

新课改下如何做好小学数学教学工作

赵桂丽

河南省夏邑县第一小学

[摘要]近年来,数学是一门以锻炼人的逻辑性思维为主、培养人良好思维品质的科学,在学生眼中,常被誉为“学科小霸王”;在与其他学科的关系上,数学是自然科学的皇冠,是其他科学研究的主要工具。小学阶段作为学习数学知识的起点,数学课堂作为传授学生数学知识、提高其数学能力的主要阵地,做好数学教学工作、培养学生良好的数学能力和思维品质是每个教师的职责和使命。对于小学生来说,数学既是神秘的、深奥的,它是智慧与智慧之间的交流、思想与思想之间的碰撞,同时,它似乎也是枯燥无味的,复杂的逻辑、严谨的推理以及冗长的公式让人难以招架。随着课程改革的深入落实,培养学生的自主学习意识、构建简单而不乏意义的数学课堂俨然成为当务之急。

[关键词]新课改下; 小学数学; 教学工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.629

引言

随着新课改的深入发展,对小学数学提出了新的要求,不仅要求学生掌握基本的数学知识,同时也要求教师培育小学生良好的数学学科综合素养。小学数学作为学生学习数学的初级阶段,在该阶段打到良好的学习基础,对今后的数学学习具有重要的作用。所以教师应该基于小学生的身心发展特点,利用多样化教学手段开展教学工作,提高课堂效率。

一、小学数学教学的现状分析

在小学数学课堂教学过程中,许多教师往往按部就班地根据教学大纲的要求进行相应的知识讲解,并没有对课堂教学形式进行合理的优化与创新,使得学生在课堂上往往产生疲倦感,不能有效地与教师进行配合,极大地降低了教学效率和质量。同时也使得教学氛围不够活跃,严重打击了教师的教学热情。同时教师未能与学生形成良好的师生关系,导致班级里的大部分学生都对教师存在一定的畏惧心理,无论是在课堂上还是在课下,都不敢与教师进行深度的交流。另外,部分学生由于自身心理因素,不敢向教师进行问题询问与交流,使得自身的疑难逐渐积累,往往会落后于班级整体的教学进度,极大地阻碍自身的学习发展。

二、新课改下如何做好小学数学教学工作

(一) 提高学生学习的积极性

传统的课程评价方式,教师受到应试教育的影响,往往以分数评价学生的好坏,这种评价方式无疑是忽视学生主体的评价方式。所以基于新课程背景下,要求小学数学教师要加大建立科学的课程评价体系,就要求小学数学教师要以完善、客观的评价方式,全面地对学生学习状况进行评价,而不是仅以成绩进行评价。

(二) 重视语言表达,锻炼思维能力

语言是一门艺术,更是教师教学的主要方式。教师在教学过程中会采用不同的表达方式帮助学生理解知识。例如:运用比喻和拟人等方式进行表述时往往会出现一些问题;而当遇到较为复杂或抽象性内容时就需要使用多种表现手法去描述现象与事物之间的联系以及内在逻辑关系等,这些情况都要通过语言才能准确无误地完成,因此教师在教学过程中给学生充

足的时间及机会用语言表达自己心里的想法,从而培养小学生的语言表达能力、数学思维能力。小学数学课堂教学中,学生的思维能力是核心,教师教学中引导学生运用自主语言充分说理,可以帮助其掌握正确解题方法,促进小学生思维发展,提升核心素养。例如:解决问题教学中,引导学生观察并说一说从哪里入手计算、如何进行推理、要注意什么等。

(三) 加强学生对数学知识的理解,促进学生深度学习

学生对数学知识的理解,主要就是对数学知识内涵和价值的认识。从深层次来分析,数学理解就是学生在心理结构与数学逻辑结构上的统一。一般来说,数学的理解包含三个方面,一是工具性理解,二是关系性理解,三是创新性理解。在小学数学教学中,提高学生的数学理解能力是一个主要的教学目标。数学来源于生活,教师可以通过将数学知识与学生的生活联系起来,加强学生对数学知识的理解。因此,要想实现深度学习,教师就需要贴合学生的实际,引导学生依据自己的生活经验及学习过的知识,对生活中的问题加以解决,使学生可以加深对数学知识的理解及掌握。具体而言,教师可以利用结合学生实际的教学方法,引导学生亲身体会,如引导学生从不同角度观察某一物品,由此对学生的数学素养进行培养,使学生可以从不同的角度解决问题,让学生形成深度学习的思想。

(四) 转变传统教学理念

在传统教学思想与模式中,很多教师只是思考如何将知识全部传授给学生、如何将他们的学习成绩有效提高。不过自新课改政策实施后,不论是对教师的教学还是学生的学习,都有了新的要求。在日常教学中,教师应将学生视为课堂的主人,全面体现学生的主体地位并对他们的综合能力与素养进行大力的培养。与此同时,教师还要正确定位自身的作用与价值,并且随着新的教学理念的落实,传统的教学方法与经验变得十分苍白,而以往熟悉的教材内容、板块也发生了极大的变化。就目前来看,采用过去的备课、授课方法已无法满足现代小学数学教学和学生学习的需求,所以教师要将新课程改革视为主体,对自身的教学思想、理念要进行全面转变。在日常教学中,教师只有了解并明确教和学的关系,才能根据学生的能动

性进行教学,在此期间,教师不仅能对学生的综合能力与学科素养进行培养,还能将小学数学教学的成效全面提高。

(五) 培养学生的自主学习能力

数学问题不仅仅局限于课堂教学内容,从小学生数学课堂教学来讲,教师教学内容需要按照学生的学习水平与能力进行教学设计。但是部分学生的数学思维逻辑性较强,能在短时间内对教学内容进行了解,此类学生不满足于课堂教学内容,因此,教师要结合分层教学理念进行教学设计。学生群体之间的差异性明显,为满足不同学生群体的学习需要,教师要设计分层教学活动,在课堂中开展多层次教学。分层教学是当前核心素养下的重要教学手段,但此类教学对教师自身教学水平的要求较高。

(六) 情感互动

情感是教与学的桥梁,是师生互动的纽带,是教学过程的催化剂。情感互动意味着师生在学习过程中的情感和心灵领域达成一定的默契,而这种默契既是良好师生关系的体现,又是提升课堂教学境界的重要途径。为此,教师要引导学生不断体验数学学习的过程,最终使学习活动由师生行为过渡到情感相互依靠。从这个角度来看,在小学数学教学过程中,教师要认真了解每个学生,把握他们各自的情感需求,通过有效的方法调动学生的积极性,从而形成师生同心及良好互动的课堂氛围,以增强数学教学效果。

(七) 培养学生整理知识、构建知识框架的能力

创新需要学生拥有完善的知识体系框架,学生在学习数学过程中需要不断对数学知识点进行归纳和整理,找出知识点与知识点之间的内在联系,从而通过不断的思考内化知识,形成自身独特的数学学习方法,教师在教学过程中应该注重引导学生去整理数学知识,构建合理的知识框架。因此,教师在教学过程中应该注重教授学生学习数学的思想方法,培养学生善于总结的习惯,帮助学生搭建完善的知识体系框架,从而为学生在学习数学过程中进行创新打好基础。教师可以在讲解完一组例题或某一单元后,让学生根据所学知识点以自编考题的方式进行复习。

(八) 实现深度学习

数学知识是有逻辑、有结构、有体系的知识,所有的数学知识之间都会存在紧密的联系。因此,在实际进行小学数学教学的过程中,教师需要通过归纳总结(包括画思维导图、画流程图、做表格等)、类比分析等方式帮助学生在数学定理、概念及运算法则之间形成联结,在脑中构成一个相对完整的知识结构;在此基础上,教师需要再围绕某一知识点设计变式训练或创设问题情境,引导学生进行分析推理、举一反三,学会进行知识迁移,进而实现深度学习。

(九) 联系实际生活开展教学

由于小学数学具有较强的实用性,所以在开展教学的过程中教师要教学内容与学生的生活相接轨,通过让他们在课堂

上思考实际问题,其在生活中运用数学知识的能力也会大幅提高。举例说明,在结束平均数教学后,教师可让学生计算班级男生与女生的平均身高。在学习完组合图形的面积知识后,可让他们自主计算教师的面积。通过上述操作,学生可实现学以致用,而这不仅能提高学生的学习能力与素养,小学数学教学的质量也会加强。

(十) 不断培养学生的创新思维能力

小学数学教师应该注重引导学生建立对数学思想方法的学习兴趣,激发小学生的数学学习潜能。小学生普遍爱玩游戏、喜欢趣味化的学习活动,那么小学数学教师完全可以设计趣味性的数学思想方法学习活动,进而提高小学数学教学效率。比如在“假设法”的教学过程中,小学数学教师可以开展“我写你猜”的数学思想解析活动,进而提高小学生的学习注意力,激发小学生的创造潜能。首先,教师可以让学生了解数学题目的已知条件,再让学生自主探究实际问题。小学生跟随教师的引导做出合理的假设,进而根据已知条件进行推演预算,找出数学问题的矛盾点,进而解决数学问题,得出数学问题的答案。

(十一) 构建兴趣课堂

兴趣是学生学习过程中最积极的因素,具备浓厚的学习兴趣是学生学好一门功课的基础和前提,对于小学生来说,兴趣仿若一种魔力,能够帮助学生全身心地投入课堂学习中。可见,教师要想教得出彩,必须牢牢抓住学生的学习兴趣培养这一环,积极构建兴趣为主导的数学课堂。具体到小学数学教学过程中,教师应依据学生的学习心理,利用一切教学资源,营造浓厚的兴趣氛围,激发学生探究知识的主动性,为进一步构建高效率课堂奠定基础。

结语

为了促进基础教育的革新发展、为了将小学数学教学的质量全面提高,小学课堂也要全面开展改革工作。尽管在改革发展的过程中会遇到很多问题,但只要小学教师能将教学思想、观念有效转变,学校能与地方政府与教育部门有机配合,小学教育工作都能上升到新的高度。不仅如此,在实践教学时教师还需根据课程和学生状况合理塑造课堂情境,丰富教学方法与资源,再结合生活实际指导学生,这样不但能充分调动学生的兴趣、热情,还能提升他们自身的能力素养,而小学数学教学的质量、效果都能得到最大限度的改善。

参考文献

- [1]李娇.新课改下如何做好小学数学教学措施[J].学生之友(小学版)下,2012(2):1257-1258.
- [2]李有存.浅谈小学数学教学中学生创新思维能力培养对策[J].内蒙古教育,2019(8):2162-2162.
- [3]赵秀杰.谈在小学数学教学策略[J].软件:电子版,2019(8):1236-1237.