

让读写结合为小学语文课堂添砖加瓦

付玉梅

江西省赣州市兴国县社富乡中心小学

[摘要]小学语文课程采用读写结合的教育手段，不但能提高小学生阅读能力，同时还能加强学生写作素养，促使学生创作高质量的文章。因此，教师要引导学生加强阅读能力的课程中帮助学生积累写作素材，在写作教学中锻炼学生的思维表达与组织语言能力，鼓励学生将自己的思维观念通过写作的形式表现出来。本文从读写结合的实际意义、以读为根以及以仿为枝这三个方面入手进行研究。

[关键词]读写结合教学法；语文教育教学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1041

阅读与写作同样作为小学语文课程的重点部分，教师必须同样重视推动学生语文综合能力的发展。新课改要求教师不断创新语文教育模式，所以，读写结合成为当下广受欢迎的手段之一。在语文课堂充分融合阅读与写作，有利于帮助学生形成良好的学习思维。除此之外，读写结合的教育手段可以推动传统语文课程的逐渐优化与调整，学生积累大量优秀的写作素材，锻炼学生语言发展能力，调动学生阅读主动性，使学生在阅读过程积极搜集与整理写作素材，发展学生语文核心素养。

一、小学语文课程应用读写结合实际意义

时代的进步与新课改的落实过程，读者结合作为先进的教育模式之一，要求教师在语文课程结合阅读与写作。阅读是课程的重点，推动学生全面理解与深入探究文章的主题思想与核心内容，使学生主动应用在实际写作，在阅读文章过程积累素材资料，总结更多的写作经验与写作框架，最大程度加强学生写作能力。语文是理论结合实际的典型学科之一，既关注学生的文章理解能力，又重视锻炼学生运用语文知识的灵活程度，因此，读写结合的形式有利于高效开展小学语文课程，同步发展学生阅读与写作能力。培养学生核心素养^[1]。

习作在最终考核学生语文能力中占有很大分值，一般而言，学生的写作思维与写作水平较强，语文成绩也会相对较好，语文课程应用读写结合的手段，使学生阅读更多文章，分析作者的写作技巧、写作结构以及写作方法，摘抄与整合优秀的语言表达，为学生写作发展提供条件，推动学生可以学会使用语言准确表达自己观念，避免学生产生无话可说的写作状态，提升作文的吸引力，帮助学生创作高质量的文章。教师在小学语文课程融合读写结合的方式可以彻底摆脱传统的固定式教学，提高语文课程时效性的同时，推动学生语文的全面发展。

二、以读为根，总结“营养”

教师采用读写结合形式开展小学语文课程时，应带领学生共同分析课文中的语言内容，感叹作者细腻的语言、精妙的描写手法、符合实际的修辞手法以及灵活的文章布局等，帮助学生积累并总结“营养”，为加强学生写作能力奠定基础^[2]。比如说，在“麻雀”的语文课程，教师指导学生共同分析作者在文章中组织语言的精妙之处。一些学生认为，自己阅读文章之后产生深刻印象的内容是老麻雀挡在小麻雀的身前这一片段，“像一块石头”这几个字不但突出了老麻雀的坚定决心与义无反顾，更体现了老麻雀的加强，使

用自己的身躯为小麻雀建筑了一个牢固的堡垒。老麻雀迫切地想要为自己的孩子带来安全感，但面对如此强大的敌人，自己微不足道的力量很难达到目标，老麻雀绝望尖叫着，使观赏者体会到了老麻雀的矛盾情绪，勇敢与无奈并存的情形使老麻雀竖起全身羽毛。这种矛盾侧面突出了生活的真实与无奈，教师指导学生写作过程中，不但能要求学生分析外貌形象感受到作者对麻雀的喜爱，还能剖析文章的语言细节体会到母爱的伟大。

三、以仿为枝，内化技巧

教师在语文教学帮助学生在认知过程学会同化课文。所以，教师在阅读教学重视指导学生以仿为主，不断借鉴优秀作家创作文章时采用的写作技巧与写作框架，掌握仿写文章的关键，并加强自身写作素养。比如说，在“爬天都峰”的教育实践，教师带领学生从作者的写作思路有序分析爬山前、爬山中以及爬到山顶后的写作手法，帮助学生简单了解时间顺序的应用价值，分析文章中的核心字段，开展针对性认知。爬上山，作者采用“站在山脚下抬头望”的语言形式突出作者的当时心理，以“终于”以及“奋力”这两个词汇直接体现作者爬山过程的艰辛；“从别人身上汲取力量”这一话语直接将整个故事升华，赋予生活哲理，即应从别人身上学习奋发向上以及不怕困难的力量与精神。作者采用的语言表达方式合理，详略得当的语言内容使学生的阅读过程更加流畅。基于此，教师指导学生积极完成仿写训练，使学生学会分析“写什么”“怎样写”等，利用故事内容或者人物的语言形式突出文章主题思想，明确故事的整个发展过程。

简而言之，教师根据小学语文课程的教育资源与当前现状合理引入读写结合模式，同步提高学生阅读水平与写作能力，根据课本知识巧妙设计教育方案，积累大量的写作素材，提高学生语言组织能力，锻炼学生阅读思维与写作思路。教师在阅读教学指导学生针对性积累与总结优秀的句式，为促进学生完成一篇高质量文章打下基础，在写作教学帮助学生灵活运用积累的写作素材、写作技巧以及写作框架等，实现素材的可用性，确保学生语文核心素养以及综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 邵永庆. 读写结合在小学语文课堂中的应用探究[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2019(06): 35-36.
- [2] 杨辉. 读写结合在小学语文课堂教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(09): 36-37.