

# 小议立德树人下的初中语文教学中德育渗透策略

褚荣岐

河北省沧州市盐山县教育局

**[摘要]**初中阶段对于学生的发展而言是非常关键的一个阶段,与学生人格的健全和素质的养成都产生着影响。由于中学阶段的孩子比较容易受到外部环境的诱惑,所以初中老师在对中学阶段的孩子进行教学时,应帮助学生建立正确的思维修养,并通过对他们的德育引导使学生积极地抵御外界的诱惑。本文对目前初中语文教学渗透德育教育的现状进行分析,并提出将立德树人渗透到初中语文教学的策略,为全面实施立德树人教学理念奠定基础。

**[关键词]**立德树人;初中语文;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1302

## 一、树立良好的榜样

逐渐渗透立德树人理念下,教师需要培养学生良好的道德品质。在初中语文日常教学中,要能够把德育教育充分发挥出自身的价值,语文老师必须要依靠自身的素养和道德提高,给中学生提供优秀的示范,通过自身一言一行使他们在潜移默化中形成优秀的品质。这就要求老师做好以下几点:

(一)语文老师在课堂上代表的是中国文化的传统美德,文字具有中国文化的内涵。这就需要语文老师在课堂上要求准确用词,注意规范读音以及对语文基础知识透彻掌握。可想而知,如果一位语文老师在讲授知识点上都语无伦次,他们就一定就掌握不了那么多实用的东西。唯有教师提高自己的素养与专业知识,才能够为他们奠定牢固的语文知识基础。

(二)要懂得控制自己的心态。语文知识相比于其余学科所不同的地方是,课本中基本都是文字。而这样的教材会使学生们觉得毫无兴趣,甚至难免发生交头接耳和干扰教学等情况,而这时的老师也不能再和平时那样大嗓门呵斥甚至是批评,这只会使学生的读书兴趣越来越低。语文老师在遇到这些现象后可以询问他们的情况,如果只是觉得面对过的内容觉得枯燥,老师可以利用多媒体技术向中学生播放有关视频甚至是歌曲,舒缓中学生的心情。在这种和平相处中,他们就会在出现同类情况及时征询他人的建议与想法,收敛自己的脾气,重视别人,以便把德育教育的功能充分发挥起来。

## 二、深挖教学素材

初中是学生成长的重要时期,作为教师,需要在初中之际,对学生的思想进行培养,培养出的学生才能叫真正意义上的人才。道德观是一个人成才的重要条件,在良好的品德价值观基础上,就可以确保对一个人的社会贡献是积极的。社会对中学生的良好品德有基本需求,必须培养对应的教学意识,在各科课程中增加品德内容,才能适应社会的需求。中学的思想政治课可以直接把道德内容灌输给学生,但这样的教学方式较为死板,不利于教师发挥更有效的教学效果;而在语文教学中将与德育教育融合,不但实现了学生教育任务,而且丰富了语文内容,可以给予老师们更多的教育思考,语文教学本身可以借助语言作为教学载体,增加更多的创新内涵也可以帮助教育整个行业向多元化发展,为语文教学提供了更宽广的发展空间。融入德育课程前面曾经提到过,课文中的知识点经过细心筛选后将其填入到课文中,每一段课文中或多或少都有一部分涉及道德的知识点,老师这时要做的便是挖掘出的语文知识,把德育教育融合到教学之中,使他们在学习中逐步提高自身的道德品质和促使他们全面成长。在学习《皇帝的新装》这篇课文中,老师们也应该将它与德育教育结合到一起。《皇帝的新装》

大部分孩子在小时候学习过,只是由于年龄小并不能体会出里面的德育内容。语文老师可以让他们通读本文之后总结一下本文所教知识点。当孩子们总结出来以后,老师就只能询问“为何大家都看见皇上没有了穿衣服却不会醒悟呢?”学生会解释是为了趋炎附势,或者是怕皇上对其处罚。当我们自身看清事实以后,语文老师就应该告诫孩子“我们在日常生活中不能带着虚假的面具活着,必须勇于说出真实,不骗人不说谎”。这种的教育方法尽管看上去比较简单,但学生会却从教育中知道了欺骗是种错误现象,从而规范自身行为和和生活,逐渐提升学生思想品质和修养。

## 三、利用情境教学

将立德树人渗透到初中语文教学过程中对学生而言是很有帮助的。小学语文课堂是一个最能激发他们兴趣与创造力的过程,老师应利用初中语文课堂中一定的时间,给他们介绍基础的语文基础知识,不但使他们懂得自我表达,也使他们明白许多为人处事的道理。我们既必须从不断的探索中得到怎样把立德树人渗透到中学语文课堂,又必须从不断的实践中起到立德树人教育理念的关键性效果。启迪学生道德情感在这个信息时代中,许多新型手段也开始在课堂上开展和应用。课堂教学成为对学生进行德育教育的重点领域,老师应该改变传统教学方法,通过先进手段为他们创设一种比较新颖和灵活多样的语文课堂,引导学生在这里进行道德课堂教学,提高其道德品质。语文教材中有一些文章非常有感染力,并且充满着德育气息,教师就可以拿这样的文章来创建情境,深入德育教育。比如在《孔乙己》的这篇文章,老师可以通过多媒体播放相关电影片断,让学生体会孔乙己的生活凄凉。而这些片段也会把学生情绪拉进文章情景中,从而调动了学生同情心。老师建议观看视频之后可以对孔乙己的身世作些说明,帮助他们的同情心,在生活上更重视和关注弱势群体。而通过这样的情景教育方式,使孩子能够有从不同文章中体验到不同的道德情感,进而使道德有效渗透。

总而言之,在立德树人背景下,初中语文教师如果需要将德育渗入到日常教学中,首先需要做的就是让自身成为一个好榜样。在这样的基础上再使用实践或者是情境教学等方式渗入德育教育,让学生在在学习中不断提升道德品质,为我国培养高素质人才。

## 参考文献:

[1]傅海泳.“立德树人”——德育在初中语文教学中的渗透分析[J].中外交流,2019(7):316-317.

[2]伏宝宝.立德树人背景下初中语文教学德育渗透研究[J].读与写,2019,16(33):60.