

浅析农村小学数学作业设计技巧策略

黄艳

江西省抚州市乐安县招携镇青里村完小

【摘要】乡村振兴的关键是教育振兴，农村地区教学条件落后，资源匮乏等症结依然存在。不少农村地区的教育还是难以进行彻底的改革，在目前的情况下，身为一个小学数学教育者，更要充分利用农村小学生的特点，在现有的教学方式上进行大胆的创新和改革，从作业上下功夫，使学生能更好地适应新时代的发展。

【关键词】农村环境；小学数学；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.946

数学对于每一个学习阶段的学生来说都是非常重要的一门学科，在小学数学教学中，作业与其他教育活动密切相关，在教师教育与教学活动中，作业的安排是非常重要的部分，也在学生的学习中起着举足轻重的作用。所以，教师要认真、长期地对作业安排问题进行深入探讨，给学生布置的课后作业，一定要按照当前学习阶段不同学生的个性来安排，不断地更新教学方式与评价理念。为了跟上新课标的改革，作为一个乡村小学数学教师，要在教学中不断地积累经验，对农村小学生的个性特征进行细致的研究，不断探索，大胆创新，丰富作业的形式，确保学生能够得到全方位的发展。

一、小学数学作业设计存在的问题

（一）缺乏创新

很多农村小学的数学知识，大部分教师都只会根据教材中的例子进行解释，而且课后的作业也是模仿例题的，仅仅是一些数字的变化。这种题不仅不能拓宽学生的思路，反而会限制学生的思考能力。而让学生自主学习的，无非就是一种成就感，不过，这种没什么新意的仿题，让学生无法真正地体会到成就感，还会给人一种“数学是一门无聊的课程”的坏印象。这对学生以后的数学学习，将会有很大的影响。农村地区条件艰苦，资源匮乏，许多教师教学理念仍停留在传统教学方式上，教学方法单一，缺乏创新，导致农村小学数学教学难以得到较好的发展，降低了学生学习数学的兴趣。^[1]

（二）作业无反馈，缺乏互动

在传统的乡村小学数学教学中，教师对学生的作业进行评判，仅仅是判断学生的正确与否。除此之外，就没有什么有价值的建议了。而且在把作业发给学生后满分表扬低分批评可是却缺乏相对应的指点。虽然上课的时候，会有一些关于错误的解释，但并没有跟踪和反馈。学生仓促地改完之后，根本就不知道自己到底是否真的理解了解题思路，这就大大降低了学生的学习热情。

（三）作业单调，缺乏层次

很多乡村小学教师在布置课后作业时，没有考虑到习题难度的合理性，也没有考虑到与教学进度以及章节之间的关系。这会让班级里的学生分成两派，对那些表现出色的学生来说，这道题并不难。但对于那些基础薄弱的学生来说，是难于理解和完成的。数学是一门非常特殊的学科，知识非常地分散，如果不能将所有的知识都集中在一起，那么就会影响到学生的学习。

二、农村小学数学作业设计的对策

（一）增强作业趣味性

“最好的教师就是兴趣。”趣味化的作业可以提升学生的学习兴趣，拓展课堂的空间，让学生在课后的学习和探索中发挥潜能。^[2]例如：在学习“乘法”后，教师设计了一道“帮助小牛找门牌号”的游戏性作业，也就是小牛给小马打电话，邀请小马一起去玩。小马告诉小牛家的门牌号是98号。可是当小牛来到小马所在的小区时，整个都惊呆了，因为所有的门牌号都是乘法算式，学生可以帮助小牛找到小马的家吗？通过这种方式，将计算题融入到故事中，让学生在轻松愉快的游戏中掌握运算的方法和技能，提高学生的计算能力和学习兴趣。对小学生来说，有趣的作业使他们的数学

学习过程变得生动活泼，积极主动。

（二）增强作业层次性

在布置数学作业时，要充分考虑到不同层次的差异，尊重不同的学生的特点，设计出符合不同学生特点的作业。首先，要全面了解学生的数学水平，根据学生平时的课堂表现及摸底测验，把学生分为A、B、C三个等级，根据学生的数学能力，进行针对性的教学。在安排家庭作业时，针对C级学生作业，着重于增强学生的能力和拓展课外知识，在基本问题完成后，再增加几道提高题来扩展；在给B级同学布置家庭作业时，要注意巩固基本功，加强教材中的练习。同时，积极地激励和指导这一层次的学生，努力实现C级的突破；A级的学生，对自己的学习要求不高，要注意巩固基础知识，通过大量的实践，让学生记住正确的解题方法，更接近B级。

三、重视作业评价

（一）让作业评价成为学生发展的“催化劑”

在教师的欣赏下，学生会变得越来越优秀，越来越自信，尤其是能力不足的学生，迫切需要得到激励。心理学研究显示，当一个人得到赞扬时，被奖励次数愈多，行为活动就愈加频繁。适时、适度地展示激励性评价，可以有效地激发学生学习的兴趣。教师对每一位学生都应该表示赞赏，并与之建立起一种融洽的师生关系，让每一个学生都能以作业为契机，与教师进行沟通。

（二）让作业评价成为学生转变的“调节剂”

《数学课程标准》提出：对学生的数学评价，不仅要注重对学生的知识、技巧的理解与掌握，还要注重对其情绪、态度的形成与发展。要重视学生的数学成绩，还要注意学生在学习中的改变和发展。评价的结果应该是以激励为导向的，以发展的视角来看待学生。在评价的时候，教师要注意正面的引导，要将鼓励和批评有机地结合在一起，要在夸奖中指出下一步的努力方向，在批评中要肯定学生的进步。这样可以增强学生的自信心，促进学生的全面发展和人格发展。

（三）实施等级+简语评价，加强情感交流

“等级+简语”型作业评价是一种用来描述学生作业水准，并与学生进行情感沟通的一种方法。该评价具有强烈的激励和引导性，能让学生及时地认识到学习中的进步和缺陷，从而不断地确定自己的努力方向，增强自己的自信心，并形成积极的态度。

综上，由于经济条件和教育资源的匮乏，农村教育的发展受到了制约。学生基础较差、家长的文化素质较低，也给教师带来了很大的挑战。乡村教师在教学中要花更多的时间和精力去应对。师生之间要更加及时、仔细地交流，除了成绩外，还要注意学生的身体和心理的发展，充分激发学生的潜能和学习的积极性，培养学生独立的学习习惯。教师要积极地研究和探索一种新的教学方法，在设计作业的时候，要从总体上考虑到学生的实际学习情况，更要注重作业的实效性；还要考虑到学生的个性化需要，使布置的作业能满足不同学生的需求，从而达到更好的效果。

参考文献

[1] 李晓玲. 农村小学数学作业布置有效性研究[J]. 家长, 2019(09): 22-23.