

小学语文教学中学生写作能力提升的实践与思考

黄丽美

江西省赣州市于都县岭背镇东坑小学

[摘要]陶行知先生说过“好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”在写作教学中，教师应采取有效的教学方法，去激发学生的自主学习，开发学生写作的能力，从而促进学生的写作能力的提高。本文从组织活动，激发学生兴趣；走进生活，丰富情感体验；发挥想象，提高作文水平这三个方面进行讨论，帮助教师提高教学质量。

[关键词]小学语文；写作能力；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1067

写作是一个运用通过文字反映客观事物、表达思想感情、传递知识信息的一种创造性的思维活动，许多学生之所以不善于写作，主要是因为“词穷”，不善于通过文字表达感情、不能组织知识信息。教师一味地向学生灌输写作的方法、技巧和素材，是无法取得良好的教学效果。只有从学生的写作困境入手，“对症下药”，找到解决问题的方法，才能提高学生的写作水平。小学阶段是学生写作的启蒙阶段，教师要把握学生的发展特征，寻找合适的教学方法，以提高学生的写作水平。

一、组织活动，激发学生兴趣

兴趣是最好的教师，单一的教学方式很容易让学生感到枯燥乏味，而多元的教学活动则能激发学生的求知欲和探究精神，从而提高学生的参与程度。培养学生的写作兴趣时，要把握住学生的思维，使学生热爱写作，让学生知道记录自己所见所思所想并不困难。通过多种形式的课外活动，对学生潜移默化的影响，培养学生的写作兴趣。^[1]例如：在“我最喜欢的水果”的作文教学中，教师在上课之前请学生准备好喜欢的水果，然后拿到教室里去。在课堂上，教师要求学生观察带来的水果的特色，并与大家一起分享观察到的结果。通过看一看、闻一闻、品一品三个步骤，教师将指导学生学会分享，并与同桌、前后位的朋友一起分享喜爱的水果。通过这次的作文教学，不仅可以提高学生的观察和描写能力，还可以在轻松愉快的课堂气氛中学习与他人交流，激发学生对写作的兴趣。下课后，教师会让学生把自己的心得体会写成一篇日志，鼓励学生去享受生活，享受生活，记录生活。另外，教师还可以将作文教学移到教室外、大自然中去，让学生掌握身边的写作材料，激发他们对写作的兴趣，进而提高写作能力。

二、走进生活，丰富情感体验

写作的素材，迸发的情绪，都来自生活，生活就是写作的最佳素材。小学生的作文不能很好地抒发感情，是因为小学生缺乏人生阅历，缺乏对人生的观察和体悟，很难用语言来表达自己的感情。因此，在写作教学中，要引导学生深入生活，使学生养成观察生活、感悟生活、记录生活的习惯，从而为提高作文能力打下良好的基础。^[2]例如：在“第一次——”的作文教学中，教师用多媒体呈现情景图片，并附有说明，以展示学生的真实的生活。“在我们的生命中有很多第一次，第一次做家务，第一次洗碗，第一次买菜，第一次包书皮，第一次独自走夜路，第一次……在你的记忆里，最深刻的是哪一次？”教师让学生说出第一次经历。学生的第一次经历“五花八门”，各有各的精彩，让学生在生活发现

美，感受美，学会反思和成长，并使学生的情感得到升华。把自己的人生经历用文字表达出来，其内容也会更丰富。在教学“写作怎样选材”时，让学生把今天发生的事情，都记录下来。比如：上课走神，放学回家的时候看到一朵小花，看到校园里的环卫工人在忙碌，这些平日里很容易被忽视的小事，都记录下来。在课堂上，学生需要回顾自己的一天，一定会有不同的感慨，教师引导学生选择材料，独立写作，这样学生就能立刻找到合适的材料和切入点，而这些材料都是来自学生的生活，让学生的作品更加真实，更有感染力。

三、提升想象，提高作文水平

小学生的想象力丰富，通过培养学生的想象力有利于提高学生的思维水平与学生的写作能力。小学生的想象力处在一个非常活跃的时期，教师要充分发挥学生无限的想象力，给学生提供一个更大的天地，让学生尽情地展翅高飞。比如，在教学有关“奇妙的梦”为主题的作文时，有的学生觉得没有做梦，有的学生觉得梦境支离破碎，醒来之后又会遗忘。教师要让学生们明白，“梦”只是“引子”，最重要的是，要用“梦”来描述一个很少发生在现实世界中的事情，而且要强化“奇妙”这个词，这个故事一定要特别出奇。在写作中，大胆的想象力是写作的基础。比如：可以想象自己拥有孙悟空那样的能力，可以随心所欲的变化；比如：可以穿越时空，去未来的世界；比如：可以在宇宙中遨游，去其他的星球上生活一段时间。在教师的帮助下，学生的想象力会得到极大的提升，写作能力也会得到极大的提升。鼓励学生发挥想象力，不要束缚学生的手脚，限制学生的思想，而是鼓励学生大胆地想象，让学生拥有无限的想象力，去看未来，去看过去，无时空限制，无拘无束，在天地间自由翱翔。

综上，语文写作是衡量人才知识与素质的标准之一，写作可以是一个人的精神支柱，写作可以是作断谱曲，但写作需要对真理的探究和对感情的理解，在写作的过程中，教师要把写作本质的思想和精神灌输到学生的身上。语文可以帮助学生理解、观察世界，而写作则是学生认识这个世界的见证，其可以训练学生的思维与分析能力，对于学生的成长起着举足轻重的作用。

参考文献

[1]杨雪萍.优化小学语文写作教学的策略[J].基础教育论坛,2019(28):48+50.

[2]曾晨.小学语文写作教学的有效性分析[C]/对接京津——扩展思维 基础教育论文集.,2019:64-68.