

小学语文群文阅读教学策略

蒋林娟

马边彝族自治县荣镇中心校

[摘要]群文阅读是一种新型的阅读教学模式,将其运用在小学语文教学中,能够提高学生的阅读速度,使学生获得更多的阅读信息。它不仅可以帮助小学生提高阅读的数量和质量,还能够培养他们的综合素质。基于此,本文章对小学语文群文阅读教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文;群文阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1417

引言

如今,学生接收到的信息量日益增加,在这样的情况下,提高学生的信息收集和处理能力变得日益重要。阅读是学生接收信息最主要的方法,也是学生需要培养的能力之一。群文阅读是以一个主题为中心,结合多篇文章共同阅读的方法,其不仅有利于学生把握一类文章的规律,对学生阅读量的积累及学生阅读速度的提升也有着巨大的作用。在小学语文教学中,教师需要利用多种方法积极有效地开展群文阅读,切实提高教学效率。

一、群文阅读概述

在小学语文阅读教学中,群文阅读指的是一种全文阅读的教学方式。群文阅读本身属于一种较为先进的阅读教学模式,在小学阅读教学中得到了越来越广泛的应用。在开展群文阅读期间,教师和学生之间需要通过彼此之间的交流来对阅读的话题进行确认,确认一个或者几个话题,以此来对文章进行组合,在此基础上引导学生结合活动的主题对阅读活动进行完善。在开展群文阅读期间,教师可以通过引导学生来完成不同主题的阅读活动,最终为阅读能力的形成打下良好的基础。在目前的小学语文阅读教学期间发现,为了更好地保证小学语文教学中群文阅读的质量,需要从以下几个方面来开展群文阅读。

二、小学语文群文阅读的意义

(一)有利于增加小学生的阅读数量

阅读是小学生学习语文的一项重要的手段和方法。通过阅读,学生可以理解教材内容,拓宽视野,提高自我修养。但是,当前部编版教材的教学情况是,每一个年级两册课本,每本教材大约有二十篇文章,这显然不能满足学生在接受小学教育时的阅读需要。小学语文教师在教学过程中采取群文阅读的教学方式,可以让学生在规定的时间范围内阅读多篇文章,增加了学生的阅读数量,横向拓宽了他们的知识面。

(二)有利于提高小学生的阅读速度

当前人类已经进入了快速发展的互联网时代,互联网在内容和形式上改变了人们获取知识的方式与途径,人们借助信息技术在阅读上有更多的选择,互联网时代也必然需要人们具备更快的阅读速度和更高的阅读质量。从当前小学语文阅读教学的现状来看,很多教师虽然已经非常重视阅读教学,但更多地是强调让学生全面、深刻地理解文章的内容,

以便在阅读理解等题目中取得更高的分数,而这样就影响了学生的阅读速度,不利于学生阅读能力的进一步提升,同时也影响了课堂教学的质量和效率。而在群文阅读教学中,课堂时间是有限的,学生需要在规定的时间内完成多篇文章的阅读,这样可以促使学生在训练中提高阅读速度,进而提升阅读质量,同时也能够提高学生的语文学习兴趣,提高学生思维的灵活性和敏捷性。

(三)有利于提高学生对阅读的兴趣

通常情况下,文学作品有着较为明显的趣味性特点,然而现阶段大多数小学生对阅读的兴趣不高,因此很难发挥阅读活动的作用和价值。而开展群文阅读教学能够给予学生足够的自由度,他们可以对各种信息进行充分的分析和了解,也可以通过阅读来获得较为深刻的感受。同时,群文阅读在一定程度上可以拓宽学生的语文视野,原本对语文阅读没有兴趣的学生也可以在群文阅读当中收获快乐,在产生阅读兴趣的同时,感受到阅读的魅力。

三、小学语文群文阅读的教学策略

(一)选用多种主题构建群文阅读

以《草船借箭》这一课为例,教师可以内容为主,开展“三国故事”为主题的群文阅读活动。在这一过程中,教师可以选择《草船借箭》《曹操败走华容道》《三顾茅庐》等脍炙人口的故事让学生阅读,使其了解《三国演义》的整体风格,更好地了解人物特点。而在《少年闰土》这篇文章的教学中,教师则可以作者鲁迅为主题,构建《祝福》《狂人日记》《有的人——纪念鲁迅有感》等多篇文章让学生阅读。当然,基于时间考虑,如果文章较长,教师可以选择其中的某一个片段让学生阅读,而且教师也可以结合多篇文章,构建“鲁迅经典语录”让学生阅读。这样,通过多种主题划分方法,教师便可将小说、散文等不同文体以及连续性文本和非连续性文本引入群文阅读中,这对有效提高学生阅读文章的多样性有重要作用。

(二)基于单元主题展开群文阅读

笔者就二年级上册第三单元的内容引导学生进行群文阅读时,根据对教材内容的研究,确定群文阅读的主题是围绕“故事”展开的。不管是《曹冲称象》《红马的故事》,还是《一封信》《妈妈睡了》,其重点都是希望学生能够在学习和生活中主动动脑思考问题,找到解决问题的办法。首

先,基于不同文章的内容和现实生活情景相融合,引导学生对课文进行逐个阅读,使学生充分理解不同故事蕴含的道理,使学生了解到语文与现实生活的紧密联系程度,对学生说道:“希望大家在阅读文章时有主动和生活联系的良好习惯,这样才能拥有挖掘文章内涵的阅读技能。”之后,笔者又对学生说道:“只要大家养成善于开动脑筋的良好习惯,就会令自己的创造力和想象力不断提升,这不光有助于语文知识的学习,也有利于你们更好地适应生活。”最后,笔者对学生提出了思考单元主题,进行针对性阅读的期望,对学生说道:“下一堂课老师要了解大家阅读的内容是否和本单元的主题相符。”旨在学生对本单元的主题有更加深刻的理解,自主阅读能力可以提升。

(三) 以问题为引领让学生发散思维

以《景阳冈》的教学为例,我们知道,《景阳冈》节选自古典文学名著《水浒传》,是一篇完整的描写类文章,不仅故事情节曲折完整,而且叙述、描写得非常生动。关于《景阳冈》的群文阅读,教师可以从多方面发掘主题,为学生提供广阔的阅读空间,并借助问题让学生在文学世界里尽情遨游。例如,教师可以“古典小说人物塑造手法”为主题,从《水浒传》中选取描写其他英雄“高光”时刻的片段,如《鲁提辖拳打镇关西》《林冲棒打洪教头》等,让学生进行群文阅读,并找出文中刻画人物性格的片段,看作者是如何塑造英雄形象、刻画人物性格的。然后,让学生找出几篇文章的异同点,并提出疑问。如关于《鲁提辖拳打镇关西》,有的学生提出问题:鲁提辖为什么要刁难镇关西,而不直接“修理”他?他打死镇关西后,为什么边走边喊,说他装死?教师可以让学生与同伴结合上下文去寻找答案,这样可以发散学生的思维,让学生获得良好的学习体验。

(四) 提升群文阅读教学的趣味性

小学阶段的学生都有着较强的的好奇心和好胜心,因此教师可以根据小学生的特点,组织学生开展经典名篇朗读大赛等活动,充分调动学生的积极性,使每个学生都能参与其中。在活动过程中,可以让学生担任评委,朗读的文章可以由学生自己选择,以学生朗读的流畅度以及感情的融入程度为基本的判断标准,在进行客观、公平、公正的评判后,教师可以对学生进行适当的精神奖励和物质奖励,这样就能激发学生的阅读兴趣,同时学生在阅读的过程中也会逐步增强自信心。此外,当前小学语文教材中一些文章留白的地方非常多,很多文章都没有给出明确的结尾。因此,在小学语文群文阅读教学中,教师可以基于文章的留白,让学生根据自己的理解去续写文章的结尾,这样就能充分培养学生的发散思维和逆向思维。

(五) 构建层次化的群文整合方案

当前高年级的小学生思辨能力以及认识能力较强,那么在开展群文阅读教学的过程中,群文阅读的目的应该以强调增强

学生的阅读价值观以及整合能力为主,确保学生在阅读的过程中,不仅能够掌握最基础的文章写作方法以及阅读技巧,更应该通过文章塑造价值观。那么针对其中的“X”,教师可以选择具备较强引导性以及社会性的鲁迅系列小说、陶行知科普文章等。这种层次性是建立在不同年级以及不同学段学生的层面上进行划分,而针对每一个班级的学生,教师也可以通过群体划分的方式,有效解决优等生以及学困生在群文阅读中存在的问题,可以为学生提供不同的角色,完成不同的任务,以此全面增强所有学生的综合能力。

(六) 提升学生的阅读量

在《去年的树》授课结束之后,教师安排学生在班内将自己对文章内容的理解和想法表达出来,随后给出一些寓言故事让学生阅读理解,学生在教师给定的时间内完成阅读,紧接着在班内分享自己阅读到的故事,并分享自己的阅读感悟。如果对别人的文章感兴趣,可以找到对应的学生进行了解,努力提高阅读水平,无形之中提升了学生的语言表达能力。教师在开展教学时,要注意对学生阅读理解力和表达能力的培养,在课堂上多提问,培养学生对文章的总结能力,教师通过学生对文章内容的讲述,给予学生帮助,促进学生能力提高。在课后,学生可以在教师的指导下阅读相关的书籍,在同学之间讨论得出相似之处,对教师给的问题也能得到对应的答案。这样可以有效地增强学生对阅读的分析理解。

四、结语

群文阅读是培养学生语文素养,提高学生综合能力,实现语文教学有效开展的重要途径,也是教材编排下展开的单元整体教学活动的必然趋势,所以语文教师当开启群文阅读教学活动的思想,并付出实际行动。随着社会的发展,人们对小学语文的教学要求逐渐提高,对小学生阅读能力的要求也越来越高。教师在小学语文教学中实施群文阅读教学模式,有利于增加学生的阅读量,提高他们的阅读速度,丰富阅读内容,从而锻炼学生的阅读能力和水平,促进语文教育教学的发展。

参考文献:

- [1]王胜英.基于群文阅读的小学语文教学探究[J].科学咨询,2019(2):257-258.
- [2]林秀霞.小学语文拓展型群文阅读的课堂教学初探[J].基础教育论坛,2019(3):76-77.
- [3]罗美德.群文阅读理念下小学语文阅读教学策略探究[J].考试周刊,2019(1):43-44.
- [4]姜雪.比较阅读在小学语文教学中的运用[J].读与写,2019(18).
- [5]孙丽.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J].教育理论研究(第十辑)(下旬),2019(9).
- [6]张培艳.群文阅读理念下的小学语文阅读教学[J].新课程,2019(35):96.