

中小学英语口语表达能力的提升途径分析

仇丹

上饶市信州区凤凰学校

[摘要]开展中小学英语课程的主要目的是推动学生将英语作为交流工具,灵活应用掌握的知识体系与他人顺利沟通。在日常教学中,教师除了应该为学生讲解语法知识与基础内容,更应该鼓励学生锻炼英语口语,加强学生表达能力。但“哑巴英语”的现象越来越多,即便学生的英语成绩达到标准,部分学生的口语能力仍然欠缺,不利于学生的长远发展。基于此,本文从环境、游戏以及训练这三个方面入手,阐述了如何提升中小学英语学生口语表达能力。

[关键词]中小学英语;口语表达;锻炼实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.777

在实际的英语课堂中,学生口语交流能力较为低下,使得学生不愿意开口说英语,阻碍了学生能力的提升。而随着新课改要求的提出,教师必须重视学生口语能力的锻炼,让学生主动利用英语进行交流,使学生为国际化的社会发展走向贡献力量。

一、构建语言环境,调动学生动力

学生所处的认知环境对学习效率有一定影响,英语口语交流环境有利于调动学生参加口语训练的积极性,突出学生善于表现的心理,进而推动学生迁移内化知识体系。因此,教师必须在英语课程摆脱传统教育形式的束缚,贯彻落实以生为本原则,构建良好认知环境,加强学生学习效率,提高表达能力^[1]。比如说,在《Do you like pears?》的英语课程,教师通过实物展示的方式实现教学任务,为学生呈现提前准备好的多种水果,构建水果店的售卖形式,明确告知学生水果所对应的英语单词,如apple(苹果)、banana(香蕉)、strawberry(草莓)、orange(橘子)、grapes(葡萄)、durian(榴莲)等,为学生示范单词发音之后,要求学生围绕实物形象记忆单词。学生理解具体单词含义之后,指导学生根据情境设计对话:“Do you like grapes?”“Yes, I do.”“Do you like strawberries?”“No, I don't.”通过引入这种对话形式,加强学生交流能力,调动学生在英语课程表现自我的能动性,从而推动学生的口语能力发展。

二、设计游戏活动,激发参加兴趣

多数学生具有活泼好动的特征,新鲜事物对学生来说具有极大的吸引力,但学生经常保持三分热度来面对新鲜事物,难以长时间的保持专注观察的状态。教师就能分析学生的发展特征,设计多样化的游戏活动,无论是以个人为单位参加,还是以小组为单位完成游戏任务,都能有效调动学生认知兴趣,在激烈的学习氛围提高学生的学习体验,从而激发英语思维^[2]。比如说,在《How do you get there?》的英语课程,教师将高科技设备引入课堂实践,将所在地区的简图呈现给学生,带领学生了解连锁饭店、酒店、重要银行、商场的地理位置,学生简单记忆之后将简图关闭,指导学生通过问路的对话回忆地图,如:“Where is the Strawberry

Hotel?”“It's the beginning of the square, two streets to the left, 50 meters to the right to the Strawberry Hotel.”“Where's the toilet?”“It is the bookstore, go forward 100 meters, through the crosswalk, left form 200 meters you can see the toilet.”教师观察在小组对话中回答正确又快速的学生,发放相应奖励,提高学生语言表达的同时,有利于推动学生英语综合发展。

三、丰富训练渠道,合理奖励机制

在有限的课堂时间内,导致教师在传统教育更加重视学生理论知识,而忽视学生口语锻炼。在新课改要求下,教师也必须拓展英语课程,如在课前要求学生完成“Free Talk”,简单的口语表达形式,使学生将自己印象最深的事或者新交的朋友使用英语阐述出来,教师采用适当的方式提醒学生语法或者单词错误,推动所有学生口语能力与语法应用能力的加强。比如说,教师可以在英语课程合理设置奖励机制,基于多数学生“哑巴英语”的课程现状,奖励机制的创设有利于鼓励所有学生勇于开口表达,提高学生学习兴趣。教师在日常教学给予所有学生口语交际的机会,通过不断的鼓励以及为学生示范榜样作用的方式,降低学生自卑与紧张情绪,有效的赏识教育促进学生提高英语口语自信,进而加强学生表达。同时,教师还能在班级创设英语角,使学生有更多的空间与平台锻炼交流能力,在优秀生的带领与帮助下,循序渐进加强学生锻炼强度。

综上所述,英语是学生全面发展的重要学科之一,而中小学是学生夯实基础的关键阶段,教师必须为学生口语能力的发展做好铺垫,确保学生可以逐步提高阅读与写作的同时,促进学生的口语交流能力,引导学生之间相互帮助与监督,纠正应用语法的误区,提高学生语感,使学生在创新的英语课程加强口语锻炼。

参考文献

- [1]周晓娇.基于中小学英语双师教学提高学生口语表达能力[J].校园英语,2019(46):237-238.
- [2]陈敏敏.新课标下中小学英语口语能力培养策略[J].学苑教育,2019(27):49-50.