

小学低年级识字教学策略研究

史睿祎

河北省邢台市秉忠小学

[摘要]识字教学一直以来都是小学语文教学体系的关键组成部分,良好的识字教学不仅能够帮助小学生夯实语文学习的基础,积累深厚的语文功底,还可以强化小学生学习语文知识、面对语文挑战的自信心。但在实际的教学环节中,部分小学语文教师由于自身的教学手段较为单一,难以让小学生感知到识字的乐趣,长此以往,不仅会降低识字教学的效果,甚至还会阻碍小学生的个人发展。为了及时解决这一问题,教师需要摒弃以往传统、守旧的教学思想,不断丰富自身的教学方法,在提升识字教学有效性的同时,保障小学语文识字教学的高效性。

[关键词]小学语文;低年级语文;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.589

对于识字教学,《小学语文课程标准》明确指出:识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验,注重教给识字方法,力求实用结合,运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境。这些纲领性规定与要求,已对新时代的小学低年级识字教学,指明了方向,明确了规划。而趣味识字的实施,则可使每一项教学项目、活动、任务等的落实,更为贴近低年级学生认知诉求与身心特性,且更利于预设识字目标的达成与落实。汉字是中华文明的重要载体,也是中国学生获取知识、信息,开展其他一切学习的基础。因此,识字教学非常重要。在低年级小学语文教学中,学生正处于接触识字知识的初级阶段,这需要教师充分做好识字教学的开展策略研究工作,利用这一阶段的基础建设优势,为学生的识字学习活动切实建立起坚实稳固的基础。文章联系低年级语文教学实际,从以下几个方面探讨了小学低年级语文识字教学策略,希望对有关教育学者有所帮助。

一、利用识字游戏,激发学生的学习主动性

小学语文教师需要充分了解低年级学生的学习心理,掌握低年级学生的兴趣爱好特点,积极地采用趣味化的识字教学模式。教师可以结合整体的识字教学目标,以及学生普遍感兴趣的话题,将其设计成为趣味化的识字教学游戏,如猜谜语、儿歌、顺口溜等各种趣味识字教学游戏。不仅有效地提高了学生对识字写字的学习兴趣,还有效强化了学生对于文字的读写记忆力。例如,当教师在讲解《猜字谜》的内容时,教师就可以结合学生喜欢游戏活动的心理,通过猜字谜的形式巩固学生对汉字的认识,进而让学生认识汉字的基本构词规则。并指导学生通过谜语中的谜面与汉字的特点,开展趣味猜字谜游戏。如老师就可以指导学生从元宵节猜灯谜入手,先引导学生认识谜面、谜底的意思,接着由老师指导学生朗读题目并猜想谜底究竟是什么。而老师采用了这种有趣的教学方法,很有效地调节了学生的复习心态,调动了学生对汉字的学习兴趣。同时老师还引导学生相互之间主动地进行交往互动,在识字课堂中营造出良好交流的氛围。游戏作为一种趣味性较强的实践活动,符合小学生认知特点,尤其是小学低年级学生喜爱玩乐的天性。在教学活动中教师利用游戏教学法对传统的识字教学模式进行创新,游戏的趣味性往往能够快速吸引学生的注意力,提高学生学习效率的同时,培养了学生的学习兴趣。在小学低年

级语文的识字教学实践之中,教师可以将游戏化作为识字教学创新方向之一,通过强化趣味性的识字方式,增强学生识字能力并提高学生的识字素养。例如在《口耳目》这一识字课的教学实践之中,教师可以在明确学习目标之后,出示学习内容,首先引导班级学生通过“我是小老师”的游戏活动,让学生在小组内进行自主识字,即会的同学教小组内不会的同学,教师通过集中引导,解决学生有问题的生字,让学生对课程内容形成认知基础。然后教师接着以游戏的形式进行识字检测,考察“小老师”们的教学效果,借机纠错强化学生对易错汉字的理解与掌握。之后教师可以组织学生开展“听口令,做动作”的游戏活动,即教师在固定时间内给出课程字词,要求学生边快速指出自己对应的身体器官,边大声念出器官的名字。在一系列的游戏中,既调动了学生的积极性,让学生充分地展示了自己,培养了自信心,又促进了学生之间的交流,培养了学生的合作意识,还找出了识字教学中的易错点与重难点,教师随堂进行了重点指导与突破,提高了课堂识字效率。此外,任课教师还可以运用看图识字的教学方式,通过汉字与生活场景相结合,从而最大程度深化学生认知,强化小学低年龄段孩子的数学思考。整个教学过程游戏环环相扣。以游戏化的创新方式,学生能够真正感受识字环节的趣味性,养成识字学习兴趣,并在寓教于乐地模式下快乐地掌握知识。

二、明确实际目标,细化课堂要求

小学语文低年级教学过程中,识字教学一直是课堂教学的难点。部分教师采用传统的识字教学方式,重视学生对于文字掌握的准确性,导致整体课堂教学内容枯燥无趣,无法充分调动低年级学生的探究兴趣。因为低年级的学生刚开始接触学校正规教学,学生的学习心态、学习习惯尚未调整到最佳,所以学生在课堂教学过程中非常容易出现走神,注意力不集中的教学现象。因此小学语文教师应当重视低年级学生的年龄特点,以其身心发展规律,积极融入多元化趣味性的识字教学策略,利用图片、视频等方式激发学生对识字的欲望,提高整体识字教学的效果。每一堂课的开展都要有确定的教学目标,作为教师,要精确把握教材,合理制定教学目标。小学低年级的识字教学要以目标为导向,做到有详有略,张弛有度。教师需要对每个识字目标进行细化,考虑学生实际的学习情况,以及学生的个体差异,使每堂课的教学目标都能够真正得以实现。面对低年级的学生,教师在教学目标上要偏重于识字兴趣的培养,

而不仅仅是识字量的增加。此外，教师还应该注意培养学生的阅读兴趣，让学生能够在课外阅读中自主识字。如此一来，识字学习的效果自然会大幅度提升。比如，在教学一年级上册课文《春夏秋冬》的生字时，我们可以利用“加一加”的方法帮助学生认识“冬”“花”这两个字，用顺口溜的方法认识“春”字。有趣、巧妙的识字方法有很多，作为教师也要多学习、多积累，在课堂中多运用，这样一来，我们的识字教学自然会更加有趣。

三、设计识字教学情境，凸显语言文字学习作用

小学阶段的识字教学目标，不仅是让学生能够正确地认识文字与掌握文字的读写方法。还需要让学生爱上语言文字，培养学生形成良好的阅读意识，引导学生在课下积极主动地进行文章的阅读。这就需要教师结合课本中的识字教学内容，设计出具有强烈探究兴趣的文字教学情境，不仅让学生认识文字在日常生活中的实际应用，还引导学生感受语言文字背后的历史文化内涵。进一步强化学生对所学汉字意义的认识，提高学生面对识字课堂时候的学习动力，激发学生对语言情境的探究兴趣。例如，当教师在讲解《小青蛙》的内容时，教师就结合与学生的发展为本的教学理念，引导学生跟随儿歌进行识字。并让学生了解中国文字的历史由来，教师通过趣味性的教学情境，激发学生对于汉字历史的主动探究兴趣，在班级内部营造出趣味性的学习氛围。如教师通过儿歌的形式引导学生认识文字，让学生通过节奏明快的朗读，了解青蛙的外形和本领。号召学生一起爱护小青蛙。不仅有效地避免了传统识字教学的枯燥学习氛围，还形成有利于学生识字的语言发展的教学环境。

四、融入生活实践经验，提高学生读写学习效率

文字是源于对日常实际生活经验、现象的描述与总结，同时也是中华文明智慧的结晶。因此教师需要在教学过程中，需要积极融入学生的生活实际经验，将学生在日常生活中积累到的常识性知识，有效迁移到识字教学过程中，从而有效地激发学生的识字潜能。老师通过从学生的实际生活中挖掘出相应的识字教学素材，不仅学生感受到识字教学的丰富多样性，还培养了学生在日常生活中认真观察的能力，引导学生对于生活中的陌生字词保持旺盛的探究兴趣，从而有效拉近学生与语言文字之间的距离。例如，当教师在讲解《春夏秋冬》的内容时，教师就可以结合学生所经历的四季变化，引导学生认识四季中大自然的美丽景象以及代表性的景物，然后教授学生学习四季相关的文字，不仅培养学生主动识字写字的欲望，还让学生熟悉了汉字的基础笔画，UI及常见的偏旁部首，使学生可以根据书写顺序使用硬笔书写。同时，老师还必须指导学生认识汉字内部的构造，并体会由汉字所产生的简体美感，培养学生养成正确的书写行为，让学生在汉字书写时做到规范、端正、整洁。

五、运用字理教学，丰富汉字内涵

汉字是在时间长河中逐步演变并丰富发展的，因此汉字本身蕴含着丰富的文化内涵。教师在识字教学中可以尝试运

用字理，让学生了解所学的文字是如何从最初的形态演变为今天的形态的。例如，教材一年级下册《文具的家》的教学，教师借助微课形象地演示“仔”字有趣的演变过程：最初的甲骨文“仔”字看起来像大人背着孩子的形状，后来慢慢演变成今天的“仔”字。教师解释：“‘仔’字的本义是人背孩子。由背孩子引申，‘仔’可以指幼小的，如‘虎仔’；由幼小又可以引申为细心，如‘仔细’。”教师科学地解析汉字，为识字教学注入趣味，让学生直观形象地了解“仔”字的演变过程，学生识记汉字的同时，又了解了丰富的汉字内涵。每一个汉字都承载着特定的文化信息。在识字教学的过程中，教师适当渗透字理，让学生体会汉字丰富文化内涵的同时传承祖国的汉字文化，既有利于学生对汉字的理解，达到准确识记的效果，又有利于提高学生的理解能力和知识迁移能力。

六、借助信息技术教学，加强学生掌握程度

如果教师在识字教学中仅解释汉字的含义，那么学生学习的效率不会太高。教师教学时要引导学生学习和记忆汉字，以提高他们的学习效率。教师应该根据小学生的性格特点，创建合理、科学的教学模式。例如，教师可以借助信息技术，采用生动有趣的表现形式对汉字进行讲解，激发学生的汉字学习的兴趣，强化其对知识的记忆，从而显著提高语文课堂教学的效率。例如，通过学习语文教材一年级上册课文《明天要远足》时，教师可以借助多媒体向学生展示课文中的生字，通过丰富的表现形式来强化他们对汉字的理解程度。教师通过信息技术收集众多丰富的教学资料，如汉字的演变过程，利用这种教学方法不仅可以使学生深入了解汉字文化，还可以加深他们对汉字的记忆。在小学低年级的语文教学中，教师应该始终以对学生的学情分析作为核心，制定符合学生实际学习心理需求以及发展需求的识字教学策略，以此驱动学生积极地参与到识字教学环节之中，使学生能够快速适应识字学习模式，并在适宜的识字课堂中真正建立牢固的识字认知体系，为其后续的实践奠定重要基础。

总而言之，随着国家越发重视中小学生的素质教育，老师也需要在小学低年级开展识字教学的过程中，积极采用多元化趣味性的策略，重视与学生为主体的学习体验感，从而设计出具有创新性的识字教学策略。如教师可以积极的融入学生的日常实际生活，创设出趣味性的语言教学情境，激发学生对语言文字的探究兴趣，培养学生在日常生活中出现的文字进行积极的探索，保持旺盛的语言探究兴趣。

参考文献：

- [1]林柳波.小学语文低年级识字教学策略探讨[J]新课程研究(上旬).2018,(12).
- [2]袁燕燕.小学语文低年级识字教学策略[J]名师在线.2019,(10).23-24.
- [3]李萌.提高小学低年级识字效率的教学思考[J]课程教育研究.2018,(22).55.