

深入学习情境，感受精彩英语内涵 ——情境教学模式下的小学英语课堂创新路径

谢艳清

瑞金市思源实验学校

[摘要]随着新课标教育要求的持续提出，关于课堂教学标准也作出了新的规定，需要任课教师充分落实以生为本的教学原则，整合课程内容，深入学习情境。并加强对课堂教学模式的优化设计，引用科学多元的教学思路来拓展教学维度，创设高效且智慧型的课堂环境。为此，作为小学英语教师应紧跟时代发展的步伐，重视对英语课堂教学的高质量探索，以此有效满足学生在学习中的成长需求。本文是针对在小学英语课堂融合情境教学模式创新策略研究。

[关键词]小学英语；情境教学模式；课堂创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.660

前言：在小学英语课堂的诸多教学策略中，情境教学有着较为突出的教学优势。将其应用到英语教学的多元化构思中，可以助力学生融入到更深层次的英语学习情境中，弱化英语的学习屏障，丰富学生英语知识储备内容，让教学活动的创设更加具备科学性和合理性。为此，小学英语教师应针对现阶段的英语教学问题展开深入分析，认识到情景教学模式对小学英语课堂教学的重要性，并将其高效落实于课堂设计中，以充分发挥出对学生学习成长的促进作用。

一、当前小学英语教学存在的问题分析

（一）教学模式单一，教学内容枯燥

由于教学改革的不断完善与优化，当前的课堂教学形式已经进入到了多元化、科学化的时代。但因受到应试教育政策的影响，部分小学英语教学在实施教学实践活动的过程中，仍然以学生的最终学习结果和测评成绩为设计标准，忽视了对教学课程的创新优化。这也导致小学英语课堂逐渐倾向于传统化教学，守着单一的教学模式，引领学生机械地聆听教学讲解。而在逐渐单一化的教学实践中，会很大程度上阻碍学生英语学习兴趣和学习能力的发展，限制了学生英语核心素养的提升。

此外，单一的教学模式也会在一定程度上影响课程内容，如若教师采用固定的教学模板来套用全部的英语教学内容。必然无法突出英语内容的特色部分，而学生在千篇一律的教学模式中会逐渐产生懈怠和消极的心理，对英语学习逐渐消磨了兴趣，也无法满足学生的自主学习要求。致使学生未能形成完整性的英语知识体系，给其在日后的实践学习造成了不良影响。由此可见，单一的教学模式所产生的负面作用较为明显，需要教师加强对多元化教学策略的探索，以改良英语的整体施教氛围。

（二）情境设计不足，缺乏导向价值

英语是一门语言类学习科目，需要学生掌握的学习技能有许多。不仅要求学生掌握大量的英语词汇，还要能够理解英语文章的核心内容，以提高学生的英语学习品质。而此类教学任务，对教师的教学策略要求极高，需要通过方法点拨和情感传递来让学生切实感受到英语课文的内涵，以此增进学生的学习体验，继而对英语课文产生积极主动的思考与探究。但在规划教学情境设计的过程中，却没有突出情景教学的功能化，未能针对情境教学的多种表现形式展开深切探讨，影响了教学效果。

此外，导向价值也是课堂教学设计中的重要设计目标，以导向教学作用作为课堂教学的核心内容，可以有效丰富英语课堂教学模式，提高学生对英语知识学习的主观能动性。进而增强学生的学习理解，强化学生的综合学习素养。然而，在落实这一教学设计的过程中，却常常忽视了导向价值所产生的积极影响，让课堂教学盲目地围绕教师和课本教材为中心，没有通过导向作用为学生指引正确的学习方向。以此影响了小学英语课堂的高质量发展，无法完成提高学生核心素养的教学目标。

二、情境教学模式对小学英语课堂教学的重要性

对于小学阶段的英语教学而言，情境教学是一个可以高效助力学生融入学习环境的教学模式。通过创设合理化教学情境，能够帮助学生更好地理解英语课文内容，使其在学习过程中逐渐夯实英语的基础知识，对学生的学习习惯养成和学习素养的构建都会产生一定的积极影响。为此，在小学英语课堂教学中融入情境教学模式，可以借助情境的窗口来打通影响学生英语学习的成长阻碍，让学生冲破重重关口，掌握更多的学习技巧和英语内涵。既彰显了创新教学的优势，又突出了情境教学的导向作用。

此外，利用情景教学可以有效改善传统单一的教学模式，能够让课堂教学的发展方向能够更好地迎合时代环境，满足学生不断膨胀的趣味需求。以此打造出更加具有趣味性的课堂教学模式，让学生能够自然而然地融入到教师所创设的情境之中，并培养一定的学习思维，促使其不断提升英语素养，产生自主学习的欲望，让知识可以在学生中高效流通。因此，鉴于情境教学对于小学英语课堂教学的重要作用，英语教师应以情景教学作为课堂创新教学设计的突破口，挖掘教材中可以融入情景教学的素材，以高效落实情境教学策略。

三、在小学英语教学中渗透情境教学的实施策略

（一）构建科技化教学情境，丰富英语课堂教学模式

若要将情境教学法高效落实到小学英语课堂教学实践中，首先需要教师明确情境教学法的内涵。并结合情境教学的相关内容，完成对小学英语课程内容的优化设计，打造出更加利于学生学习理解的智慧型英语课堂，让学生在不断地探索过程中提高自身的学习能力和学习素养。而就情境教学的本质而言，其是一个氛围营造的过程，在此期间突出学生的学习主体，通过情境、景象、背景以及环境的设定，让学生生

对教师所构建的学习氛围产生情绪反馈,有效调动自身学习的主观能动性,从而更好地完成课堂学习。

有鉴于此,小学英语教师应不断拓展教学思路,借助先进的信息技术,构建科技化教学情境,使学生能够对与众不同的教学环境产生好奇,从而自觉地聆听教师的课堂讲解,以此提高学生的学习效率。如教师在带领学生完成小学英语教材中《Hello!》课时内容的学习过程中,需利用电子信息技术,将课程内容制作而成的电子课件,并通过多媒体播放设备来为学生展示。如此,可以营造出科技化的教学情境,让学生在科技氛围的渲染之下,更好地融入到课堂学习中,从而有效丰富英语课堂教学模式。

(二) 创设问题化学习情境,提升学生英语学习兴趣

问题化学习情境是一个可以有效激发学生探索思维,增强学生主观学习意识的重要教学策略。教师通过营造问题化学习情境,能够让学生在问题背景的设定下,有效产生出强烈的好奇心。以此从“被动学习”完成至“主动学习”的思想观念转变,让学生能够在英语课堂学习中怀揣着对英语的浓厚兴趣,从而达到事半功半的教学效果。为此,小学英语教师应通过设问的方式,为学生积极营造良好的问题化学习情境,促使其能够带着问题意识来展开课堂学习,以突出情境教学的效用,为英语课堂的高效发展奠定基础。

以小学英语教材中的《My family》为例,英语教师应结合课程内容的教学重点,为学生设计若干个英语问题,从而引出对英语知识内容的讲解。如教师可向学生提问:同学们,你们的家庭组成人员都有谁?他们都有怎样的特征?如是胖是瘦?是高是矮?而学生在教师的设问之下,会自然而然地而产生思考,教师也可由此展开接下来的英语知识讲解。如胖的单词是fat,高的单词是tall等。如此,不仅可以有效创设问题化学习情境,还能提高学生的学习兴趣,让学生由兴趣产生的学习需求能够得到满足。

(三) 营造生活化学习情境,促进学生英语学习理解

英语作为外语类学习科目,由于受到教学环境的影响,学生难以将英语和实际生活联系在一起。以此降低了英语的实用性,从而在一定程度上会影响学生对英语学习的吸收理解,不利于学生构建完整化的英语知识体系。有鉴于此,英语教师在针对英语教学进行创新设计的过程中,应以情境教学作为改革的开端,营造生活化学习情境,让学生能够站在生活的视角来学习英语知识。如此,不仅能够突出英语知识的实用性,还能助力学生将英语沿用到实际生活中,有效促进学生对英语的学习理解。

以小学英语教材中的《My classroom》为例,英语教师在讲解这一课时内容的过程中,应以学生在生活中所生活的教室来作为教学素材,将教室内中所陈列的物品用英语标注出来。如水杯cup、椅子chair、书桌desk等。学生在教师营造的生活化学习情境中,可以站在生活的视角来对英语单词进行学习理解。从而加深学生对单词的记忆深度,以此提升学生的学习思维和学习能力。为此,小学英语教师需积极创设生活化学习情境,让英语学习可以与实际生活紧密相连,

以促进学生的学习理解。

(四) 建立分层化教学情境,解决学生英语学习障碍

每一位学生都是一个独特的思维个体,在学习和思考的过程中,这种个体性会表现得尤为明显。若教师采用“一刀切”式的单一化课堂教学模式,就会让学生的这种个体差异性被不断放大,导致学生在学的过程中差距逐渐显现,如若长期放任不管,则会出现英语学困生,不利于学生在英语学习方面的协调发展。为此,小学英语教师在对情境教学展开创新设计的过程中,可为学生设置分层化教学情境,让相同能力水平或具有相同学习问题的学生能够共同成长,以削减学生之间的差异性。

例如:小学英语教师需针对学生的实际学习情况展开深入分析,全面把握学生在学习中的难点和各自的学习水平,以此作为构建分层化教学情境的参考依据,让每一个学生的学习障碍都能得到有效攻克。如教师可在开展课堂教学实践活动的过程中,根据学生的学习问题要求其重新分配层次,教师再依照顺序逐个完成讲解,形成分段式教学模式。在这一教学过程中,不仅可以建立分层化教学情境,还能定向解决学生的实际学习问题,有效确保教学质量的提升,对学生感受英语分层化情境教学的精彩之处。

(五) 构建合作式学习情境,增进学生合作学习意识

创设合作式学习情境,可以有效开发学生之间存在的群体效应,营造生动活泼的课堂学习氛围。从而增强学生的学习自主性,产生比学赶超的竞争意识,促使其积极主动地完成英语课堂学习。同时,也能更好地契合学生的学习兴趣,切实展现学生在英语课堂中的主体地位,以此助力小学英语教学的高质量发展。为此,小学英语教师需积极构建合作式学习情境,让教师在学习氛围的引导下,逐渐由个体学习转向合作学习,有效增进学生的合作学习意识。如教师可设置课堂学习任务,而针对任务的布置要扩大探究性和开放性,学生在完成学习任务的过程中就会自然而然地完成合作学习,从而共享智慧,并达成共识。因此,小学英语教师应积极营造合作式学习情境,鼓励学生展开探讨,以彰显情境化教学对学生学习成长的推动作用。

结论:综上所述,将情景教学模式应用于小学英语课堂教学实践活动中,可以拓展教师对课堂教学设计的思考维度,创设更加彰显智慧型的高效课堂,以多项手段来营造良好的学习情境,有效转变传统教学方式的枯燥,从而促进学生英语学习素养的有效性提升。为此,小学英语教师需积极优化课堂教学策略,针对情境教学展开深入分析,把握在英语课堂中渗透情境教学模式的要点,紧跟教学发展的步伐,让小学英语课堂为学生的学习成长提供动力。

参考文献:

- [1]刘艳梅.创新情境教学模式提高小学英语课堂教学效率[J]明日,2019(36):11-14.
[2]李雅颖.英语教师TPACK能力的结构与培养[J]教学与管理.2017,(12).65-67.