

# 浅析如何在初中语文教学中提升学生的表达能力

许凤

江西省彭泽县第一中学

**[摘要]**语文在我们的实际生活当中有着非常重要的教育作用。如何与学生进行有效的沟通,提高他们的表达能力,已经是目前初中语文教学开展过程中不可忽略的一个问题,所以教师就应该利用更加流畅的语言交流策略让学生参与到各种不同的社交活动之中,培养学生们的优秀语言技能。教师也应该在教学过程中给予学生表达能力培养和训练更加充分的关注,找到目前初中语文教学的主要教学目标,从初中阶段培养学生表达能力的实际情况出发,希望可以给初中阶段的语文教学带来更加明显的发展。

**[关键词]**初中语文; 课堂教学; 表达能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1177

随着目前社会经济水平的不断发展,我国对于课堂教学的重视程度也在不断地提高。目前的社会背景之中无论是工作还是学习,都需要人和人之间进行密切的沟通交流,所以优秀的语言沟通能力无论是对于学生的实际生活还是学生们未来的工作来说,都是一个非常重要的语文技能。学校在教育开展过程中,语文也是培养并提高学生沟通能力的一个重要方式,所以初中语文教学开展过程中如何培养学生们的优秀的表达能力,已经成为目前初中语文教学开展过程中不可或缺的一个问题。教师一定要认识到初中语文教学开展过程中存在的各种问题,之后利用更加有效的课堂教学策略,将学生培养为拥有优秀综合素养的语文人才。

## 一、初中阶段学生语言表达能力培养的现状以及问题

### (一) 重视程度不均衡

目前我国对于人才的要求不断提高,注重培养出更加高素质的人才,希望学生可以获得更加优秀的综合能力培养。虽然初中阶段的语文教学对于培养学生的表达能力有着非常重要的教育意义,但是初中阶段的语文教学也存在非常明显的问题。目前初中阶段学生的语言能力培养现状不容乐观,传统教育的最终目标一直都是为了学生的考试成绩,这就导致大部分初中阶段的语文教师,更多地将学生在考试当中获得优秀的分数当成是学生语文知识掌握水平的主要判断标准。往往片面的追求学生的考试分数,忽略给学生带来优秀的表达能力培养,从而使得课堂教学开展的过程中仅仅关注语文基础知识内容的训练,却没有注重给学生带来优秀的表达能力培养。不仅如此,我们一直进行的传统课堂教学模式中,教师大多对那些成绩比较优秀的学生关注度会高一些,但是对于那些接受能力较差、且成绩较为落后的学生,教师往往会缺乏一定的关注,这样的关注度不均衡的教学现象,使得成绩落后的学生逐渐丧失学习的兴趣和动力,从而对学生一生的发展都能产生非常不利的影响。

### (二) 表达能力的训练不够系统化

大部分的学生对于语言表达能力的认识水平其实都存在一定程度上的不足,这种现象的出现主要是由于应试教育对于学生的知识学习所带来的影响非常不利,相对于小学阶段而言,中学生面临着比较大的升学压力,片面的追求提高学生们的考试分数,仅仅关注培养学生的基础知识水平,却没有注重给学生带来表达能力上面的有效培养。当下课堂教学中系统化的表达能力培养训练非常少,学生已经用了很多的时间去掌握语文的理论知识,他们不愿意再花更多的时间去练习和提升表达能力。但因为缺乏了系统化的培养,以及热情的削减导致学生的学习兴趣不高,逐渐失去对表达能力学习的热情,从而导致当前学生表达能力普遍较低的状况。

### (三) 课堂设置缺乏创新

目前我们国家的教育程度提高非常的普遍,国家对于教育的认知也更加地重视,我国开始采取各种不同的教学措施去进行课堂教学改革,取得了非常优秀的教学效果。但是目前的课堂教学体制依然没有摆脱僵化的教育状态,依然将应试教育体制当成是课堂教学的主要内容,片面来看就是让学生的任何行动最终目标都是为了学习和考试。这里我们所说的并不是应试教育体制就不如素质教育体制,但是相比于提高学生的表达能力来说,应试教育体制确实需要一定的改革和创新,这样才能带来更加优秀的课堂教学效果。

## 二、初中语文教学开展过程中培养学生表达能力的重要意义

初中阶段学生的表达能力,是影响一个学生综合能力的外在表现。一个学生在和其他人之间进行沟通交流的过程中,如果可以将自己的思想更加有条理、主次分明、恰到好处地表达出来,那么学生就会拥有更加优秀的逻辑思维。初中语文教学开展过程中,学生也可以获得更加清晰的语言表达能力培养,让学生进行更加高效的沟通交流,给学生未来的发展和提高创造出一个更加优秀的条件。随着目前社会经济体制的不断发展,社会的各个行业对于人才的需求也开始越来越多,并且人才之间的竞争也变得愈发的激烈。那么应该如何让学生在激烈的竞争环境里面脱颖而出?首先就需要拥有一个优秀的表达能力,让学生将自己更加充分地展示出来。学生在将自己展示出来的时候,如果拥有一个足够清晰的逻辑思维,就可以和其他人之间进行更加积极的沟通交流,更加准确表达出属于自己的想法。所以在初中语文教学开展过程中,教师也应该利用不断的锻炼和培养,让学生获得更加明显的表达能力提升,在激烈的竞争环境之中将自己充分地展现出来。

## 三、初中阶段的语文教学开展过程中如何培养学生的表达能力

### (一) 帮助学生解决心理障碍

心理障碍是初中生表达能力始终得不到有效提高的原因。很多学生会害怕与人沟通,抵触将自己的情感在大众面前表达,担心由于表达不当而造成别人的嘲笑,久而久之就很容易给他们形成封闭心理,阻碍着学生表达能力的提高。所以在语文教学中老师要加强对学生的心理暗示,帮助学生解决心理障碍,让他们能够克服训练表达过程中的心理困境,让学生能够在循序渐进的训练中逐渐树立信心,让学生敢于表现自己,积极参与到表达能力的训练活动中。与此同时,教师也要帮助学生找到一些有效的自我减压的方式,让学生们能够通过类似心理暗示等方法对自己进行鼓励,进而更为轻松的表达自己的想法。

## （二）强化语感训练

新课程标准改革背景当中，初中语文课堂教学之中开始愈发注重口语训练这门课程的重要性。课堂教学开展的过程中，教师也应该从不同的角度出发进行课堂教学设计，将学生的语言表达兴趣更加明显的激发出来，也可以通过培养学生的朗读能力，让学生的语文素养以及语言表达能力都获得更加毓秀的培养。教学中培养学生敏锐的语感，要让学生能够在潜移默化的学习中找到自己表达的“感觉”，提高学习语文的“悟性”，领悟语言的规律性是至关重要的。所以在教学中建议教师有意识地通过朗读、背诵、复述等方法加强对学生口语表达能力的训练和语感训练。首先可以有感情地朗读课文，通过这样的方式可以培养敏锐的语感，学生们不仅能从整体上体会语言在具体语境中的特殊意义，体味作者遣词造句的妙处，揣摩作者的思路、感情，还可以在反反复复的吟诵中逐渐领会语言的规律性和连贯性，提高发音吐字的朗读技巧。这自然又有助于口语表达能力的提高。几年来，笔者会利用早自习时间训练学生朗读，通过朗读可以让学生理解课文的词句篇章，领会语言的感情色彩，使之如临其境，如闻其声，如见其人，从而唤起感情上的共鸣。除了课文篇目外，笔者还从课外选择一些文质兼美、经久不衰的力作，拿到早自习朗读，这可以使得每个学生朗读几百篇优美的文章。既激发了学生学习语文的兴趣，又丰富了学生的情感，提高学生的审美能力。其次可以背诵积累文化素材，背诵也是训练语感、培养口语表达能力的一种行之有效的方法。一方面让学生在背诵中感受名人名篇语言的音韵美、节奏美，从而去感受表面的语音法则；另一方面让学生在背诵中潜移默化地把一些精美的词汇、句式储存在自己的口语库中，培养敏锐的语感，逐步提高口语表达能力。除此之外还可以进行复述的训练，培养学生语感，提高口语表达能力。复述不但可以加深学生对文章内容的理解，还可以提高学生口语表达能力和逻辑思维能力。复述样式很多，可以对全文进行简要复述，也可以对段落进行详细复述，更可以进行创造性复述。例如：初中阶段的语文教师就可以在讲解文章《我爱这土地》的时候，表达出作者对于生活以及自由的向往，展现出文章当中的丰富情感。首先教师可以提倡让学生带着感情进行文章的朗读，感受作者想要表达出来的感情，找到文章的中心语句，让学生使用小组形式进行看法以及感受的交流，同时学生也可以通过文章的阅读，获得对于文章内容感受的深化，然后进行背诵，再查找有关对于生活以及自由的向往这类主题的其他名言名句，从而进行复述，通过语感练习以及语速进化的方式，提高学生们的语言表达水平。

## （三）创新课堂设计

教师在开展课堂教学的过程中，应该注重从初中阶段学生的性格差异出发，通过创新课堂设计，全面提高课堂教学水平，让学生能够在课堂上多表达自己的想法。教师可通过小组讨论形式进行全新的思维创新，让学生对知识学习的兴趣获得更加明显的激发，引导学生进行积极的思考，找到一个合适的机会和学生之间进行积极的互动，给学生带来一个优秀的沟通交流平台，强化学生表达能力的同时让学生获得优秀的自主学习能力培养。本文提出两个建议：

### 1. 采用课前演讲的训练

以小组为单位，提前设置内容，让组内的成员讨论交流，然后课前轮流进行3分钟的演讲，每学期可以结合当下发展情

况，选取一些实时的几个主题，如《我考试失败了》《十几岁的我们》《给自己一个小目标》等。这样每个学生每个学期大概都能演讲几次，整个中学阶段下来便可以演讲二十几次，听别人进行演讲几百次。再加上教师多年来丰富的教学经验，设置演讲内容时由浅入深，由讲述个人过渡到对人生价值的探讨、对社会热点问题的争论，题材广泛，内容丰富，通过鼓励学生们将自己日常生活学习过程中的问题或对事物的看法勇敢地表达出来，使同学们能在短短的三分钟内开阔视野，饱吸课外的营养，既提高了心理素质又锻炼了学生的口头表达能力。

### 2. 组内讨论课堂文章

教师对学生察言观色方面的能力可以起到很好的引导作用，从而帮助学生在处理事情的时候能够更加的轻松，从学生的角度出发不仅可以解决学生的心理障碍，同时也可以让学生勇敢的表达自己的看法，给学生的语言表达能力带来更加明显的提高。比如：我们在进行文章《桃花源记》授课的时候，可以让学生使用小组形式进行全文逐字逐句的翻译，以学生互相纠正组内成员翻译不正确的地方，让学生通过自己周围的事物结合学生的思维来进行问题的解决。这样一来就可以尊重学生的主体地位，将课堂教学实践留给学生，保证学生可以进行积极自主的知识学习，让学生在互相帮助的过程中获得更加明显的个人成长。

## （四）加强生活化训练

为了让学生获得更加迅速地语言表达能力提高，不仅要在课堂教学开展的过程中给学生带来优秀的语言表达能力培养，同时也应该利用更加合理的户外活动措施，在恰当的时间开展课堂教学实践。这样一来不仅可以让学生们获得语言表达能力的锻炼，同时也可以让学生们获得不同方面的培养，让学生们将自己内心当中的想法更加积极的表达出来，同时也可以实现实际生活当中的各种实践活动，让学生们进入到一个更加复杂的社会环境之中，迅速提高学生们的语言表达能力。比如：教师可以引导学生，将日常的经历用日记的方式记录下来，在阅读的过程中，引导学员将好词佳句积累下来，并且准备个本子专门进行摘抄，从而可以帮助学生记忆，并且进一步地应用到自己的写作中，帮助学生在脑海中涌现更多的写作思路，提高写作水平；另外教师可以组织演讲比赛以及辩论会：从学生们冲动、好胜的心理出发，在学校当中开展演讲比赛以及辩论会，对于已经表现出自己语言表达方面天赋的学生，教师可以鼓励学员参加校外举办的一些演讲或辩论比赛，不断地增强学生的自信心，使他们意识到好的语言表达能力可以带给他们更多的经验，促进自己的成长。

### 结束语：

综上所述，目前的社会背景当中需要一个更加全面的人才，教师应该不断地进行课堂教学思维的创新。通过更加丰富的课堂教学活动开展，鼓励学生们更加积极主动的表达自己的想法，给学生们带来更加优秀的语言表达能力锻炼，尽量让学生们可以获得全面的发展，保证学生们拥有一个属于自己的可以发挥的平台，促进教师和学生之间积极主动的沟通交流，让学生们在沟通交流的过程中更加流畅地表达出属于自己的想法，通过更加清晰的语言逻辑，给学生们在未来社会当中更好地展示自己打下一个坚实的基础。

### 参考文献：

[1]蒙秀香.初中语文教学中学生表达能力的培养[J].课程教育研究：学法教法研究，2018(30):2.