

在小学英语课堂中运用绘本阅读开展教学的探索

熊佳媚

江西省丰城市董家中心小学

[摘要]英语绘本具有直观性、生动性等特点,在小学英语阅读教学中应用绘本展开教学工作,能够激发学生的参与热情,并且锻炼学生对英语词汇、语句等的理解能力。在开展绘本阅读教学过程中,教师要结合学生实际,有针对性地进行教学设计,以此全面提高英语教学有效性,进一步为学生英语综合能力的提高奠定基础。

[关键词]小学英语; 绘本阅读; 开展教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.056

引言

在日常教学中,教师常会通过类似于“请注意听讲”这样的提醒,来让学生注意力保持集中。但客观来讲,这种方式很难让学生长时间保持注意力集中,对学生的阅读能力培养也很难有帮助。因此,教师应开拓其他教学路径,让学生在学的过程中集中注意力,而英语绘本中设置了很多学生感兴趣的图片,易于吸引他们的注意力,从而让学生在英语学习的过程中提升自身的英语综合素养。

1 小学英语绘本阅读教学的重要性

①可以提升学生的学习热情。小学英语绘本主要是运用图片与文字相结合的方式,把英语故事更加直观地展示出来,可以弥补学生词汇量的不足,解决其阻碍阅读发展的问题,让学生可以利用绘本学习英语故事的内容,让学生获得学习的成就感,让学生更好地阅读。英语绘本在进行内容选择的过程中要切合学生实际生活,学生才比较容易学习。与此同时,英语绘本中包含的中西民俗文化,拓宽了学生的知识视野,可以有效增加学生的英语知识认知。整体来说,小学英语由于富有知识性和吸引力,可以让学生更好地投入到英语阅读之中。②可以提高学生的综合素质。小学英语绘本借助图画和文字相结合的方式展示英语故事内容。在实际的绘本阅读活动之中,学生可以循序渐进地学习英语的语法知识和相关的结构。借助绘本阅读,学生可以体会不同的情感,丰富自己的内心情感,可以有效表达自己的思想情感,促进综合素质的发展。

2 小学英语绘本阅读教学存在的问题

2.1 绘本阅读教学方法使用不当

不同于传统教学方式,绘本阅读教学强调培养学生的自主学习能力,注重就学生的独立语言思维进行养成,能够系统化地对学生的语言认知能力和图像观察能力进行培养。但是,在传统教学模式中,教师开展英语课堂教学的方法较为单一,普遍侧重于知识讲解,导致教师多忽视了英语绘本对于课堂教学的作用,无法清楚了解绘本对于教学的辅助效果。其中,在课堂教学过程中,教师的教学时间相对有限,为完成新课标要求的教学任务,教师普遍重视内容讲解,忽略对于绘本内容的深入剖析,这使得英语绘本的利用价值不高,未能进一步对课堂教学效率进行改善。同时,一些教师采用由学生自主阅读绘本的方式展开教学,但并未深入贯彻

引导式教育原则,使得课堂缺少了教师的约束,不仅扰乱了课堂教学秩序,也使得教学效率显著降低,最终影响了绘本阅读教学的整体质量。

2.2 英语绘本教材不丰富

目前,小学英语教学中所采用的绘本往往是由国外的绘本翻译而来的,国内自主编写的绘本较少,所以学生在进行绘本阅读时在文化差异的影响下可能感到不适应。比如,我国小学英语教学中,教师往往都是根据语法开展教学活动,但是国外翻译来的绘本并没有相应的中文对比,这样学生在学习时就很难对其意思进行把握。如果教师在课前对相关内容进行筛选并对教学中使用的绘本内容进行翻译,那么就会占据教师大量的时间,增加教师的压力,再加上教师翻译的内容的正确性也无法得到有效保证,所以在进行教学活动时绘本也就很难产生理想的效果,甚至会对教学质量产生一定的负面影响。

2.3 选择的绘本教材内容相对单一

教师在进行教学的过程中,无法实现多元化教学的目标,也不能够做到启迪思维,提升从多角度分析问题的能力,在很大程度上也就限制了学生的全面发展,这对于学生自主思考能力的培养产生消极影响。在另外一方面还存在教学方式不科学的现象,教师并没有充分理解多元智能理论,导致在教学模式以及观念上采用的方式还是比较传统,过于注重学生英语能力听力以及写作的训练,过多地关注最终的学习成绩。而这样的教学方式就会导致整个教学任务过于僵化,学生也容易产生厌烦的情绪,课堂学习效率变得更加低下。

2.4 教学模式单一

我国一些教师由于受到传统教学观念的影响,所展开的绘本教学往往模式较为单一,没有体现学生的主体地位,并且学生没有机会发挥自身的主观能动性以及想象力和创造力。例如,在绘本教学中,对于绘本内容的文字和图片,教师往往只是将图片作为吸引学生学习的一种工具,在向学讲述或者播放绘本内容时会一带而过,没有与教材文字内容紧密结合,因此难以产生良好的效果,而这也影响学生英语知识体系的建立和完善,导致学生不能通过图片掌握文字意思。

3 小学英语绘本阅读教学策略

3.1结合教材单元话题选择绘本，培养学生的口语能力和思维能力

教师可将绘本内容当作是教材内容的拓展，可依据不同单元主题的内容选择适合的绘本，从而为学生提供拓展性的阅读资源。在开展教学活动时，教师还需研究提高教学趣味性的方法，通过阅读其他绘本内容来实现英语教学活动的有效性。在具体实施教学活动时，教师可在适当的环节使用英语绘本参与教学，这样不但能够激发学生产生更高的学习积极性，同时还可丰富教学资源，提高学生的学习质量和效率，增强体验感。如在学习《Family》部分内容时，教师便可选择书中的《Six in a Bed》作为拓展绘本进行阅读。该部分内容具有较高的趣味性，可通过孩子陆续到父母的床上来认识家庭成员，绘本以狗跳到床上结尾，具有较高的惊喜效果。学生在阅读绘本的过程中，能体验到明显的趣味性，从而更为主动地接受学科知识。教师可通过带领学生进行绘本的拓展阅读来提升学生的思维和口语表达等方面的能力，学生在接触趣味性的绘本信息后，便会自主发挥思维能力进行想象，并完成口语表达，从而实现预期的素质教育目标。

3.2挖掘适合学生的绘本内容

教师在开展教学活动前应对学生的学习需求、特长、能力以及兴趣爱好进行仔细观察和认真了解，这样才能找到更适合学生的英语绘本，进而在制订教学方案时才能更科学、合理、有针对性地满足学生对英语绘本的不同要求。与此同时，小学生的心智发育尚不成熟，其世界观、人生观、价值观也都处于逐渐形成的关键时期，而且这一阶段小学生的好奇心较为旺盛并喜欢模仿，所以在绘本学习过程中绘本中的人或事往往就成了学生模仿的对象。而为了更好地对学生的言行进行规范，教师在选择绘本时必须对绘本所传递的思想进行深入分析，在此基础上选择能促进学生树立正确观念的绘本作为开展教学活动的资料。一本高质量的绘本不但要有有趣的情节和精美的插图，而且其所传递的行为以及思想观念也要能帮助学生实现高尚人格以及优秀道德品质的培养。所以，教师在选择绘本时要对其大概内容、中心、主旨予以重视。比如，教师可以运用“当鸭子遇见死神”这一绘本，因为该绘本中不但有较诙谐幽默的文字和图片，而且通过描写鸭子和死神之间的对话，引出了生存与死亡这一深刻话题，教师在引导学生学习这一绘本内容时可以以此为切入点进行生命教育。如此一来，学生在学习过程中就能充分感受到生命的珍贵和重要，其他方面的素质也可以得到有效的提升。

3.3打破传统教学模式，鼓励学生自主思考

在小学英语绘本阅读教学过程中，作为教师在积极革新教学理念的同时，也需要做好学生自主思考能力的培养。其实在传统的教学方法当中，学生和教师之间的地位是不平等的，也正是因为这种畸形关系导致学生始终是处于被动状态。具体表现在教师在讲台上滔滔不绝地讲授知识，但对于

讲台下的学生遇到理解困难的情况有所忽略，学生对于相关知识点的掌握不准确。学生在学习的过程中过多依赖于教师，并且当教师在讲解问题时学生即使遇到了理解困难，也不愿意及时提出疑问，因为学生总是存在这样或者是那样的担心。当然对于理解能力较好的学生而言，产生一种较强烈的依赖性，那就是不愿意思考或者发现新的问题，这对于学生今后自主能力的培养显然极其不利的。而英语是作为工具性的学习科目，与学生平时使用的语言本身就是属于完全不同的语系，在语句的结构以及表达方式上也存在较大的差异性。对此，教师可以通过创设情景教学的模式向学生讲解教材中的难点和知识点，在让学生熟悉的同时通过以小组划分的形式进行练习，当然也可以通过创作新的故事将知识点融于其中。那么在寓教于乐的环境下，学生就能进行更好的口语表达，而学生在不知不觉中既掌握了知识点，同时也提升英语表达和实际应用能力。

3.4应用绘本完善教学方法

在素质教育教学工作不断开展的形势背景下，教师不仅要掌握绘本的学习内容和方法，同时还要与学生积极地互动和交流。小学生对自身的认识不够深入，而且容易被绘本内容中的图片所吸引，不能集中精力学习，因此教师要给予学生积极的引导。例如，在绘本内容中出现了一些职业角色，比如教师、警察等角色，教师可以让学生表达出相应职业的单词，并让学生通过自己的认识描述图片中出现的职业类型。在学生表达时，无论学生能否正确描述，教师都要认可学生的学习表现和学习勇气，并且耐心地纠正学生错误的用法，让学生体会到绘本知识学习的趣味性，并且能够有效地掌握单词知识。教师再不断地调整和完善的绘本教学方法，提升学生的绘本学习认识，这样不但能够扩大学生的知识学习范围，也能让学生感到掌握绘本学习方法的重要性，对于增强学生学习效果起到了重要作用。

结语

总之，在小学英语教学中引入绘本，不仅能够开阔学生的眼界，还能够为英语课堂增添更多生机与活力。教师要进一步开发绘本资源，营造良好的英语学习氛围与语言环境，优化课堂教学模式，从而帮助学生提升英语学科核心素养，实现可持续发展。

参考文献

- [1] 杨卫红. 小学高年级英语绘本阅读教学策略研究[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 319-320.
- [2] 邱敏. 智慧课堂背景下小学英语绘本阅读的互动教学策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(12): 230.
- [3] 谢春英. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 184.
- [4] 戴美玲. 小学英语教学与绘本运用相结合的分析探究[J]. 小学生(下旬刊), 2015(12): 106.