

# 小学语文单元主题阅读教学策略

尧雪容

四川省峨眉山市高桥镇小学校

**[摘要]**小学语文阅读对学生各方面能力的增长具有重要作用。通过对课文的解读与分析,可以增强学生的阅读理解能力和材料分析梳理能力。而教师通过单元整合的教学模式,可以进行知识的组合和联动,使学生在课堂中记忆语文知识,加深对单元课文的整体把控。教材的不同单元都具有鲜明主题,教师从主题出发,转变传统语文教学的碎片化和零碎感觉,可以增强教学的连续性和教学内容的整体性,提高学生对阅读的兴趣。基于此,本文对小学语文单元主题阅读教学策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**小学语文;单元主题阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1419

## 引言

单元整合阅读策略的推行能够掀起小学语文阅读教育体系的重要变革,同时助力学生语文阅读经验和技能的扩充发展。为此,教师要把握住单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的实施价值,同步着手单元语篇内容和丰富资源手段的整合,从而培育学生乐读、乐学的意识,扎扎实实地巩固学生高阶阅读思维。

## 一、单元主题阅读教学的概述

主题阅读教学是围绕一个或多个主题而开展的多文本阅读教学活动。本文所指的单元主题阅读教学是立足于教材单元,围绕一个核心主题开展的多文本组合阅读教学活动,其强调教材单元篇目的比较与整合,突出阅读与写作的结合,注重生活与语文的联系。可见,单元主题阅读教学是围绕一定单元主题的多文本整合与建构,是一个彼此关联、不可分割的有机整体。单元主题阅读教学与“主题阅读教学”“单元主题教学”既有联系又有区别。单元主题教学源于单元教学,其将语文教学作为一个整体,强调知识的内在关联性以及与生活的多重联系,突出对学生进行多要素的渗透。单元主题阅读教学中的“单元”主要是指教材单元的编排与组织,教师也可以根据主题的需要向课外拓展、延伸,突破教材单元这一固化结构。

## 二、小学语文单元主题阅读教学的重要性

### (一)有利于增加学生的阅读量

新课程标准对小学语文阅读教学提出了相对明确的要求,在这一标准指导下,教师在小学语文教学中应当重视增加学生的阅读量,以求达到标准要求。但小学语文教材内容有限,一般难以满足教学需要。而小学语文主题式阅读教学模式的实施恰好能够解决这一问题。具体来说,小学语文主题式阅读教学模式的实施要求教师抓住阅读主题筛选阅读材料,这样一来,各类主题的阅读材料就在无形之中被纳入阅读教学,有效地丰富了阅读内容,为学生增加阅读量提供了便利。

### (二)有利于全面提升阅读教学效率

当前不少学生对语文阅读存在错误的认知,如一部分学

生认为阅读简直是语文课程中的一个“鸡肋”,完全没有必要对一篇文章反复读,更何况在阅读之后还要对文章展开逐字逐句分析,剖析文章内涵与情感,因而很多学生在这一过程中逐渐表现出积极性不高、不耐烦等情绪,对阅读教学的开展造成了极大阻力。而在主题学习背景下,教师通过为学生们创建主题阅读书单和阅读任务,能够进一步突出阅读学习的目的性和重点,这样能在一定程度上减轻学生们的心理负担,让他们逐渐在阅读中得趣。比如,针对学生比较感兴趣的某一个主题,教师便可引入多篇不同的阅读素材,这样就告别了以往反复阅读一篇文章的现象,有助于学生始终保持新鲜感和强烈的阅读热情,这种情况下,他们的阅读质量更高,阅读教学效率也会有极大的提升。

### (三)有利于强学生的思维理解能力

主题阅读的方式虽然使课外阅读的内容得到拓展,但是依然是以语文教材中的每单元内容为主题,课外阅读材料是对语文教材的补充,也是对课外阅读材料的再开发、拓展。将主题阅读应用于小学语文的教学过程中,能够在课堂中引导学生阅读课外内容,从而使学生加深对课外阅读材料的理解,以阅读课外阅读材料作为载体,让学生在语文教学中体会到其中蕴含丰富而深奥的语文内涵,进而使学生的思维理解能力与语言文字感知能力得到增强,在文章的熏陶与品读中体会到语文的魅力,进而逐步形成语文核心素养,为学生未来发展奠定坚实基础。

## 三、小学语文单元主题阅读教学的策略

### (一)根据单元主题创设多媒体阅读情境

创设多媒体阅读情境是凝聚学生单元整合阅读专注力的最佳手段,教师在实际创设时应当依照具体的单元文本主题,为学生搜集和展示与之相关的信息化材料。如单元文本主题是美丽的秋天,教师就可以应用图片和视频类材料,为学生展示秋天的人、景、物或者是播放颂扬秋景的歌曲,烘托生趣盎然的单元整合阅读氛围,学生一边欣赏图画、视频和乐曲,教师一边布置阅读导学问题:“同学们,白板上的图片和视频反映的是什么景象?你在歌曲中体会到哪些讯息和情感?”学生交流片刻后作答:“多媒体材料都是表现秋

天景象的，歌曲也抒发对秋天的喜爱之情。”教师立刻表扬道：“很好，大家都说到点子上了！今天我们就在不同作家笔下领略秋天的魅力和美感吧！”这样学生就对单元整合阅读主题建立起了初步感知，并对接下来的多文本阅读探析充满期待。

### （二）丰富主题阅读素材

在选择阅读素材时，教师需要认真研读新课程标准给出的阅读指导和建议，参考新课标推荐的必读书目，从学生的兴趣爱好和年龄特征出发，仔细寻找与主题相关的各种阅读素材，如可综合考虑历史、地理、文化等方面的元素，这样不仅能够开阔学生的阅读视野，也能使学生从阅读素材的丰富性上体会主题阅读的精髓。比如，在学习《传统节日》这一篇课文时，除了通读全篇，教师还可为学生推荐与节日相关的阅读素材，如《北京的春节》《春节童谣》《元宵节》《腊八粥》等与传统节日、民俗相关的课文，组织与传统文化相关的主题式群文阅读教学如此可给学生提供多方位的视角，看到不同角度下的传统节日文化，多方位地掌握相关知识，全面透彻地了解经典。教师在主题式阅读教学模式下，积极拓展阅读素材，丰富学生积累，提高阅读效率，这是语文教师尝试运用主题式阅读教学模式的又一个积极影响。

### （三）实施“一主多元”阅读教学

在六年级下册第二单元的教学中，本单元包含了《北京的春节》《藏戏》《各具特色的民居》等文章，顾名思义，这些文章主要介绍的是中华优秀传统文化以及不同地区的民风民俗，是带领学生深入了解中国文化特色的一个绝佳契机。故根据本单元所体现的阅读主题，构建“家乡风俗我知道”的主题活动，这期间，教师要求学生分别从以下几方面推进活动任务：利用课余时间在互联网上搜集下载有关于自己家乡的资料，包括家乡的历史文化、历史遗迹、风俗习惯等；根据自己的喜好，将自己对家乡风俗的了解以手抄报、画展、摄影展等形式展现出来，向同学们分享自己视角下的家乡……通过这样一个主题阅读活动，首先学生顺利地扫清了阅读障碍，同时在同学的配合与帮助下完成了文章内容的梳理，分别了解了北京、西藏等地区的风俗特色，并且从中掌握了一定的语言技巧。而在后续实践中，学生对自己家乡的情感在多元化的活动中得到了进一步的升华，这对他们语文综合素养的提升是至关重要的。

### （四）总结单元主题快速阅读归纳

以《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦圆在今朝》这几篇文章为例，其主题一致，都是进行科学技术的普及和简介。因此教师完全可以将这三篇文章归纳成一个单元，设计课前预习任务，提出问题：“请你独自阅读《飞向蓝天的恐龙》《纳米技术就在我们身边》《千年梦

圆在今朝》这三篇文章，分别总结出每篇文章的主题和这三篇文章的共同主题，说说它们分别传递了怎样的思想？”在这样的问题引导下，单元整合策略顺利开展，学生在独自阅读的过程中难免遇到各种各样的问题，教师更要耐心倾听，使其先对文章的内容树立整体的结构形象，进而回答出预习问题，知道这几篇文章的主题都是围绕“科学技术”展开探究，随即设计出层层递进的阅读问题，引导学生实现从主题到内容的深度思考，总结出文章的异同之处，为接下来总结课文知识，归纳主题思想打好基础。

### （五）比较阅读法深入进行整合教学

以《盘古开天地》和《普罗米修斯》的神话故事为例，教师可以对比我国古代创世神话与古希腊神话之间的相似之处与不同点，引导学生根据具体神话故事分析不同民族的神话风格。学生通过盘古开天辟地的神话，可以将盘古的身体与组织和自然中的日月星辰以及山川河流联系起来，从中感叹古人对人体和自然的想象力，初步领悟到我国古代对人与自然关系的思想观念。而通过普罗米修斯盗取火种的神话，可以知晓完整故事情节，在阅读中根据人类因为没有火种而艰难生存、普罗米修斯盗取火种为人类造福、宙斯下令火神惩罚普罗米修斯、火神和普罗米修斯的对话、普罗米修斯受到的惩罚以及最后获救的完整故事情节，了解到不同人物的不同性格特点，从课文中体会不同人物的性格，学会从文学作品中准确把握人物形象。教师对两篇神话故事进行比较分析，可以引导学生通过比较阅读对课文的细节和整体风格进行深入思考，推进教学进度，从而提高阅读教学的质量。

## 四、结语

综上所述，语文单元主题阅读教学是对传统单篇阅读教学存在的重分析轻整合、重知识轻素养、重技巧轻建构而进行的整体性阅读教学实践探索。语文单元主题阅读教学体现了以语文核心素养培养为导向的课改思路，有利于提升学生的阅读速度、阅读数量，从而形成科学的阅读策略。因此，在教学实践中，教师应求新求变，积极探索单元主题阅读的实施策略，激发语文课堂活力，促进学生语文核心素养的提升。

### 参考文献：

- [1]陆永珍.小学语文单元主题阅读教学的几点思考[J].小学生(中旬刊),2019(01):83.
- [2]邱志红.小学语文单元主题阅读教学的思考与研究[J].中华活页文选(教师版),2019(11):14-15.
- [3]房树良.小学语文单元主题阅读教学的策略研究[J].教学管理与教育研究,2019(20):21-22.
- [4]王凤娇.小学语文单元主题阅读教学的探究与思考[J].基础教育论坛,2019(23):51-52.