

小议传统文化在初中语文教学中的运用策略

郭振川

河北省沧州市盐山县教育局

[摘要]现阶段,优秀中华传统文化的弘扬贯穿在社会中的方方面面,将传统文化有效地融合到实际的初中语文教学中,能够促使中学在潜移默化中掌握优秀的传统文化,同时也能够有效推动中学生民族责任感与自信心的提升,进而有效培养中学生的爱国主义情感。在初中语文的实践教育活动中,老师应通过灵活性多变的教学模式,充分激发学生对于传统文化的学习热情,并且通过日常的教学过程帮助学生人文主义情怀的提升。

[关键词]传统文化;初中语文;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1438

一、有效地激发学生的学习兴趣

现阶段初中语文教师针对传统文化开展教学的过程中,有效激发学生的学习兴趣以更好地促进学生提升对于传统文化的理解。所以,初中语文教师在切实地通过教学提供实践活动的教学中,必须有效的充分调动学生学习兴趣,进而在语文课堂教学中有助于学生提高对传统文化的认真学习积极性和学习的自觉性,同时也可以有效提高学生的主动学习才能。教师们可以通过各种方式以帮助学生提高学习兴趣,运用多媒体教学设备进行高效的课堂教学,从而更加直接的帮助学生了解中国传统文化,促进学生学习主动性的提升。由于学生特殊作业地激励,传统意义上的语文作业已无法调动他们的学习积极性,把作业当作“任务”。怎样减轻作业的强迫感,增添其中的趣味性成分,让他们乐于去完成,就变成老师必须思考的问题。老师根据这种情况用好了安排特殊任务这一“法宝”。这样的作业形式对学生的吸引力也更大,因为学生们完成作业的自觉程度都很高,在完成作业的同时,学生也更多地掌握了中国传统文化。

二、将课本中的内容进行提升与拓展

在当前的初中语文教学过程中,教材中有关传统文化的知识内容不断增加,因此初中的语文老师们在讲授这些中国传统文化内容的过程中,在有效注重对学生进行有效认知的同时,还要进一步地将教材内部所牵扯的内容加以拓展和提升,有助于学生更好地掌握优秀的中华传统文化。教材内容的拓展可以有助于学生知识面的拓展,同时也可以更有效的让学生从多角度的认识中华的历史文化变迁。因此,初中语文教师要有效地帮助学生更好的拓展知识面,了解更多的传统文化。充分运用网络资源,先进的互联网技术成为了信息社会时代来临的典型标志之一,而互联网的普及与使用程度也早已成为评判教学发展阶段的主要标志,建设信息化的初中语文教学平台已成为必然趋势,这也为初中语文教学,提出了重要的新思路。例如,《木兰诗》的常规教学模式以课件为主,老师在课中可以利用演示视频来进行有关课堂教学。其实这样的教学完全可置于课下,由孩子在课前预习时进行。让他们根据教材学习的诗,对不认识的地方,就让他们利用网络自己完成,对容易掌握的地方,让他们合理的链接其他知识,做出独属于自己的课件。一些学生在预习时无法突破的问题就成为了课堂的焦点,而通过与网络互动所获取的反馈内容,就成为了老师课堂中着重介绍的内容。课堂中,老师首先向学生们播放了一个反映花木兰离家情况的影视资料片,与课堂教学内容相互映衬,引起了他们的广泛关注;然后,先由学生提出在预习上的困难,将不能

解答的问题留待老师解释;接着由各组代表分享自己小组的收获,说一说自己对花木兰的理解;最后,再结合课堂内容,开展与诗歌学习有关的延伸学习。这种的教学方式更能充分利用课堂,既充实了传统课堂教学,提升了课堂质量,也在提高学生自学能力的同时,也深化了他们对中国传统文化的认识,因此相比于通常意义上的网络课堂,这种的教学模式更受中学生欢迎,效果也更好。

三、组织学生开展多样的活动

为了能够使学生对传统文化更加认识和了解,教师应该组织学生开展各式各样的文化活动,拓宽学生学习传统文化的途径,从内容到方法全面地为学生搭建一个接触传统文化的环境。中学的课程设置一般规定每班每周进行一个主题班会,老师们要充分地使用主题班会时间,而班会设计的主题的制定也要与学生的实际生活和中国传统文化教育紧密结合在一起,而这个过程由学生自己准备。例如,班会的主题为“友情”,同学们可以分组为单位,并利用多媒体所呈现的图画,跟随着图画的内容介绍主持人要让同学们进行讲话,介绍同学间所发生的小事情。在班会完毕前,老师介绍和讲解中国传统文化中的“诚、信、仁、忠”思想,让学生了解到“结交在相知,骨肉何必亲”和“同门为朋,同志为友”的道理,也能够减少朋友之间的小冲突。另外,在他们自己组织关于友情、亲情等话题的班会活动时,亲身了解传统文化,可以进一步地掌握中国文化的内涵。班会完成后,老师可以要求他们创作一份相应的作品,让他们把对这一题材的感受记录下来。除此以外,还可通过传统节日让他们体验传统节日民俗文化。如在过重阳节时会让学生将过节的情形描述并记录下来,而通过亲身的观察学生便能够在文章的字词间,表达对于传统节日文化的情感。或者在教师节时可以由班干部组织学生开展感恩教育的活动,将中国传统文化教育中的尊师重道思想,融入到学生的生活实际。

综上所述,传统文化在初中语文教学中的渗透教育是个长期的过程,需要语文教师通过班级举行传统文化活动、改善课堂教学方式等落实传统文化对语文教学的渗透,教师也要提高自身的素质,通过自身情感和传统知识内涵带动学生热爱传统文化,以提高学生的语文和文化素养。

参考文献:

- [1]张本福.初中语文教学中传统文化的渗透措施探讨[J].学周刊.2019,(15).
- [2]丁守义.传统文化在初中语文教学中的渗透[J].课程教育研究.2019,(6).22.