

# 情景教学在初中英语中的应用探讨

陈华曦

高邮市汪曾祺学校

**[摘要]**有效的将情景教学应用在初中英语教学中意义重大,不仅能够改善课堂枯燥、沉闷的气氛,而且能够确保课堂教学的效果,更为关键的是能够充分的调动起学生学习的积极性,提升学生学习的主动性。鉴于情景教学应用的重要性,需要在英语教学中去大力推广应用这种教学模式,在具体应用时要考虑到初中生的认知水平和接受能力,在此基础上合理的去应用情景教学模式,将该教学模式的优势和价值凸显出来,构建高效的初中英语课堂教学。本文首先分析了在初中英语中英语情景教学的必要性,进而就应用的相关原则进行了探讨,最后提出了应用的具体方法,以期能够为初中英语教学的开展提供一些参考和意见。

**[关键词]**初中英语;情景教学;必要性;应用原则;应用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1500

在新的教育背景下,初中英语教学方法势必要进行改革和创新,如果还是依照传统的教学模式,不仅不能满足实际教学的需求,而且还会阻碍到学生的发展。在创新初中英语教学时要发挥出情景教学的优势,为英语教学活动能够顺利、高效的开展提供保障。

## 一、在初中英语中应用情景教学的必要性

将情景教学引入到初中英语中很有必要,首先,提升了课堂教学的趣味性。如果教师一味的灌输理论知识,会致使课堂气氛沉闷,很难激发出学生学习的热情。自从应用了情景教学后就改善了这种情况,大大提升了学生学习的欲望。初中生由于知识储备有限,对于比较难的英语知识理解起来有一定的难度,情景教学能够将抽象的知识直观化,便于学生理解。关键是将英语知识与学生的实际生活结合起来,让学生有学习的动力,能够自主的去思考和探索。其次,提升了学生英语核心素养。通过情景教学给学生创设了适宜的学习环境,引领学生全身心的投入到学习中来,不仅提升了学生的理解能力,还提升了学生的表达能力和交流能力,更为重要的是让学生能够灵活运用所学的知识。在过去很长一段时间内,在英语教学中过于注重培养学生的应试能力,而在一定程度上忽视了对学生口语表达能力的培养,致使英语口语练习的效果不甚理想。自从应用了情景教学后就改善了这种情况,在课堂上给学生提供更多表达的机会,让学生积极参与到英语口语练习中来。与此同时,活跃了学生的思维,开拓了学生的视野,在学习英语基础知识的同时,能够了解更多西方文化。

## 二、情景教学应用需要遵循的原则

在初中英语教学中应用情景教学要遵循以下几个原则:

(1) 相关性。在构建情景时不仅要考虑到初中生的身心发展特征,还应该要考虑到初中生的认知水平,并与学生的实际生活结合起来,保证创设的情景与学生的实际生活密切相关,以此才能便于学生理解,一旦脱离了实际,就很难保证情景创设的合理性。此外,构建的情景要与教学目标保持高度的一致,否则就失去了构建的意义。从现状来看,部分教师在构建时脱离了实际,不仅会阻碍到新旧知识的连接,还会降低学生的学习兴趣,因此,在创设情景时一定要始终坚持相关性原则,为后续教学顺利开展提供保障。(2) 可参与性。情景的创设不

是盲目的,而是要有目的,旨在于通过趣味性情景的创设提高学生的参与度,这就要求在创设时要考虑到学生可参与度,尽量选择学生感兴趣的素材,确保所有学生都能积极参与进来。

(3) 趣味性。在构建时要考虑到初中生的兴趣爱好,以学生为主体,以此才能起到活跃学生思维的作用,引领学生对相关知识进行深入的探索。这就要求教师要加强与学生的沟通、交流,深入挖掘初中生的兴趣爱好,选择合适的资源和素材,确保情景构建的趣味性。

## 三、情景教学应用的具体方法

近年来,我国高度教育改革,在改革不断深入发展的过程中越来越注重营造良好的教学氛围,在初中英语教学中也不例外,需要通过情景教学的利用来凸显出学生的主体地位,并将教材知识与初中生的实际生活紧密结合起来,利用这种教学模式持续不断的推动英语教学的改革。

### (一) 构建对话情景

初中英语教学的目标不仅仅是为了增强学生的基础知识,更为重要的是提升学生的口语表达能力,改善哑巴英语的情况。要将培养学生口语表达能力作为重要内容,积极构建对话情景,给学生提供更多锻炼的机会和平台,鼓励学生勇敢表达。教师积极的为学生构建良好的锻炼环境,引领学生主动开口说英语。依据教学内容来构建对话情景,在端正学生学习态度的同时,能够达到比较理想的教学效果。比如,在学习“ My name is Gina ”时,要先构建对话情景,通过对话情景吸引住学生的注意力。将所有学生分成若干组,以小组为单位进行对话。在对话训练中不仅增强学生之间的相互交流,而且能够增强学生的自信心,让学生敢于去英语表达。在对话的过程中教师要时刻关注学生的表达,一定不能放任不管,要仔细的倾听学生的表达方法,一旦发现表达有问题,要及时纠正。在对话训练中教师要适当的指引和提示,让学生感受到学习英语的乐趣,主动的去学习和思考。需注意的是,在对话情景教学中要特别关注性格内向的学生,鼓励这些自主加入进来,尝试着用英语去表达,克服自身的畏惧心理,在不断的锻炼和尝试中克服心理上的障碍,逐渐提升自身英语表达能力。总之,利用好对话情景很关键,需要教师依据教学内容设置相应的情景,将学生带入到特定的学习环境中,在这种情景下高效的学习。

### （二）构建音乐情景

构建情景的方法多种多样，选择合适的方法很重要。在必要的情况下可以构建音乐情景，利用多媒体设备播放相关的英文歌曲，在集中学生注意力的同时，能够确保课堂教学的趣味性。也可以引导学生演唱英文歌曲，在演唱的过程中深入理解英语单词的含义，以便于能够快速记忆英语单词。初中阶段的学生对音乐的兴趣十分浓厚，教师要依据学生的兴趣爱好来构建情景，选择节奏比较欢快的歌曲，在音乐情景的构建下去开展学习，保证学生能够更加牢固的掌握所学的知识。可以给学生播放一些耳熟能详的英语歌曲，包括Little star, Cry on my, shoulder 等，利用这些歌曲调动起学生学习的欲望和动力，在反复的演唱中去理解歌曲中的英语词汇。为了让学生了解更多的英语词汇，有必要播放更多新的英文歌曲，帮助学生积累更多的英语词汇。以“ When is your birthday”为例来进行分析，在课堂导入环节要先播放英文生日歌，通过多媒体的方式将相关图片和视频展现出来，之后让学生跟唱，在此背景下引入要学的内容，尽快帮助学生尽快掌握所学的重点内容。

### （三）构建动作情景

为了让学生更加直观立体的认识英语单词，需要利用好动作情景，依据相应的词汇来设计动作，不仅加深了学生对单词的印象，而且能够让学生更加直观的了解和认识相关单词。例如，在讲解“happy”这个单词时，教师先让学生做一些比较愉快、开心的表情，之后通过动作表演来猜单词，即增强了同学之间的互动，又能让学生深刻的了解单词的内涵。在必要的情况下，教师要借助教具和肢体动作开展教学，教师不能单纯的讲解知识，而是要多通过肢体语言来表达，为学生构建良好的学习氛围。初中英语中有很多类似的词语，仅靠口头讲解，很难达到预期的效果。以“this、that”为例，如果只是从概念角度去反复讲解二者的区别，不仅会让学生感觉到无趣，而且还很难区分二者的区别。这就要求教师要借助相关教具和动作来开展教学，教师可以手持一支笔，并利用“This is a pen”来表达，之后将苹果放在讲台上，并利用“That is a pen”来表达。通过这种方式有效的帮助学生区分两个单词的区别，并尽快构建完整的知识架构。

### （四）构建生活化的情景

在初中英语教学中要多构建生活化的情景，以此来增强知识与实际生活之间的联系，引领学生将所学知识应用在实践中，确保英语教学的实践性。教师要提前对教材内容深入分析，挖掘出更多的生活元素，与实际生活结合起来。在学习生活用品相关单词时，可以给学生构建购物场景，通过购物来加深对所学单词的理解。例如，在学习“Do you like bananas”相关知识时，将学生分成若干组，以小组为单位去探讨自己喜欢吃的水果。构建生活化情景很重要，英语教师对此要高度关注，找出教学内容与实际生活之间的联系，以此为切入点开展教学。初中英语教学要将理论教学与实践结合起来，就需要多营造生活化的情景，并且教学也不应该局限于课堂，而是要与

初中生的实际生活结合起来，在一定程度上突破情景教学的局限性，给学生提供更多实践的机会，在实践中取得进步和发展。这就要求教师要多组织一些实践活动，在活动中去锻炼学生的英语表达和理解能力，进而提示学生的综合素养。以“Why do you like pandas”为例来进行分析，除了可以利用多媒体播放相关的动物图片和视频外，也可以让学生分享自己喜爱的动物。等到学生分享完以后，还需要进一步去启发学生，让学生去思考喜欢某种动物的原因。通过这种方式不仅很好的锻炼了学生的观察能力，而且还有有效的培养了学生的创造性思维。

### （五）构建游戏情景

初中生对游戏的兴趣比较浓厚，教师可以利用好这一特性，积极构建游戏情景。自从引入了游戏情景后学生的学习欲望和探索意识变得更强烈了，在游戏中不仅能够尽快掌握英语的基础知识，而且还能进一步挖掘出学生的潜力。在构建游戏情景不仅要结合教学的内容，还需要结合学生的爱好，在此基础上设置出合理的游戏内容。游戏的方式多种多样，最为常见的就是角色扮演，依据内容引领学生去扮演相关的角色，在扮演的过程中深入了解人物的性格特征，并尽快掌握好英文文章的大意。在讲解完基础内容后，就可以开展角色扮演活动，在扮演时一定要抓住人物的性格特征，将人物的情感演绎出来。需注意的是，游戏的时间不宜过长，否则很难保证教学的游戏性。长时间的游戏会分散学生的注意力，影响到学生学习的效果。

#### 结束语：

综上所述，为了能够充分发挥出情景教学在初中英语教学中的效用，就要把控好情景构建的方式，通过对话情景、音乐情景和游戏情景等创设，来营造出轻松愉悦的学习环境，将抽象的英语知识更加的形象化，在培养学生各方面能力的同时，让学生掌握正确的学习方法，同时，能够挖掘出学生的潜能，更好的培养学生的创新能力。以此才能呈现出更好的教学状态，让学生在英语学习中能够取得进步和成长，为今后的学习打下坚实的基础。

#### 参考文献：

- [1] 郭璇. 初中英语单元复习教学中多模态情景教学模式的应用探析[J]. 中学生英语, 2019(28): 9.
- [2] 杨文炎. 基于真实情景的初中英语听说课教学策略探究——以Unit 4 I used to be afraid of dark Section A(1a—2c)为例[J]. 英语教师, 2019, 21(13): 136—138+144.
- [3] 申一华. 初中英语教学中情境创设教学法提高课堂效率的研究[C]//. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文汇编., 2019: 14—15.

作者简介：陈华曦，高邮市汪曾祺学校英语教师，1989年05月出生，女，汉族，江苏省扬州市高邮市人，职称：中学一级教师