

初中语文阅读教学的实践与探究

乐翠云

江西省抚州市临川区第一实验学校

【摘要】在语文阅读教学中，在初中阶段实施语文阅读教学有利于提高学生的阅读能力，帮助学生认识世界，加深对语文知识内容的理解，这对提高学生的语言表达能力和语文知识运用能力有着积极的影响。基于此，本文以锻炼提升学生阅读能力、渗透阅读的方法和习惯以及通过写作背景拓展阅读方面对初中语文阅读教学进行了探讨，旨在让学生掌握语文阅读能力。

【关键词】初中语文；阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1040

初中语文阅读作为教学阶段的重要组成部分，对提高学生的学习能力和语言技能具有很好的作用。同时，阅读教学还可以帮助学生树立良好的世界观、人生观和价值观，提高文学素养。这就要求教师更加重视阅读教学，在教学过程中采取有效措施提高学生的阅读能力。

一、锻炼提升学生阅读能力

正所谓“书读百遍，其意自明”，学生阅读能力的高低，既取决于阅读量的多少，也取决于分析能力、思考能力和表达能力，为了锻炼阅读能力，大量的阅读是必要的，但这不是唯一的条件，语文教师还要重视培养学生的阅读方法，多渠道、多维度地教学生阅读，让学生在阅读的过程中思考、分析、总结、交流、表达，从而提高学生的阅读能力和综合表达能力。^[1]比如，在学习《我的叔叔于勒》一课时，教师可以先让学生听录音，通过背景音乐，范读语调初步感知小说的内容和基调，如朱熹所言读书有三到：心到，眼到，口到，其中“心”是最重要的，边思考边阅读才能全神贯注，才能让学生带着这些初步的认识去阅读课文，确认自己的想法，整理小说的人物关系和故事线索来解决棘手的问题，接着让学生以小组为单位进行对话，找出故事发展的明线和暗线，分析菲利普一家对于勒态度变化的原因，根据小说为于勒写一份简历，并从不同人物的视角讲述故事看。经过大家的交流展示，加深了学生对文章的理解，通过换个角度的讲述让学生对课文有了更精确的把握，增强了学生的综合表达能力。教师还可以引导学生有目的地、有计划地阅读世界著名的短篇小说作品，以增加自己的阅读面，对这些作品进行综合阅读，比较分析，提高学生的阅读能力，然后由教师组织相关主题的读书报告活动，使学生有一个交流的机会，鼓励学生坚持阅读，增加学生的语言积累，提高学生的阅读能力。

二、渗透阅读的方法和习惯

教师在对初中阶段的学生进行阅读培养时，为了有效地提高教学效率和学生的阅读能力，尽量减少传统的教学方法，这对学生的语文阅读能力的培养以及对培养学生良好的读书习惯有着重要的作用。因为在初中语文课上，教师要适当渗透阅读方法，包括预习方法，解读教材方法，复习方法等，使学生学会掌握知识，建立良好的知识体系，同时养成良好的阅读习惯，即学习习惯、读写习惯、思考习惯、复习习惯等，有助于提高学生的学习效率和学习能力。^[2]例如，在学习鲁迅的《孔乙己》时，教师可以让学生带着以下问题阅读课文：故事发生的地方在哪里？鲁镇咸亨酒店的特征是什么？从文中的哪些句子里，可以表现出穿长衫人们的悠

闲？“踱”这个词有什么好处？孔乙己在初次亮相和最后亮相时，其相貌、举止、语言等各方面都有哪些不同等，让学生带着问题读课文，对文中孔乙己的“摸”“摆”“放”等动词进行详细分析，可以使学生更准确地理解孔乙己的人物形象，让学生加深对文章内容和主题的把握，提高学生的阅读能力，并且培养学生的阅读习惯有着重要的作用。

三、通过写作背景拓展阅读

“知世论世”虽然是一个很俗的命题，但“老生常谈”也要讲，就像作文一样，整个语文的学习都是一个长期的培养、不断熏陶的过程，不但不是速成，而且还需要更多的知识，而作为教师，要知道思维急速发展的学习黄金期是初中时期，并且要拓宽学生的知识面，让学生在阅读一篇文章的时候，针对作者、时代或者主题，保持知识的完整性。无论是作为课文学习，还是阅读题目中的现代文，仅仅单靠一篇文章是很难体会到作者的感情的，因此教师在指导阅读方法的过程中，要有意识地准备相关资料，以方便学习文章。例如，在学习鲁迅的《故乡》时，首先不能忽视鲁迅的个性和时代环境，思乡恋土是中国人从来不缺的情节，但鲁迅先生的《故乡》并不是简单地表达对家乡的思念，通过青年闰土与中年闰土的态度对比、通过杨二嫂形象的巨大变化，代表记忆并不是温暖的，而是封闭和压抑的，如果不知道这个人的年龄，如果不了解鲁迅的感情，又如何体会：“现在在我所谓希望，不也是我自己手制的偶像吗？只是他的愿望迫近，我的愿望茫远罢了。希望是本无所谓有无所谓无的，这正如地上的路，其实地上本没有路，走的人多了，也便成了路。”这样意味深广的句子呢？因此，对于这类文章的学习，教师要准备的就不只是讲解一篇文章，还要介绍作者的经历和志向，鼓励学生尝试阅读作者的相关作品，使学生对文章和经历有更全面的了解，这样语文阅读教学就不会流于表面。

总之，在初中阶段的语文教学中，学生的阅读教学作为重要的组成部分，其阅读能力的培养不仅是加强教学实践，提高教学效率的重要手段，而且可以提高学生的阅读兴趣，拓展学生的视野，为学生打下良好的学习基础。因此，教师应根据教学的需要，运用各种教学手段，不断提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1]毛燕妮.初中语文阅读能力提高方案研究[J].新课程(中学)2019(7):183.
- [2]李伟.初中语文教学中学生阅读能力的培养[J].教育教学研究2019(1):119