

# 基于核心素养下的农村小学语文阅读教学探析

李冬梅

拖布卡镇中心学校大田坝小学 654115

**[摘要]**新课程改革的推进,对小学语文教学也提出了新要求,要求教师在具体教学中不仅要注重学生的知识教育,还要加强学生核心素养的培养。核心素养涉及到知识、能力、品德等多方面的内容,与学生终身发展密切相关。所以在小学语文阅读教学中,教师需要采取有效的方法来引导学生学习,培养学生的能力和素养。本文立足核心素养培养,探讨了农村小学语文阅读教学相关策略。

**[关键词]**核心素养;农村;小学语文;阅读教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.058

## 0. 引言

随着我国素质教育改革的推进,如何培养学生的核心素养已成为小学语文阅读教学的重要任务,也是语文教师必须深入思考的一个课题。在我国农村地区,小学阶段的教育并没有真正摆脱传统教学的束缚,再加上各种条件的限制,阅读教学难以达到理想的教学效果,学生难以在阅读教学中获得实质性的提升。所以,教师需要积极创新,探索更为有效的教学方法来开展阅读教学,让学生在阅读教学活动中真正学到知识,提升能力。

### 1. 核心素养的重要性

核心素养是指学生在知识学习过程中形成的既能够适应社会发展需要,也能满足自身终身发展的能力和品质。社会是不断发展的,这种发展也会对人才的能力和素养提出相应的要求,进而决定了我国素质教育必须随之作出改变。传统教学模式下,教师看重的是学生成绩,所以在具体教学中只知道机械式地让学生死记硬背知识,从而忽略了学生能力和素养的培养,这种教学已经不合时宜,更不利于小学生的成人成才。小学生是我国特色社会主义事业建设的重要接班人,在培养其成为合格接班人的过程中,既要重视知识教育,也要加强能力和素养培养,尤其是核心素养,因为核心素养关系着学生的个人成长、关系着我国未来社会的建设水平。

### 2. 核心素养下农村小学语文阅读教学存在问题

#### 2.1 小学生的阅读兴趣不高

小学生的阅读兴趣不高是一个非常普遍的问题。在我国农村地区,小学生的阅读素材非常少,主要是教材,而教材上的知识对学生的吸引力不大,学生主动阅读的积极性不高。由于学生自小很少接触阅读,这也使学生的阅读兴趣普遍不高,进而造成学生的阅读积累不足,这也使得教师在具体教学中无法有效引导学生学习进行阅读。

#### 2.2 方法不合时宜

语文这门学科知识多以文字为主,这类知识相对比较枯燥,要想让学生对语文知识产生兴趣,教师就需要让学生感受到语文知识的魅力。但是在我国农村地区,许多教师还在采用“以本为本”的教学方式来引导学生学习。课堂上,教师围绕教材内容宣讲,让学生自己硬背教材上的知识,这种教学无疑会让语文课堂变得更加枯燥、乏味,更不利于学生

核心素养的发展。

#### 2.3 家庭阅读的缺失

家庭阅读对学生阅读能力的提升有着促进作用,但是在我国农村地区,拥有阅读资源的家庭非常少。一方面,一些家庭条件有限,没有多余的资金购买阅读刊物供孩子阅读;另一方面,一些家长认为教育本身就是学校和老师的事,与自身无关,认为家庭阅读无关紧要,既不注重孩子的阅读辅导,也没有督促孩子认真阅读。

#### 2.4 教师的能力有待提升

教师是学生道路上的引路人,教师一言一行都会给学生带来不同程度的影响。在小学语文阅读教学中,如果教师能够很好地践行师德师风,能够站在专业的角度为学生解疑答惑,学生必然会学有所获;反之学生就难以学到知识。在我国农村,由于条件落后,一些有经验、有能力的教师大多不愿意留在农村执教,以至于农村地区的老师偏老龄化,他们的知识结构和能力已经无法满足小学语文阅读教学的需要。

### 3. 基于核心素养下农村小学语文阅读教学策略

小学语文阅读教学的有效性取决于教师所用的教学方法,如果教师所用方法得当,语文阅读教学自然就能达到理想的教学效果,反之,语文阅读教学目标就无法实现。核心素养要求下,教学既要注重学生的知识教育,也要注重学生能力和素养的培养。所以,传统的教学已经不适用。作为教师,应当主动摒弃旧观念、旧方法,积极革新,采用更为有效的方法来引导学生学习知识,培养学生的能力和素养。

#### 3.1 转变教学观念

虽然新课程强调了教学要以学生为主,但是在具体执行这一理念的过程中,关键还是要看教师的态度,如果教师不能从传统教学模式中走出来,学生的主体作用依然得不到重视。所以,教师必须紧跟教育改革形势,加快教学观念的转变。在小学语文阅读教学中,教师需要认准学生这一教学主体,由传统的“要学生学”向“学生要学”转变,充分发挥学生在课堂上的能动性,让学生去发现、感悟、应用知识,从而让学生在学习知识的过程中提升能力。如,在讲到《荷叶圆圆》这一课时,课堂上教师可以与学生互换角色,让学生站在讲台上讲课,而老师则走下讲台,听学生讲课。老师讲课前都需要装备课件,需要查阅相关资料,而让学生扮演

老师这一角色，学生需要自己去熟悉课文，了解课文内容，通过角色互换的方式，可以很好地培养学生的自主学习能力，让学生在角色体验的过程中加深对知识的理解与记忆。

### 3.2 多媒体教学

在信息化普及的时代，多媒体教学也随之得到推广。与传统教学相比，多媒体教学的优势是显著的，不仅打破了传统教学在时间和空间上的限制，有利于教与学的统一，同时也能最大程度激发学生的学习热情，促使学生主动去学习。基于核心素养培养要求，在小学语文阅读教学中，教师可以采用多媒体教学来引导学生学习，激起学生参与课堂的主动性<sup>[1-2]</sup>。如，在讲到《桂林山水》这一课时，课文对桂林山水的陈述多以文字为主，这类知识对学生的吸引力不大。课堂上，教师可以借助多媒体，播放与桂林山水有关的视频，让学生观看视频，让学生直观地感受桂林山水的美。视频具有动态效果，能够很好地引起学生的视觉反应，进而激发学生对知识的探究兴趣。通过多媒体视频来呈现课文知识，不仅可以使语文课堂变得生动、有趣，同时也能增强学生的学习体验，加深学生对课文的记忆和理解。

### 3.3 创造良好的阅读环境

好的阅读环境对提高阅读教学质量有着积极作用，所以，教师要积极营造良好的阅读环境，让学生真正读好书<sup>[3-4]</sup>。首先，在语文阅读课堂上，教师要尊重学生，让学生释放天性，让学生在课堂上积极言语，从而活跃课堂氛围，让学生在轻松的课堂环境下高效学习；其次，教师要利用好一切可以利用的资源，为学生提供丰富的阅读资源，让学生有书可读，如，教师可以在黑板报上刊登一些优秀的文章或者学生写的比较优秀的文章，以此供学生阅读，让学生从中吸取知识；再者，在课堂上，教师要把握好课堂节奏，适时鼓励和表扬，在学生取得好的表现时，给予表扬，以此激励学生；在学生消极时要给予鼓励，帮助学生重拾自信心。另外，教师要争取学校的配合，积极建立图书馆，从而让学生有书可读，不断增加知识储备。

### 3.4 培养学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师，要想让学生积极参与阅读教学，提高阅读教学的有效性，教师就必须注重学生阅读兴趣的培养。对于小学生而言，玩是他们的天性，在面对长篇大论的文章时，他们可能不会主动去阅读，所以，教师要把握住学生的特点，采取更加灵活的方式来引导学生阅读，激发学生的阅读兴趣。在课堂上，教师要符合学生年龄特点的方式来呈现知识，激起学生的阅读兴趣<sup>[5]</sup>。如，在《龟兔赛跑》这一课时，课前，教师可以通过讲故事的方式将课文内容讲出来，让学生在听故事的过程中了解龟兔赛跑内容。许多学生在听完老师讲的故事后往往意犹未尽，此时教师可以导入课文学习，让学生去阅读课文，从而提高阅读效率和质量。在课外，教师要结合学生的年龄特点，推荐一些学生感兴趣的书籍阅读，如有的学生对童话书籍感兴趣，教师可以推进《安徒生童话》、《格林童话》等；有的学生对天文知识感

兴趣，教师可以推荐《果壳中的宇宙》、《大众天文学》等，从而让学生在不断的阅读过程中增加知识储备，培养阅读兴趣。

### 3.5 搞好家庭阅读

家庭阅读是阅文课堂阅读的延伸，对学生阅读能力的提升以及情感的丰富有着不可替代的作用。所以教师要争取家长的配合，做好家庭阅读指导工作。一方面，教师要适当地布置家庭阅读任务，让学生放学回家后阅读一些文章、刊物；另一方面，教师要与家长保持密切联系，共同指导学生阅读，提高阅读质量。作为家长，更要重视起孩子的阅读，合理安排时间，与孩子进行亲子阅读，与孩子共同商讨阅读方面的问题，从而不断提高学生的阅读兴趣，使学生主动去阅读，并在阅读的过程中提升能力，丰富情感。

### 3.6 加强专业教师的培养

小学语文阅读教学的有效性很大程度上取决于教师的能力水平，如果教师专业水平不够，就会影响到教学活动的开展，使得学生无法在教学活动中提升能力。所以，加强教师的专业培训十分重要。首先，学校需要对现有的语文教师开展综合性培训，包括专业知识的学习、专业教学能力的培训等，全面提升教师的业务能力和素养，使其能够胜任小学语文阅读教学工作；其次，鼓励并倡导教师积极深入学术研究，积极创新，探索更为有效的教学方法并应用于教学实践；再者，加强教师的职业素质教育，在明确教师的教学职责的同时，严格要求教师践行“工匠精神”，在具体教学中做到精益求精、认真负责；同时，注重教师的考核，将教师的教学表现与教师的薪资待遇挂钩，以此增强教师的责任心，使其认真对待教学工作。

## 4. 结语

综上，核心素养下，小学语文阅读教学中，教师不仅要注重学生的知识教育，还需要关注学生的能力和素养培养。作为一名语文教师，要结合当前教育改革形势，将核心素养培养融入语文阅读教学活动中去，积极革新教学方法，围绕学生来开展教学，调动学生的阅读兴趣，同时争取家长的配合，共同指导学生做好阅读积累，让学生在不断的阅读过程中提升能力和素养，进而为学生今后的发展打好基础。

## 参考文献

- [1] 杨润生. 核心素养下的小学语文阅读教学策略与研究[J]. 新课程(上), 2019(07): 37.
- [2] 陈超瑜. 基于语文核心素养下的小学语文阅读教学策略分析[J]. 学周刊, 2019(14): 109.
- [3] 张鹏飞. 基于语文核心素养下的小学语文阅读教学工作研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(02): 125.
- [4] 王姣姣, 王蕴枫. 核心素养下农村小学语文“大阅读”教学范式的构建与实施[J]. 教师, 2018(32): 5-8.
- [5] 蒲翠桃. 基于核心素养下的小学语文阅读教学策略研究[J]. 课外语文, 2018(31): 181.