

如何在小学数学课堂中开展趣味教学

黄敏学

江西省抚州市临川区第十二小学

【摘要】在当前的教学背景之下传统应试教育过程中所采取的教学手段无法激发学生的学习思维，并难以满足新课改的具体要求，这就需要教师在实际教学的过程之中完成课堂教学模式以及方法的创新，通过开展趣味教学的方式帮助学生知识的学习产生浓厚的兴趣，进一步拓展学生的学习思维。本文从借助故事引入内容、创设真实教学情境以及信息技术辅助教学这三个方面入手，阐述了如何在小学数学课堂中开展趣味教学。

【关键词】小学数学教学；趣味教学；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.885

对于小学阶段的学生来说，这一时期，正是学生进行知识学习的启蒙阶段，也就是说，能够为学生今后展开知识的学习及生活渐渐夯实的基础。在小学数学的教学过程中，主要以促进学生思维能力的发展为主，但是就目前的教学情况来看，由于学生在学习的过程中无法长时间集中注意力，所以说，这边要求教师在实际教学时能够为学生创设趣味化的课堂，以此来调动学生学习的热情，并在此基础之上，真正地实现素质教育背景下的课堂教学目标。

一、借助故事引入内容，激发学生学习兴趣

对于小学阶段的学生来说，喜欢听故事是每个学生的天性，鉴于此，教师在教学时，便可以针对学生注意力无法长时间集中这一特点，来借助故事完成教学内容的引入。在此过程中，将更有助于吸引学生学习的注意力，缓解学生的紧张情绪，从而帮助学生更好地完成问题的探究^[1]。例如，在带领学生学习“认识人民币”这一数学知识时，在课堂导入阶段，教师便需要借助故事的形式来进一步吸引学生学习的注意力。例如，教师可以引导学生去思考并想象自己在与父母一同去超市买东西时的具体场景，并且能够在此基础之上，为学生提出一些问题，如：大家都喜欢吃什么呢？学生们快速地回答道：喜欢吃巧克力、雪糕和薯片等等。之后教师可以继续提问，如果说给大家买了一盒巧克力，一支雪糕以及一包薯片，最终一共花费50元钱，那么应该给收银员哪一张人民币呢？在提出问题之后，教师需要借助多媒体设备来为学生呈现出不同人民币的图片。在此过程中，学生会积极主动地举手来进行问题的回答。事实证明，通过借助这样的方式，不仅有助于吸引学生学习的注意力，还能够进一步活跃课堂教学的范围，帮助学生在学的过程中能够更加了解人民币的具体用途，从而高效地实现课堂教学的最终目标。

二、创设真实教学情境，突出学生主体地位

在小学数学的教学过程中，教师要注意，不能忽略学生在课堂教学中的主体地位，也就是说，教师需要创设真实的教学情境，来引导学生积极主动地参与到知识的学习中。通过增强教师与学生之间的互动，能够进一步提高学生学习的热情，促使学生逐渐热爱数学知识的学习，并在此基础之上，培养学生形成良好的发散性思维^[2]。例如，在带领学生学习“长度单位”这一数学知识时，对于小学阶段的学生来说，对长度的概念相对模糊，又因为这一课时所涉及的内容相对枯燥并且乏味，因此，学生在学习的过程中很难集中注意力，那么此时，教师便可以尝试借助创设教学情境这一方法，来吸引学生的注意力。首先，教师需要事先准备好一

段软尺，并且能够在教学的过程之中，在黑板至上为学生分别画出一米、一分米以及一厘米的长度，之后，需要在班级中随便挑选一名学生，并要求其站在讲台上。由教师为学生提出相关的问题，例如：大家知道讲台上这位学生的身高为多少吗？接下来，教师需要将班级中的学生划分为不同的小组，以此来进行这一问题答案的猜测。最后，教师需要要求另一位学生上台来测量这位学生的身高。通过这一系列的过程，将有助于帮助学生对成都的单位产生初步的了解，接下来，教师可以选择继续进行提问，例如，教师可以询问学生桌子的长度大概为多少？此时，学生能够发现桌子的高度并不足一米，那么接下来，教师便需要为学生讲解长度单位转化方面的知识，从而帮助学生对长度单位产生更深层次的了解及认知，并真正实现高效课堂的构建。

三、应用信息技术教学，促进学生知识理解

随着科学技术的飞速发展，信息技术被广泛地应用在各个学科的教学过程中，鉴于此，这就需要教师在小学数学教学时，能够真正地做到与时俱进，并且能够借助相关的图片及动画来完成知识的讲解。通过借助这样的方式，将更有助于吸引学生学习的注意力，并在此基础之上，更好地实现知识的理解及吸收。例如，在带领学生学习“图形的旋转与平移”这一数学知识时，对于小学阶段的学生来说，这一课时中所涉及的内容具有相对较强的抽象性，因此，学生理解起来相对困难。那么此时，便需要教师能够借助多媒体设备来为学生呈现相关的动画，通过将抽象的旋转知识以直观的方式为学生所呈现，要求学生去观察风车旋转时的具体动画，将有助于帮助学生真正理解并掌握旋转的含义。接下来，教师需要在此基础之上，为学生列举实际生活中与旋转相关的例子，通过借助这样的方式，将更有助于帮助学生完成这一抽象概念的理解，促使学生真正地认识到数学知识学习所具备的重要性。

总而言之，基于新课程改革背景下，在小学数学的教学过程之中，教师需要站在学生的角度来进行问题的思考，也就是说，需要突出学生在课堂教学中的主体地位，通过采用趣味教学的方法，从而真正的吸引学生学习的注意力，促进学生数学学习能力及综合素质的提升。

参考文献

- [1]李璇.在小学数学课堂中开展趣味教学的策略[J].数学大世界(中旬),2019(06):36-37.
[2]妥小华.趣味活动教学在小学数学课堂中的开展研究[J].考试周刊,2018(A3):87-88.