

小学英语拓展活动中的常见问题及对策研究

陈美娟

江西省宜春市高安市第三小学

[摘要] 小学英语中的扩展活动,有助于小学生能接触到不同类型的教学知识,对于提高小学生英语实践能力有着较为重要的作用。所以教师在进行英语教学时,可以基于英语课堂内容,制定一个有趣且多元的活动氛围,打破传统教学中的沉闷与无趣,将生活中的运用代入到课堂中,让小学生能在实践中活学活用,做到高效英语课堂。但现阶段对于小学英语扩展活动的开发和应用都相对欠缺。对此,本文通过课堂观察和教学实践,分析现存的问题,提出有效对策,以更好的提高英语课堂教学中拓展活动的有效性。

[关键词] 小学英语拓展活动; 常见问题; 对策研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.632

引言:随着教育改革的推进,小学英语拓展活动的开展已刻不容缓,对于拓展活动能提高课堂效率、完善英语教学目标等作用,也得到大部分英语教师的认同。小学英语拓展型综合活动是通过营造相应的英语文化环境、语言环境,利用教学资源,采用听、说、读、写、唱、玩等多种方式开展活动,从而为学生提供充足的语言锻炼机会,让学生在实践中掌握英语知识。尤其是小学英语教师,因为小学英语课堂作为英语的启蒙时期,在实践活动中潜移默化的教育比在课堂中死板教学的作用大很多,因而小学英语教师纷纷采取有效措施予以提升,满足教育改革的要求。

一、小学英语课堂拓展活动中的常见问题

(一) 内容简化,缺少语言内涵与学生兴趣点的有机结合。

现阶段很多地区的小学英语教师基本属于本地教师,很少有外教,很多教师因为没有接受过在纯正英语环境下的专业技能训练,英语功底很容易被母语环境弱化。所以在传统小学英语教学中,更多的是应试教育,无法很好的扩展学生学习思维,导致学生很容易感受到枯燥和不理解。学生缺乏英语对话的氛围,使其学习过程中难以理解其中的含义,而导致英语成绩不理想。

(二) 教材整合浅显,思维存在局限性,不会适度拓展。

在我国,小学英语课程时间基本为40分钟,教学时间相对较短,所应用的教材在挖掘外国语言和文化上的深度较浅,而对应的英语老师也只是照本宣科,在处理教材内容上不够灵活。在教学过程中能够科学合理的重组教材能力不强,致使在活动中学生很难深入学到知识、文化,拓展活动效果很差。

(三) 课程实施和实践脱节,没有突出教学重点内容。

目前,大部分学校的英语课程较少,每周也就两节课,进而导致教师急于完成教学任务而加快进程,出现学生没有消化旧知识就需要接受新知识现象。纵使部分教师开展了拓展型综合活动,但是受各种因素的影响,学生很难积极地参与到拓展型综合活动中,导致学生不能完全应用知识点,造成课程实施和实践脱节。在小学英语拓展活动中,学生没有明确的学习重点,导致学生学习效果不佳。应该将英语学习

重点同拓展活动相贯通,但实际教学中,有的教师不能做到这一点,进而分散学生注意力,不能让学生真正体会到拓展活动的意义。

二、提高小学英语拓展活动有效性的应对策略

(一) 深入教材研究整合,丰富语言教育内容。

在小学英语教学中,培养学生的语言运用综合能力是教学的重中之重。这也就要求英语教师不能只局限在知识和技能方面的拓展,还要发散思维,充分挖掘教材中情意要素、礼仪教育要素、文化知识要素,巧妙地融入情意拓展、文化背景方面的拓展教学之中。例如,在人教版五年级下册“Unit 3 My school calendar”的Recycle 1部分中涉及到关于书信和明信片的写作,教师可以将中西方书写明信片的不同之处向学生进行说明,让学生了解中西方文化的差异性。也可将英语课本中所涉及的西方节日扩展为课外拓展活动,比如圣诞节、万圣节、感恩节等等,让学生能更为清晰的感受到西方文化,同时也为学生营造一个相对有趣的英语学习氛围,鼓励学生大胆说英语,培养学生的英语综合运用能力。

(二) 培养激发学生兴趣,适当增加趣味拓展。

兴趣一直是作为学生学习的动力和源泉,所以想要提高学生的学习英语的效率,提升运用英语的能力,就要从学生感兴趣的事件出发,为学生营造一个相对轻松愉快的英语学习环境,从而激发学生学习英语的兴趣。小学阶段的学生好奇心重、接受新鲜事物的能力较强,所以在小学英语教育中,不断的通过拓展活动巩固学习环节,设计相对学生感兴趣的演、唱、说、画等活动,能帮助学生有限的时间内掌握更多的英语知识,同时提升学生的思维能力、想象力和创新精神等综合素质。

例如,在人教版六年级上册“Unit 6 How do you feel?”中,涉及到了“happy”,“worried”,“sad”,“angry”,“afraid”等几个描述情绪的单词,英语教师在进行完基础的发音教学之后,可以利用多媒体将这几个单词所表达的情绪表现出来,提高学生学习的积极性。也可带领学生进行英语课堂情景演绎,带动学生进入到英语的语言环境中来,增强英语的课堂氛围,充分调动学生的学习积极性。

(三) 延伸课本教材知识, 引入日常生活素材。

现阶段, 英语作为世界通用语言之一, 所以在小学英语教学中, 英语教师应当注意英语的实用性教学。为此小学英语教师应当以生活实例为基础, 贴近学生日常, 将英语知识与生活相融合, 为学生打造一种生活即英语, 英语即生活的学习氛围, 由此激发学生学习英语过程中的兴趣, 有效提高课堂拓展活动效果, 促使学生学以致用, 学有所用。

例如, 在人教版五年级下册“Unit 3 My school calendar”中, 这一课内容涉及到的新词主要有12个月份的单词, 难点也在于这些单词的词汇量较大, 发音较难, 如“January”, “February”, “October”等等。教师可以在教授学生每一个月份的单词时, 适当拓展该月份的节日, 同时渗透该节日的英语名称以及相应的文化背景, 并使用“...is in January/...”句型实操对话训练, 让学生真实感受到生活中, 处处存在的英语, 处处能够运用英语知识, 课堂学习效果自然会更加理想。

(四) 发挥教师集体优势, 研讨解决拓展问题。

为保证学生的英语教学效果, 教师们可以不定期的进行小学英语课堂汇演或者集体备课, 运用头脑风暴发挥集体智慧, 通过公开授课和集体评课, 研究商讨不同的拓展活动组织模式, 精细化各个教学环节, 提高课堂教学拓展活动的有效性。

例如, 组织学校联谊, 为老师之间提供一个能集体讨论的机会和地点, 同时教师分组带领各班级学生进行拓展活动, 将教与学的单一模式转换到丰富的活动场景中, 让学生在学习英语时能够融入其中, 改变原来羞于张口的“哑巴英语”, 改变学生原来课堂活动中忠实观众的角色, 而是每个人都是主角, 每个人都有自己的展示机会, 从而提高拓展活动效果。

(五) 说演结合, 凸出重难点

在小学英语拓展型综合活动中, 教师要从学生的实际生活出发, 树立全新的课程理念, 结合课堂教学、学生知识情况, 制定一套科学性、操作性强的活动, 教师可以让每组学生根据每个单元的内容, 设置相应的故事情节, 并通过表演的形式将故事展现出来, 这样学生就会在课余时间, 充分利用各种资源, 对故事表演进行准备, 学生在收集整理各种资源时, 就会对知识有更加深入的理解。

例如: 从六年级下册 Unit 3 Seeing a Doctor Part A 这个文本中我们知道了 Ben 生病了, 他的妈妈准备带他去医院治疗。在教学文本后, 为了让学生更好地应用 “What’s wrong with you?” 进行对话, 我就对文本进行了再构与拓展。拓展到了他们来到医院时与医生之间的对话, 并请学生进行角色扮演, 让学生分别扮演 Mother, Ben, Doctor, Nurse 的“角色”, 教师适当地引导学生以 “A: What’s wrong with

you? B: I have...”为主题编排相应的对话, 让学生表演对话练习, 这样就能让学生在对话练习中更好地掌握知识。

(六) 阅读交流, 延伸文本素材

很多老师认为, 用“读”的活动来开展拓展环节有点沉闷, 有点单调, 可他们却忽略了拓展活动其实最重要的目的是为了提高学生的综合语言运用能力。其实此“读”非彼“读”, 这里的读不是朗读而是阅读。设计一个适当的阅读活动是对文本教学的一个延伸, 让学生把自己所习得的阅读技巧现学现用, 付诸实践中来。借用绘本资源, 给学生一个运用语言的支架, 让学生猜故事、编故事, 提升学生的综合语言运用能力。教师可以找一些有关本课 Dreams 的主题绘本, 如Willy the Dreamer, 故事中的 Willy 怀着梦想与魔幻, 时而梦想, 时而勇敢, 让孩子们跟着担心、快乐。教师可以借用绘本的图片, 让学生自编故事内容。What do you want to be, Willy? I want to be a...I want to...学生在表达绘本的内容中提升了语用能力。也可以利用绘本故事让学生猜测故事中的人物想要成为什么。我在执教这节课时, 选用了绘本 The biggest job, 文中的小女孩长大了想做一份伟大的工作。我让学生分为两大组进行竞猜赛, 一组猜想She wants to be...Why? 另一组猜想 She doesn’t want to be...Why not? 学生在 yes or no 的辩论赛中自主地运用了本课时的语言。

结束语:

综上所述, 不难发现英语课堂拓展活动在英语教学中, 对于巩固学生所学知识, 提高学生语言综合运用能力有着极为重要的作用, 是英语教学中一个重要的、不可或缺的教学环节。同时也要求英语教师在教学过程中, 不要只局限于课本中现有的知识, 应当不断的扩宽自己的知识边界和创新自我的教学方式, 帮助学生不仅爱学英语, 更敢说英语。通过创新英语课堂, 帮助学生更好的理解和巩固语言知识, 打破英语只是作为一门学科的认知, 塑造英语是一门通用的实用性语言课程的认知。悉心研究教材、用心拓展教学内容, 设计知识充盈、内涵丰富的教学案例, 搭建合理的语言支架, 多层次、立体化地延伸与提升课堂质量, 在适宜的情境中不断复现或内化学生的语言, 从而全面提高学生综合语言运用能力。

参考文献:

[1] 王华烟. 小学英语语篇教学中拓展活动的设计[J] 当代教研论丛, 2018(07): 115-116.

[2] 孟晓明. 小学中段年级如何开展英语学科拓展性教学[J] 现代教育, 2018(04): 62.

[3] 王琴琴. 小学英语课堂拓展环节设计[J] 江西教育, 2016(09): 90.