父母效能训练在高职学生价值观形成中的作用及引导路径

路丹　李彦熙
柳州城市职业学院

[摘　要]高职阶段学生属于特殊型群体，不仅是促进中国特色社会主义事业建设发展的重要人才资源，也是创建和谐文化中不可缺少的重要力量。其自身道德观念、价值观念等都英语现代化建设发展有着紧密联系，也与实际人才质量有密切关联。同时，也与21世纪社会发展变化及中华民族伟大复兴的发展进程有关系。本文根据对高职阶段学生价值观念进行分析显示，应当及时对思想政治教育工作给予高度重视。无论是学校层面、家庭层面都应当顺应时代发展步伐进行全面优化改进。积极探索出适合学生成长发展的教育引导方式，以及具体探究路径。

[关键词]父母效能训练；高职学生；价值观；策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.545

家庭教育是孩子成长过程中第一所学校，父母也是孩子第一任老师。个人的基本态度、行为模式、人格结构等，都与孩子身心发展阶段所处的环境、亲子关系等有着密切联系。创建亲密的亲子关系和沟通模式对于孩子的价值观念、态度行为、心理健康等诸多方面都可起到重要影响作用。如果，父母在与孩子沟通过程中出现问题，则会是亲子之间关系变得紧张严峻，也会增多相应冲突。有时还会出现孩子疏远父母，不亲近父母等。而作为父母自身教育观念、行为习惯、教养方式、沟通模式等都整合家庭关系是否和谐有着密切联系。因此，针对于上述情况应当从父母角度出发，鼓励父母积极学习掌握效能训练课程。有针对性的提高自身家庭教育知识、教育技巧等，及时改变家庭教养方式，为孩子营造温馨、和谐的家庭教育环境。

一、简述高职学生价值观特点

（一）目标功利化

高职院校学生价值取向方面已经可以更好地呈现自我本位，价值目标方面也可以更好的凸显自身实际需求和标准。根据对高职阶段学生实际学习情况调查分析有35.18％学生认为现阶段学习的知识实用性不强，还有22.34％的学生只学习自己喜欢的课程。因出现上述情况，继而导致学生实际自身学习观念、价值观念、道德意志观念、品质等，无法得到切实有效的培养和引导，还会对社会的发展进步产生相应影响。

（二）取向多元化

随着改革开放的不断更新发展，市场经济方面也随之发生改变。在信息技术发展氛围下，各种各样文化思潮、价值观念、生活方式等均受到相应冲击影响。社会方面自然也产生了多样化的价值观念，并长期以来一直受国家利益、集体主义等文化价值观念方面的冲击和影响。同时，高职学生价值观念方面也呈现了多元化的发展特点。对于不同的问题，不同的家庭背景、不同地域、不同专业、不同性别的学生等自身实际选择也均不相同。

二、简述父母效能训练

父母效能训练其实就是借助人本主义心理学中的，充分将认理论和技巧与实际进行有机结合后形成的，并以实践训练的模式将父母转变为子女的引导者、辅导者等。因此，效能训练的重要核心理念就是罗杰斯所创造的指导性咨询、来访者中心治疗、个人中心治疗等技巧和原理。

简单来讲人本主义中助人的观点，其实就是充分呈现人类的善良，每个人都拥有自身独特的价值和尊严。并且，个人还具有创造自我、创新理念、改变自我、增强自我等特征。促进个人可以一直朝着乐观积极向上的方向发展前进。同时，在人处于被爱、尊重、接纳、真诚等环境氛围中，人们自然也会产生更为强烈的成长动力。基于此，父母效能训练就是在此基础层面形成的训练体，为学生成长发展提供重要的方向引导、人本主义咨询等。

三、落实父母效能训练具体措施

（一）了解问题归属，倾听不越权

高职院校学生现阶段思想意识、观念等诸多方面已趋于成熟，针对此情况父母应当需要与孩子进行深入沟通，及时分析出问题的归属。并及时分析出产生问题的主要因素是孩子还是父母，如果是孩子原因，父母需要采用倾听的方式。并且，其核心关键是要注重理解孩子情绪，及时根据孩子实际情况进行实时反馈。首要任务是及时针对问题，提出恰当合理的解决方法。同时，如果是父母方面存在问题，父母需要及时进行自我检讨，积极与孩子进行沟通交流，沟通协调处可以接纳的办法。

（二）注重内心感受，提升感受力

根据调查分析显示大部分父母都会有疑惑，如果自己可以感受到孩子的问题，是不是就可以充分将效能训练中的积极倾听落到实处。但是，大部分父母并不能切实的感受孩子出了哪些问题，无法进行倾听。父母的自身是否具备共情能力与实际与孩子之间沟通的效果有着直接联系，如果父母无法懂得换位思考，不站在孩子角度去思考问题和进行分析，则无法理解和体会孩子的情绪。同时，在面对高职阶段学生时也是一样的，此阶段学生已经具备较强的分析、理解、处理问题等能力，自身也有独特的想法和思维。此时，为了更好促进学生价值观念的形成，就需要父母多观察、多沟通交流及时了解情绪、情感等。所以，父母需要学会接纳、了解、体会等，只有这样才能落实好教育引导任务。

（三）注重情绪管理，强化把控力

对父母效能训练进行深入探究分析得出，父母需要对自身情绪实施恰当合理的管控，并一直保持良好稳定的情绪，才可以更好地呈现效能训练的每一个步骤、细节等。积极倾听其实主要目的就是促进父母积极协助学生对自身情绪，实施恰当合

理的调控，并真正了解情绪背后的事实真相。同时，父母还需要为学生提供准确的方向引导，进行更深层次的治愈引导。而如果父母自身存在问题后，应当及时克制自身情绪，为学生提供所需要的教育引导和经验分享。

四、父母效能训练在高职学生价值观形成具体实施策略

在高职阶段教育教学过程中对学生道德价值观实施培育和引导，是现阶段开展教育教学的首要任务。同时，积极促进学生树立正确的社会主义核心价值体系，也是在为满足社会道德观念发展标准和要求奠定基础。下面，将对高职院校学生道德价值观建立进行深入探究分析。

（一）凸显学校教育管理主要作用

高职院校应当在校内大力宣传和树立“全员育人，全面育人，全程育人”的德育观念，具有针对性地提升思想政治理论课程的针对性和有效性。同时，还需要及时与时代发展步伐保持一致，充分落实以人为本理念。注重关心学生实际心理特点、个人需求等。教师层面也要增多与学生沟通交流，筛选学生便于接收的教学方式，科学合理把握教育核心理念。还需要从学生层面和角度真正去解读分析社会主义价值体系理论，有效促进道德认知可在学生心目中进行深入内化，落实知行统一的目标。

其次，高职院校还要及时结合现阶段实际情况和学生情况，完善各项规章制度，对学生日常行为实施有效管理。在制度和规范的充分保障下，才能使学校、教师等对学生进行价值观引导过程中可以一直在自律范围内。另外一方面，教师层面还要多与家长进行沟通交流，从多角度对学生实施督促管理。同时，家长在日常生活中也要为学生做好榜样示范，遵守道德规范行为，加强道德修养等。只有在多方面引导下，才能切实有效的提高学生道德自觉性，以及促进学生形成正确的价值观，对自身道德品质进行更好升华。

（二）营造家庭道德引导文化氛围

榜样的力量不仅是巨大的，也是具有严重影响的。在高职院校中促进学生正确的价值观念，单一只依靠校园影响力量是远远不够。针对此情况，我们就可以运用父母效能训练，对学生实施引导。从家庭影响氛围方面出发，为学生创造舆论的主阵地，大力弘扬正能量，宣传乐观健康积极的道德价值观念。父母需要增多与孩子沟通交流的时间，并虚心接受聆听孩子内心真实想法、观念等。同时，还需要充分尊重孩子的主动性，鼓励孩子要勇于承担问题，要充分做到关怀且不批判。

因此，在家庭文化氛围影响过程中，家长方面需要先转变自身思想观念、教育方式等。根据调查分析显示现阶段大部分家长因过于看重学生学习成绩，只要学生学习成绩优异，在其他方面自然会做到有求必应。但是，上述情况则是直接导致过分注重孩子专业能力的直接原因。只要学生专业能力高、学习成绩优异就可以，而将其他方面进行忽视。甚至，有些严重的还不配合学校价值观念方面的培养和引导。基于此上述情况，家长层面在充分发挥自身效能训练影响的同时，还需要有效保持家校联动。促进学生在校期间除了学习掌握实践经验、技能外，还需要对学生进行有目的、有计划、有组织等提供方向引导和培养。促进学生在日后步入社会参加工作后具有丰富的实践经验和阅历。落实到具体时需要学校和家长方面创建家校互动沟通平台，运用QQ、电子邮件、手机等多种沟通形式与学校、教师等可以及时建立沟通联系。其次，就是互相进行监督学校层面则是为学生提供方向引导作用，家长需要为学生营造文化价值氛围，注重引导学生坚定自身理想信念。同时，也不能忽略对学生身心健康、安全等方面的关心与呵护，只有双方密切配合下才能促进高职院校学生形成正确的价值观念。

（三）发挥榜样示范力量激励学生

对于高职院校学生进行价值观念培养过程中，除了要进行价值观念引导教育。在具体实践过程中，还可以充分运用身边榜样示范力量，并注重激发乐观积极向上的积极进取的精神为学生提供重要保障引导和支持。首先，学校是一方面需要树立学习、实践、诚信、就业等方面的榜样典型，有效发挥学生自我教育、自我管理、自我服务等功能。促进学生自觉主动地向榜样力量方向靠拢，及时完善自身不足之处。其次，学校要积极与家长沟通，落实父母效能训练的作用。家长需要先转变自身角色，增多与孩子沟通交流的深度和广度。使两者之间的沟通不再局限于学习成绩，互动交流方式也由之前的提问转向开方式，有效增进与孩子之间的关系。同时，家长自身也要积极为孩子做好榜样示范力量，通过潜移默化的方式将经验育人向科学育人方面转变。根据调查分析显示，之前较大部分父母在与孩子进行沟通交流时都以命令的语气进行，导致大部分孩子会产生严重的抵触心理和发生叛逆情况。针对现阶段实际情况，家长应当及时转变角色，有效弥补学生家庭教育层面的空缺，为实现多元立体化教育奠定基础。多给予孩子展示自我的空间，并运用鼓励引导的方式，为孩子成长发展提供方向引导。

结束语：

总而言之，经过实践检验的论证分析可得出，父母效能训练是一种实效性强、沟通技巧强、解决冲突强的解决实际问题的最佳方法。同时，针对于高职阶段学生价值观念形成，在与父母沟进行详细沟通过程中也起到积极促进作用。并且，在具体实践探究过程中也得到广大父母的认可和好评，便于家长及时转变自身经验育人理念和模式，向科学育人方向转变。此外，也从之前注重学习成绩向孩子均衡发展、树立价值观念、道德品质等方面转变。基于此，也可以更切实有效的弥补家庭教育部分缺失，为学生价值观念形成奠定坚实基础保障。

参考文献：

[1]黄玉华,廖夏俊.父母效能训练课程对改善亲子沟通的效果研究[J]中小学心理健康教育,2019(29):50-51,55.

基金资助：2020年度柳州城市职业学院科研立项课题“父母效能训练对改善亲子关系的效果研究——以柳州城市职业学院附属幼儿园为例”（2020KYB33）