内容的陌生感，将学生们的探究欲望更加明显的激发出来。例如教师在引导学生学习图形和几何这部分知识内容的时候，教师就可以通过多媒体教学设备进行一个将几何问题当成是核心的课堂教学情境创设，让学生们将属于自己的主观能动性更加充分地发挥出来，联系学生们的实际生活进行这个情境问题答案的探究，深化学生们对于各种几何问题的理解以及认知。在多媒体教学情境当中，学生们的主体地位也可以更加充分地展示出来，构建一个更加高质量的小学数学教学课堂，满足新课程标准改革背景当中的数学课堂教学要求。

#### 结束语：

综上所述，随着目前时代的不断发展以及科学技术的不断进步，多媒体教学技术在小学数学课堂教学开展过程中的应用已经成为非常主要的一个趋势，所以小学阶段的数学教师一定要更加充分地认识多媒体教学技术在数学课堂教学开展过程中所拥有的积极教育作用，强化对于多媒体教学技术的重视程度，同时明确多媒体教学技术应用过程中存在的各种问题，改变自己的传统课堂教学方式，让学生们进入到一个更加高质量的小学数学教学课堂之中，提高学生们的数学综合素养。

#### 参考文献：

- [1] 苟艳利. 多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 新课程·上旬, 2019(12): 163.
- [2] 豆长宇. 浅析多媒体教学技术在小学数学教学中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(5): 46.