

关于小学高年级数学课堂教学有效性的几点思考

陈细华

江西省吉安市吉水县城北学校

[摘要]随着新课程改革的到来,提高小学高年级数学课堂教学的有效性已经成了数学教师在教研过程中的重中之重。所谓有效教学,便是教师要运用最少的精力和时间,让学生能够从课堂上获得最大的进步,并且在其学习数学知识的同时,发展学生的数学思维、提升学生解决实际问题的能力、提高学生的综合素养。基于此,本文详细分析了小学高年级数学课堂教学有效性的措施。

[关键词]小学高年级数学; 课堂教学; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.925

引言

传统小学教学体系存在诸多不足,不利于教学价值的实现。随着新课改的进一步深化以及全面实施素质教育的大背景下,注重发展学生能力和素养已成为未来教育发展的大趋势。这一背景下,数学教学也应与时俱进,要及时更新教育理念,转变教学模式,丰富教学内容和方法,全面提升教学质量。小学数学作为基础性学科,其教学有效性问题对小学教育改革质量具有重要影响。在新课程背景下,必须加以优化和改善,构建高效小学数学课堂,促进小学数学新时期的新发展。

一、小学数学教学现状

(一) 教学理念落后

受传统教育思想影响,小学数学教师一直采用“题海战术”或“灌输式”教学法进行教学,极大地阻碍了小学生的数学思维和能力发展。且小学阶段教师过于重视知识技能,忽视自主学习、独立思考、创新等能力的培养,导致学生无法真正领悟数学内涵,实现不了数学知识内化。同时,教师对课堂掌控较严,导致课堂主体错位,学生被动接受教师传授的知识内容。在这种情况下,学生的思维得不到发展,不愿意自主思考数学问题,与新课程人才培养要求相违背。

(二) 教学内容陈旧,脱离实际生活

在科技与经济的不断发展过程中,数学学科所涉及的内容,也在不断地进行相应的改变。但以目前小学的教学内容来看,教学内容并没有随着这一变化而变化。小学数学教学内容与学生的生活联系不太紧密,对生活经验不足的小学生来说,更难积累生活经验。这对小学生核心素养的提升也产生了一定的阻碍等^[1]。

(三) 情境创设的难过大

通常来说,当教师创设的情境不契合高年级小学生的认知水平时,学生的学习兴趣也就难以被当前情境所吸引。比如,数学教师在教授《正方体》这一知识时,为了培养小学生的空间思维能力,创设了如下教学情境:“同学们,你们能只用一笔把‘回’字写出来吗?”这一问题情境能高度激起学生的好奇心,但一般的方法很难顺利完成这个任务,并且这也是学生目前认识水平所无法达到的,在学生演示的过程中,并没有出现成功的例子,而这样的结果往往会打击学生

对数学学习的信心,还会降低学生的学习兴趣。

二、提高小学数学教学有效性的意义

(一) 培养学生的核心素养

在新课程改革工作不断推进下,提高小学数学教学有效性有利于培养学生的数学核心素养。主要体现在两个方面:第一,学习兴趣;第二,知识掌握情况。通过运用多样教学方法给学生不一样的学习体验,从而激发学生的学习兴趣,让学生感受到数学的奇特之处,真正爱上数学。在浓厚兴趣驱使下使学生对知识内容的吸收和理解更快、更好,从而实现稳定掌握。或者创设多样教学情境,将学生带入数学生活中,走进数学家的数学小实验和趣味故事中,如祖冲之和圆周率的故事,了解各种各样数学知识的诞生、形成和发展,从而提升学生的学习兴趣,增强应用能力等^[2]。

(二) 提高学生的数学思维

数学思维对学生的数学学习生涯有着深远意义,能帮助学生及时发现问题、分析问题和解决问题,且有助于学生剖析数学知识联系,构建自己的框架体系。数学思维包括数学意识、数学逻辑、数学分析等。数学意识引导学生用数学的眼光看待事物,更好地应用数学知识。数学逻辑是数学思维中最重要的内容,关系到一切理工类知识学习。新课程背景下,小学数学教学应加强对学生的启发和引导,让学生可以独立思考、独立分析和独立解决,使学生形成自己的数学逻辑体系,从而能应对各种数学问题。

三、小学高年级数学课堂教学有效性的措施

(一) 教师要做好课前备课工作

认真备课、深入研读课本是教师提升小学高年级数学课堂教学有效性的重要措施。由于小学高年级数学的教学内容对于学生学习来讲,存在着一定的难度,因此,小学数学教师必须做好课前备课工作,根据学生的身心发展特点以及理解知识的能力去设计教学环节。首先,教师必须仔细阅读教材,了解并归纳出每一节课的教学大纲和学习要求,同时,教师必须依据学生们的实际学习情况去制定合理的教学目标,然后,教师要结合教学目标给学生足够的空间去进行自主探究、合作学习、沟通交流,展现以学生为本的教学理念,从而让学生逐渐从“要我学”转变成“我要学”。另外,小学高年级数学的教学内容是以低年级数学教学内容为

基础的,小学生在完成低年级以及中年级的学习之后,通常会呈现出两极分化的现象。因此,小学数学教师在备课时,必须考虑到数学学科的学习特点,从而针对理解能力不同、学习成绩不同的学生设计有针对性的教学环节,争取做到因材施教、调动每一位学生的学习积极性,这样不仅可以尽力提升班级学生的数学学习成绩,同时还能够真正提升小学高年级数学教学的有效性。还有,教师依据高年级学生对其所学数学内容的实际吸收情况进行备课也是十分必要的。由于小学高年级数学知识存在一定难度,因此,很多学生在刚开始接触高年级数学知识时往往比较吃力。那么这时,教师就要根据班级学生的整体学习情况去调整教学内容、二次处理教材、筛选更多易于学生接受、并感兴趣的知识去进行教学,教师只有这样抓住学生的学习特点去开展教学,才能够让学生去更好的学习并消化数学知识、提升课堂有效性等^[3]。

(二) 创设游戏情境,使学生的学习个性得以展现

兴趣是最好的老师,借助愉快的游戏情境开展数学教学,能激发小学生自身学习兴趣,将学生以往在课堂中被动的学习状态化为主动的学习状态,以此提高课堂教学质量。因此,教师可试着在数学课堂上创设充满趣味的游戏情境,让学生通过游戏思考数学问题,达到“在玩中学习,在学中玩”的课堂教学效果。例如,当在教授《正方体和长方体》这一内容时,数学教师可以组织学生参与具有趣味性的游戏,要求学生自己动手去折一折,剪一剪,拼一拼,在此游戏过程中看一看哪位学生表现得更出色,用最短的时间完成教师安排的游戏学习任务,展现出自己的个性。此外,为了培养学生的数学思维以及应变能力,教师还可组织学生开展角色扮演游戏,引导学生分别扮演超市里的收银员、理货员、顾客等角色,这样能使小学高年级学生更加适应社交氛围,使其社交能力得到锻炼,让游戏情境满足学生的探究需求和数学思维能力发展的需要,使数学课堂教学变得更加生动、有趣,使新时代的小学生可以健康成长。

(三) 创设故事化情境,激发学生的学习兴趣

对具有较强抽象性与推理性的数学学科,小学生普遍存在难以理解的情况,如果没有给予及时的引导,学生可能会开始惧怕学习数学,最终不愿意主动学习,从而影响学生之后的学习。因此,教师首先需要帮助学生摆脱畏惧的心理,让他们对复杂的数学知识产生兴趣,并能有效地理解。而故事情境,可以达到这种效果。例如,在“分数的意义和性质”的教学中,为了让学生理解单位“1”与分数的内涵,教师可以创设“小敏分西瓜”的故事情境。教师先为学生分发一定数量的橡皮泥教具,并为学生讲一个故事。“小敏的家人,为她带来了3个又甜又大的西瓜。小敏先把第一个大西瓜切成了两份,并将其中一份送给小丽。然后,小敏又将第二个大西瓜切成了四份,将其中两份送给了小明。最后,小

丽将第三个西瓜分成了六份,将其中的三份送给了小虎。”在讲这个故事的时候,教师可以让学生试着用橡皮泥和小敏一起“切西瓜”,并思考小敏分给谁的最多。之后,在学生操作下发现几个人分出去的西瓜虽然份数不一样,却是一样多的。之后,教师可以鼓励学生分组进行讨论,然后教师总结,从而引导学生对单位“1”和分析的内涵进行有效的理解,并最终达到灵活应用等^[4]。

(四) 结合实际生活,创设情境

大部分数学教师在教学的过程中发现当学生在学习贴近实际生活的数学知识时,主动参与课堂教学的积极性也会明显提高。对此,数学教师在教学过程中可在教材中选择适合本节课的教学内容,给学生创设他们熟悉的实际生活情境,以此促进学生在熟悉的环境当中学习数学知识。比如,在教授六年级数学教材中《比例尺应用》这部分内容时,教材中有一道习题是让学生找中国地图,并量出地图中上海与北京之间的距离,进而计算实际距离。数学教师可结合学生熟悉的地点,开展外出实践教学活,由学校到中山陵景点,此时,数学教师可提出这样的问题:“同学们想了解学校到中山陵之间的距离吗?”这时,学生的学习情绪就变得高涨起来了,有的问:“老师这有地图,我们该怎么做?”这时,教师回答道:“先测出地图中景点之间的距离,找到图上的比例尺,就能进行计算了。”学生积极地解决问题,很快就把结果计算出来了。这时数学教师可继续补充问题:“倘若小汽车每小时可以行驶50千米,最终多长时间才能到达呢?”学生算出结果为0.5小时,接着进行提问:“这是大家算出的时间,通常来说,实际时间更长还是会更短呢?原因是什么?”此时学生答道:“实际时间要长一些,因为我们算出的仅是直线的距离,不是路程,所以实际的路程会远一些,也要顾虑红灯时间……”以此方式设计课堂教学,不但契合学生的日常生活,还可以让每位学生参与到教学活动中。

结束语

综上所述,根据新课标的标准,教师要依据小学生的认知发展过程,合理设计教学的内容,并运用适宜的教学方式提高教学的有效性,从而引导学生走进数学、理解数学、爱上数学,最终得到知识与技能的积累与发展,为未来的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]石雪芬.小学数学课堂教学有效性提升对策分析[J].科学咨询(教育科研),2019(12):167.
- [2]谢芳萍.刍议如何提升小学高年级数学教学的有效性[J].科幻画报,2019(11):127.
- [3]张伟.提高高年级小学数学课堂教学有效性的策略[J].新课程(综合版),2019(11):176.
- [4]黄凤森.浅谈如何提高小学高年级数学教学有效性[J].名师在线,2019(31):62-63.