

浅谈小学语文阅读教学的有效性策略

李秋佳

河北省邢台市广宗县葫芦中心小学

[摘要]在新一轮的课改进程中,有效性教学受到了社会的普遍重视,而传统的考试只是强调了单纯的理论知识,而实际的教学效果和教学质量却并不理想。为此,很多教师从教师的角度出发,注重营造有效的课堂环境,把创新的教学方法运用到课堂上,让学生在轻松、轻松的环境中,获得健康的发展。而在小学阶段的语文教学中,阅读教学非常重要,教师要把握好这个环节的中心,采用高效的引导和激励措施,保证学生在阅读活动的同时,能够更好地促进学习和表达。为此,本文从小学语文阅读教学的角度出发,通过对小学语文阅读教学的研究,进一步认识语文学习中的有效学习策略,从而为提高小学语文阅读教学的质量和水平提供一个参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1329

一、引言

在小学阶段,教师要把握好学生的学习和心理发展的特点,通过与学生的沟通、互动,培养学生沟通的技能,让同学们有更多的自觉性和主动性,更能体会到语文学习的本质和技巧。通过对小学生实际情况的调研,可以看出,小学生在日常生活中缺乏实际的体验,存在着很多的阅读困难,其实质上的阅读品质与水准并不理想。学生在学业上所承受的巨大的压力,让教师们也感到了困难。教师应在这一时期理清阅读的基本内容,对常规的教学方法进行变革,把握好当前的重点和难点,以多种方式指导学生的阅读教学。

二、小学语文阅读教学中的难点

在小学的语文阅读教学中,由于阅读需要学生自主完成,如何发挥学生的自主学习能力就成为其中的关键,但是,在小学阅读的阅读教学中,教师的阅读教学存在着以下几个问题:

其一,在进行阅读教学中,教学方式单一是其中的重要问题。阅读是一项比较单调的课程,在进行的过程中,教学方法的革新已成了一个重要的因素。然而,有些老师仍停留在分析文章结构和用词用句上,从而使阅读的效果受到一定程度的限制。

其二,阅读教学内容泛化也是其中的问题。在某些阅读课上,它的文章内容很多,但老师的课时却很少,教师在进行教学时,缺少深度与取舍,导致了教学内容的泛化,从而影响了阅读教学。

其三,在小学阅读的教学,对信息技术利用不当也是其中的重要因素。在某些小学语文阅读课中,教师不能把课文的内容转换为口语表达,使其不能正确地理解所读的内容,对学生的阅读理解有一定的影响,因此,如何利用信息技术和多媒体提高阅读教学水平成为其中的关键。

三、小学语文阅读教学的有效性策略

(一) 利用情境创设激发学生学习兴趣

情境教学符合素质教育的实质要求,能够在非常短的时间内吸引学生的注意力。教师通过熟练掌握教学目标以及不同学生发展的实质条件,适当地对教学策略和教学手段进行创新,

以此来创设出某种教学情境,这种情境与学生学习能力和学习兴趣相符合。其中,以学生的生活为切入点的情景设置有利于调动学生的主动性,教师要通过对学生在现实生活中的具体情况进行分析,并根据学生的生活实际,选取一些与学生生活密切相关的情景,从而使他们产生情感上的共鸣;使每个学生在学习过程中都能积极地参与到环境中去,并充分地激发个体的各种感觉,达到“举一反三”的目的。

1. 在课堂导入环节创设适当情境。在进行小学语文阅读教学前,教师要做好充分的心理准备,把握好这一环节的重点和难点,并在导入阶段设定适当的情景。教师要从提高学生的阅读理解水平出发,对课堂教学中引入的具体内容进行分析,使学生有更多的自主实践,让同学们更快速地融入到课堂中。教师要掌握好学生的心理状态,才能保证情境教学的科学性和针对性,例如《桂林山水》的课件,教师可以运用多媒体的方式,将桂林的风景、风景、风景等与桂林的风景有关的影像、声音等进行播放,让学生在阅读中对风景有更直观、更深刻的认识;既能满足人们的视觉、听觉上的需要,又能真切地体会到桂林的风景特色。此外,这种以学生为中心的课堂导入方式也可以引起学生的注意,发掘他们的学习潜力,确保他们有足够的时间和精力与教师交流,全面提高学生的阅读能力和阅读水平。

2. 师生互动,设置情境。教师和学生之间的良好互动关系对于调动学生的学习热情具有重要的作用。情景创设的内容是非常复杂的,教师要从学生的视角去理解和交流,以确保学生能在学习的过程中获得知识。在实施语文阅读教学前,教师必须了解环境创设的实际情况,并注意到不同文本的融合需求,通过对情景的理解,使学生能够更好地理解文章的主旨和情感。此外,教师还要注意对具体要素的分析和解读,在教学中应以学生的角色情感为主要目标,以加深对文章的理解与认识,激发学生的学习热情,才能提高学生的学习效果。

3. 课后复习,温故知新。在完成了主要的阅读部分之后,教师还要给学生布置一些课外的作业,让他们能够将自

已在课堂上学到的东西全部都整理好，从而达到温故而知新的效果。从当前的情况来看，教师实施阅读教学的方式是“共同阅读”和“共同感知”，在完成一篇文章后，很少有教师通过“巩固复习”的方式对学生进行正确的指导，从而严重地影响了学生的阅读热情。教师要在提高教学效果的基础上，打破这一缺陷，注重实施过程中的复习巩固环节，要防止学生过早忘记陈腐的知识，要从多个视角积极地将自己的知识、经历和语文基础有机地结合起来，进行知识的扩展和灵活的分析，学习如何进行自我教育和自我调节。在新的知识和旧的知识的转移和研究中，可以加深对所学到的理论知识了解，从而提升自己的逻辑和判断力，从而掌握其中的要点。教师要充分发挥自身的主体性，还要注意教师与学生之间的角色相互转换，注意学生在课后学习中的实际情况，教师在课堂上可以作为组织者和引导者，适当给学生一些指导，保证他们不会犯错误，让他们在学习的过程中，不断提升自己的逻辑能力，加强与原文的交流与共鸣，使读者获得更多的感悟与收获。

（二）自主学习，激发学生个性张扬

1. 充分发挥学生的主体作用。在阅读教学过程中，学生是主要的主体和客体，不同的学生在阅读过程中，其学习的能力和效率也存在着很大的差别。学生在最后的理解和感觉上也是不一样的。教师要理解学生的性格特点，注意学生在阅读过程中的实际情况，而这一过程就是学生的“二次创作”。而张扬的个性更是至关重要，教师要加强与学生的交流和互动，成为他们的好朋友，了解他们的真正需要，鼓励学生敢于表达自己的观点，并向教师提出建议，从而使其发挥其功能和优越性，从而克服传统的阅读方式的种种弊端。在这种情况下，教师要尊重学生的自主阅读、理解学生的兴趣、分析学生的阅读习惯、张扬学生个性、培养学生良好的探究精神、培养学生的阅读意识、充分的学习空间和机会，使学生能够在自己的主观能动性的激发下，达到个人学习能力和学习水平的综合提升。

2. 教师做好引导者的角色。教师要时刻关注学生在探究学习中的实际状况，从不同的阅读情境出发，认识每个学生的学习能力和优势，并与他们进行沟通，从而把握其核心需求，这样才能更好地反映出优秀作品中的核心词语所包含的思想感情，使其认识到与实际生活的内在的逻辑关系，并积极运用所学的知识来解决实际问题，提高自己运用知识和迁移的能力。教师要从学生的立场，从每个学生的学习态度入手，始终保持学生的主体性，使他们自觉地、主动地去做。通过培养学生的自信心，建立有效的课堂，使教学资源得到有效的分配和使用。

（三）引发学生自主探究，调动学生积极性

与其他语言类课程相比，阅读课对于学生的思维能力有一

定的要求，而且所涉及的内容和形式也较为复杂，在学习过程中会遇到一些困难和制约，教学质量在本质上呈现出下降的趋势，资源的一部分被浪费。造成这种情况的原因是教师忽视了学生的主体性，没有给他们自由的探索和阅读的空间，让他们在教师的指导下被动地完成各种学习任务；人们开始感到疲惫不堪、被动应对。

对此，教师首先要对自己的教学定位和教学战略进行重新定位，使其成为引导学生自主探索、自主学习的起点和终点，充分认识学生的兴趣和主动性，从而激发他们的学习热情，确保学生在学习热情的引导下，能够进行创造性的阅读与练习。教师在指导学生进行自主探索的同时，也要注意对学生进行具体的分析和解释，把理论和实践相结合，注意学生在阅读过程中的困难和障碍，针对学生的缺点，给予适当的帮助和指导，使其达到目标，从而形成有效的课堂教学。其次，不同的学生在不同的学习水平、不同的学习习惯之间存在着很大的差别，教师要对他们的社会生活、实践经验、教育背景有深刻的认识，通过兴趣偏好、家庭教育状况、父母教育程度等因素，增强与学生、家长的联系与交流，及时掌握学生的学习情况，将多种不同的文化内容纳入到课堂教学中，让每个人都能从老师的指点中学到一些东西。教师要坚持以人为本、因材施教的思想，主动实施循序渐进的教学方法，采用分层式的教学方法，使每个水平的学生都能认识到自己的主体性；在教师的激励下，激发学生的阅读兴趣，激发他们的学习热情，让教师在新课改的大环境下，更好地发挥他们的作用和优势，培养出更多的阅读能力和经验丰富的学生。

四、结语

总之，在小学语文阅读教学的过程之中，有效性教学策略的应用意义重大，教师要重视对不同的教学要素的分析和理解，并将多种创新的教学策略与学生的实际活动紧密结合，使学生在教师的指导下，主动地进行多种阅读和学习；把握本板块学习的核心需求，通过调动个体的主动性，实现自我教育与自我调节。教师要做的，就是从一个宏观的视角，做好组织和引导，在合适的时机对学生进行正确的指导，只有这样才能够践行素质教育并推动新课程改革。

参考文献：

- [1] 刘娟娟. 如何促进小学语文阅读教学有效性的提升[J]. 中国新通信. 2019(07).
- [2] 刘小兰. 浅谈提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 吉林教育, 2017(33): 75.
- [3] 丁静静. 小学语文阅读教学的“深入阅读”模式探讨[J]. 学周刊. 2019(08).