

# 创新幼儿教育理念促进幼儿教育发展

李嘉钰

江西省鹰潭市贵溪市第二幼儿园

**[摘要]** 幼儿教育的创新是依据创造学原理、运用现代教育观、以幼儿学习经验的重新组合为主要途径,旨在培养幼儿的创新意识,启迪幼儿的创新思维,为培养创新型人才奠定基础的新型教育。因此,一定要结合幼儿的身心发展等特点,为幼儿的健康茁壮幸福快乐成长创造良好条件。

**[关键词]** 幼儿; 教育理念; 教育创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1422

世界上最宝贵的是生命,最重要的是安全。幼儿安全是一项不容忽视的重要工程。幼儿的安全重于泰山。为幼儿提供安全、健康的生存环境,让他们更幸福、快乐、自由地成长和发展,是全社会的责任,更是每一位幼儿教师的责任。因此,在教育教学过程中,以鼓励为主,不断提升幼儿们的自信心,从而达到良好的教育效果。

## 一、幼的特点与相关教育任务幼儿的特点:

第一,生命力的蓬勃生长。孩子喜欢玩,那是其生命力的自我享受。好老师、好父母首先是孩子的好玩伴。童年的快乐是一生幸福的基础,快乐的孩子往往有着自信心和独立性,内在人格健全。让孩子快乐,这是幼儿教育的第一原则,这样才能把他们培养成热爱人生、对生活有信心的人。

第二,幼儿有强烈的好奇心。好奇心是重要的智力品质,必须鼓励和保护。

第三,创造性。孩子没有先入之见,不受现成的概念、观念、规则所束缚,拥有看事物的第一眼,从未被污染的直觉,不受束缚的想象力。

第四,丰富的潜能。孩子潜能没定型,这是优点,不是缺点,蕴含着无穷的可能性。在教育中,应保持潜能及其发展的开放性,培养全面发展的人。单向挖掘和发展,过早的定型,结果必然成为片面的人。

第五,也应看到孩子不是一张白纸每一个孩子的基因都是独一无二的,这是个性的生物学的基础,并决定着不同的禀赋。教育不是把知识灌入一个空容器,而禀赋的生长。

根据幼儿的特点,教育的任务可归纳总结为:

第一,提供外在自由。认识幼儿的优点,为其是生长提供最佳的环境,善于发现,鼓励、引导、切勿压抑和损害。第二,培育内在的自由。在外界自由环境中,通过好奇心、创造力、自信心的生长,形成独立思考和行动的能力。

## 二、幼儿教育策略

### (一) 让幼儿真正成为学习的主人

幼儿的思维多以具体形象为主,因此,教师或家长在引导幼儿学习时应让幼儿慢慢由被动变为主动、积极、创造性的学习。在幼儿教育中应注意以下问题:

1. 创设愉快宽松的心理环境,保持并不断发展幼儿的好奇心。在幼儿学习科学活动中,教师首先为幼儿创设宽松愉快的心理环境,保护幼儿的好奇心。

2. 尊重幼儿的好奇心,激发幼儿对学习的兴趣。幼儿有了浓厚的兴趣就会主动去求知、去探索,教师要积极培养幼儿

对周围事物的认知兴趣以及爱护自然保护环境的积极情感和态度,使幼儿思维活跃起来。

3. 随机教育是不可缺少的科学探索方法。幼儿在日常生活中,经常出现一些偶发事件,教师要抓住机会,对幼儿进行科学的引导,从而寻求问题的答案,帮助幼儿发现其中蕴含的科学道理。

4. 抓住时代发展的脉搏,扩展科学教育内容。让我们的幼儿不断地接受大量的信息,让幼儿初步认识现代科技。知道科技是不断发展的,它会给人们带来更多的方便。以扩展幼儿的视野满足幼儿探索科学奥秘的欲望。总之,中国的孩子缺乏两种自信,根源在于教育的功利性。目前,幼儿教育越来越被社会所重视,家长所关注,作为一名学前教育工作者,要在幼儿教育工作上不断探索、创新!幼儿期是个体社会化发展的重要时期。儿童在这段时间的经历和体验,以及在此基础上的社会发展状况,将影响其一生。因此,必须高度重视幼儿教育。

### (二) 解放眼睛使他们能看,小课堂教育与社会大自然结合

自然界充满着许多诱人的奥秘,富于好奇心的孩子们总是喜欢提出各种问题或是亲手拨弄一下探个究竟。所以大自然是幼儿学科学的最好课堂和材料,其生机勃勃、变化万千的景象为幼儿科学教育提供了最充分、最直观、最生动的材料。春天,在进行“认识迎春花”的主题教学时,我带着孩子们在校园园里看观察。让每个孩子都像植物学家一样一样去观察迎春花?它是什么颜色?开在什么季节?除了迎春花在院子里还有没有别的花开?...…。普子们对自然界充满好奇,他们常常会睁着自己明亮的眼睛观察花草草。最后在学习迎春花这首儿歌的时候,他们学得很快。“迎春花,开黄花...。它像公园小号手,迎着春天吹喇叭”。

### (三) 解放嘴,使他们能谈

幼儿真正主动探索是从意识到有问题开始的。幼儿有了疑问并产生想寻找答案的愿望,才能进入主动探索状态,教师处留心观察,给幼儿提问的机会,并且给他们自己作答的自由空间,再由老给出正确的答案,这样能够加深孩子的记忆,也激发了孩子的探索能力。有一个反面的例子,我的小致一年前在另外一个幼儿园接受教育,但没过多久,她就又哭又闹不去了,问起原因,她总是说老师叫她“闭嘴”,而我的小侄女恰是一个爱提问的孩子。老这样的教育方式,不仅限制了孩子的发展,更使得幼儿感到压抑不快乐,一年后转入我们的幼儿

园,她现在是一个快乐,积极的小天使般的儿童。幼儿教育者可以通过实物教学,让孩子们看一看,摸一摸,由教育者要把自己预想的问题变成幼儿自己的问题,适当地多提一些“为什么”。当幼儿在探索活动中遇到问题或产生疑问时,教师应鼓励引导幼儿运用已有的知识经验,进行解释猜想和判断,使幼儿从各个方面主动探索,获得解决问题的途径和方法,尝试着自己解决问题

#### (四) 开展丰富多彩的安全教育活动

充分利用多种丰富多彩的安全教育活动,能更好地促进幼儿安全工作的开展。通过开展安全教育月以及安全主题演讲活动,比邀请专家讲解、家长参与等方式,家园合作感受到幼儿安全工作的重要性。饥无识别结果]儿L的年龄、心理等特点开展多种安全教育活动。如可以组织大班的幼儿及他们的家长通过邀请交警、消防队员进行交通安全、消防安全等知识的讲解等,促进他们更好地了解相关知识;对于中班的幼儿,幼儿教师可以通过组织如“我是小交警”“我是小小消防员”等游戏渗透与之相关的安全知识。将这些安全知识渗透于实践中,效果更理想,不仅开阔了幼儿的视野和思路,也提高了幼儿美术教学质量。

#### (五) 合理开展幼儿园新颖教学的策略

每个幼儿都具有潜在的或正在萌发的创造能力,这种创造能力对促进幼儿的全面发展起着重要作用。幼儿教师在教育幼儿的过程中一定要有自己的思路,幼儿都爱玩耍,故此,教师要引领幼儿在玩耍中接触知识,培养他们的能力。开展新颖的教学自然也需要一定的物质基础。比如说幼儿玩具、关于幼儿启蒙的故事影片等。幼儿玩具重要的是要注重可持续性与操作性,能让幼儿在反复的操作中提升自身的动手能力与操作能力。此外,也可播放有启蒙意义的故事短片,可以直观的方式对幼儿进行教育,让幼儿们都能够能够在玩乐中达到学习的目的,教师也能够顺利完成相关任务。

#### (六) 加强常规管理

《幼儿园教育指导纲要》在“科学、合理地安排和组织一日生活”中明确指出:“建立良好的常规,避免不必要的管理行为,逐步引导幼儿学习自我管理”。俗话说,没有规矩,不成方圆。要想让班级各项活动有条不紊地开展下去,为幼儿提供充分的学习和生活保障,教师必须加强幼儿班级常规管理,充分发挥幼儿的主体作用和教师的主导作用,给幼儿提供一个展示自我的机会和平台。培养他们的集体意识和班级主人翁精神。

如在制定班级常规时,传统的方法是教师一手操作,把自己的主观意愿强加给幼儿。幼儿只需无条件接受。这样的管理措施,使得很多幼儿对班级事务“不管不问”。认为只要自己不违反班级规定就可以。因此,在班级常规的制定中,教师一定要尊重幼儿的主观意愿,制定的班级常规要体现人文性、民主性。这样才能真正发挥班规的真正价值。

如为了提高幼儿的午休质量,教师可以把幼儿分成几个小组,每组选出组长,各小组展开评比,看看哪组午休纪律最好。并给予表现最好的小组物质奖励。这样幼儿为了小组集体

的荣誉,会在组长的带领下,配合组长的管理,主动午休。一旦有幼儿说话、嬉闹,不仅组长会批评他们,小组成员也会纷纷指责他们。迫于“舆论”的压力,这些幼儿自然就会好好休息。这样,借助集体的力量可以起到规范和约束幼儿不良行为习惯的作用。教师再也不用因为幼儿不好好休息而感到头疼了。由此可见,充分发挥幼儿的主观能动性,让他们学会自我管理,对于提高班级管理质量具有重要的意义。并且在自我管理中,还培养他们的合作意识、集体意识。促使幼儿养成良好的学习和生活习惯,收到事半功倍的管理效果。

因此,在班级管理中,教师不要错误地认为幼儿还小,什么也不懂。因而把幼儿与班级管理完全隔离起来,教师“大包大揽”,不仅加重教师的工作负担,还不利于增强班级凝聚力。新时期下,教师要用发展变化的眼光看待幼儿的成长,要看到每个幼儿身上蕴藏着无限的各种潜力,并运用有效的手段,把幼儿的潜力挖掘出来,让他们在发挥自我的价值中体会生命被欣赏、被尊重的感觉。从而真正实现以人的发展为主旨的现代化教育。

#### (七) 加强家园合育

《纲要》中明确指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”让小朋友健康成长不仅仅是幼儿园教师的事情,更是家长的责任。家庭教育对幼儿健康成长是非常重要的。因此,在幼儿教育管理中,教师一定要加强与家长的沟通交流,促使家长积极主动的参与对幼儿的教育管理。实现家园共育,从而加大对幼儿的教育管理力度。如可以利用家长接送孩子的有利时机,针对幼儿的在校表现与家长沟通交流,让家长及时了解孩子在幼儿园的表现情况。从而采取有针对性的措施,不断提高幼儿的思想觉悟、规范他们的行为习惯,也间接提高教师的班级管理质量。教师还可以通过开家长会、电话、微信等方式与家长沟通,从而有效促进家园共育。

### 三、总结

总之,新时代背景下的幼儿教育教学管理工作,教师不但要在加强幼儿常规的同时坚持以人为本的原则,充分发挥幼儿的主观能动性,而且要加强与家长的沟通交流,促使家长积极主动的参与对幼儿的教育管理。从而促进幼儿的全面发展。

#### 参考文献:

- [1]陶勤孜.浅谈幼儿安全教育问题及改进策略[J].亚太教育,2015(21).
- [2]王淑娟.论幼儿教育整体观之多元智能视角[J].教育与教学研究,2012(9).
- [3]张济洲.世界幼儿教育课程模式比较分析[J].天津师范大学学报(基础教育版),2009(1).
- [4]黄豪,范超.安全教育融入幼儿园一日生活:要义、原则与路径[J].重庆第二师范学院学报,2017(1).
- [5]赵小玲.浅析幼儿园游戏化课程资源的开发与利用[J].新课程(下旬),2017(7).