

基于传统文化的小学高年级语文课外资源开发策略

王涛

中宁县大战场镇东河完全小学 宁夏 中宁 755100

[摘要]中华民族拥有着5000年的悠久历史,在这5000多年的时间里,中华民族历经磨难,却让文化变得更显蓬勃。同时,5000年的发展历程也塑造了我国民族特有的精神特征——丰富的文化遗产,这些文化乃是我国的重要精神财富。在小学语文的日常教学过程中,如果教师可以将这些宝贵精神财富积极渗透、融入其中,往往可以更好地提升学生的思想文化素养。本文将结合着当下的环境背景,重点围绕“基于传统文化的小学高年级语文课外资源开发策略”这个话题展开科学论述与分享。

[关键词]传统文化;小学高年级语文;课外资源;开发方法与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.398

引言

语文作为小学阶段的重要学科之一,它是人们承载着思想、进行交流的基本工具,同时语文也是一种文化艺术。众所周知,在语文学科中广泛渗透着民族精神、民族追求以及民族文化遗产等诸多方面的丰富内容,因此在小学语文高年级的课程教学过程中全方位渗透中华民族传统文化是非常重要的。

小学是学生进入专业化课程学习的初级阶段,也是他们学习文化知识的主要时期,更是学生培养个人文化素养的关键阶段;在小学语文、特别是高年级语文阶段的日常教学过程中,教师需要特别注重对传统文化资源的有效开发和利用,借助各类优秀的中华民族优秀传统文化资源,助推小学语文课程的高效教学。

一、显性资源的开发与利用

所谓显性资源,顾名思义,指的是在小学高年段语文教学中具有明显传统文化特色的资源;从具象角度出发去理解,显性资源不仅仅包含了小学语文高年级教科书中所呈现的文化资源,还包含了小学教师引导组织的各类传统文化经典活动。具体来说,在日常,小学语文教师可以从以下这两个角度出发,进一步把握关于显性资源的开发与利用。

1. 课堂教学中的传统文化开发

由教育部编制的小学语文教科书是很适合学生日常阅读的,实际上,在平时的课程学习中,小学生也会借助这一些由教育部编制的书籍作为载体来展开与同学之间的有效互动和沟通。近两年,教育部在小学语文教科书中持续强化了对传统文化的渗透,比如像《竹节人》等教材课文其实就很好地体现了我国的传统文化,所以在教学的过程中,小学语文教师需要高度重视来自教材课本中各类资源的开发。具体来说,小学语文教师需要立足主教材课本中所提到的各类传统文化,以此作为核心点,向外辐射,并在此基础上融入更多传统文化知识,如此才可以大幅提升小学生对课程的学习兴趣,让他们更全身心地投入到课程和延伸知识点的学习中,深层次感受传统文化所蕴含的意义和价值。

比如在围绕《竹节人》展开课堂教学的过程中,小学语文教师可以先在课堂现场,以竹节人装扮自己的全流程视频

作为导入(该视频就是立足主教材课程内容而进一步延伸的知识点),让每一个学生了解竹节人的日常工作、知道竹节人的“形成”过程,让他们知道,原来所谓竹节人是用一根长长的线、穿过纽扣、穿过身体和手臂,然后找一根铅丝绑在竹节人的手上,如此就算做好了竹节人。因为小学生本就不定性,对自己没有见过的事物会存在着天然的好奇心,会想要进一步去探究,而竹节人本就是很多小学生都不曾见过的,通过导入竹节人视频的方式,可以快速吸引到他们的注意力,如此不但可以让学生对课程的学习更显投入,而且还可以在小学语文课堂教学中,进一步以此强化对我国传统文化的积极渗透,最终往往可以实现更优化的教学成效。

2. 课外阅读中的传统文化

不可否认,在小学语文的教材中都融入了大量关于传统文化的各类资源;这些资源在内容的呈现上也相当优秀,但同时大家还需要深刻地意识到,教材中的资源只是沧海一粟。在我国5000多年的历史发展过程中,形成了大量的传统文化资源,这部分资源根本无法在有限的小学语文课本中被完全地呈现出来;正是因为如此,为更好地在课堂教学现场渗透各类传统文化,小学语文教师需要有针对性地结合着课外传统文化资源进行有效的开发,依托丰富的文化知识丰富小学生的见识,让他们的学习兴趣得到有效的激发。

比如说为了充分利用课外的各类传统文化资源,小学语文教师可以代表班级向学校的图书馆又或者所在城市的各个图书馆借阅一些与传统文化介绍说明有关的、带图文的书籍。同时,为了确保全体学生对所借到的课外书籍足够感兴趣,在真正借书之前,小学语文教师可以提前跟学生们沟通和交流一下,以此明确学生最感兴趣的书籍是哪一些;在借书之前,小学语文教师还要提前设定一个借书的流程和规则,让所有被借来的书籍都可以更规范地得到管理,同时确保在规范的管理下,所有学生还都有机会看到自己喜欢的那一本书籍。在此基础上,小学语文教师还可以引导着学生,一起教室后面设定设立一个专门的图书角,让学生们将自己阅读过的、认为很不错的书籍分享出来,如此就可以让课堂现场形成一个书香氛围十分浓厚的环境。在平时,教师只要稍作引导,就可以很好地释放出这一些图书资源的存在价

值,挖掘不同图书中所融入的传统文化内涵,切实弘扬课堂外的传统文化。

二、隐性资源的开发与利用

所谓隐性资源其实是一种特殊化的教学资源,它是相对于显性资源而生的、一个相具有相反性质的概念,虽然隐性资源并非小学语文教师在落实日常教学过程中的主要工具,但在小学语文课程的教学过程中,隐性资源也在发挥着不错的作用。从具象的角度出发去理解,所谓隐性资源可以被分为校园活动资源以及校园环境资源这两大种不同的类型。

1. 校园活动资源

所谓校园活动指的是,以教学目标作为导向而组织、举办的各类活动。通过在校内举办各种传统文化活动的方式,往往可以让学生对传统文化的学习热情被最大化激发出来;而语文本就是传统文化的重要载体,因为学生通过活动爱上了传统文化,自然也会让他们更全面地投入到小学语文课程的学习过程中。众所周知,小学生正处于持续快速发展的特殊阶段,他们平时总是充满活力、似乎也不知疲惫。因此,小学语文教师如果可以有效利用校园内部各类资源、组织各类活动,往往可以提高学生对传统文化和语文课程的热爱。

比如说在学校内,小学语文教师可以请示并举办传统文化经典阅读比赛;通过组织种类比赛的方式,让学生因为想要获胜的心态作为驱使,更全面地投入到传统文化经典课文的背诵和学习过程中。同时,随着学生对传统文化经典课文的逐步背诵,可以让他们更好地积累更多传统文化知识。另外,小学语文教师还可以组织传统文化经典朗诵大赛的经验交流会,在学生们彼此展开互动和交流的过程中,不但可以让他们对传统文化的感知能力有所提升,同时还可以进一步促进学生之间的感情交流,可谓是一举两得的好做法。

2. 校园环境资源

所谓校园环境资源,从本质上来说,它也是小学语文教学中传统文化资源开发的重要组成,它的重要性不言而喻。“如何开发校园环境资源,并进一步在小学语文日常教学中渗透传统文化资源”,这是每个一线小学语文教师都需要认真探索的一个问题。经过反复的论证,在过去有不少一线小学语文教师通过传统文化知识丰富校园环境,将文化知识和校园环境糅合在一起,成功开发了校园环境资源;同时这一资源的应用最终取得了不错的成效,因为在这样的环境氛围熏陶之下,小学生可以在充满着人文气息的校园内获得更健康的成长,积累更多的传统文化知识。

比如说教师可以在学校的公告栏系统宣传传统的文化知识,也可以把我国的非物质文化遗产等传统文化下载复印下来并贴到墙面上;教师还可以利用校园的历史来进一步讲解

与传统文化相关的知识,甚至教师还可以利用学校内的各类通讯信息化电子设备展开校内的“布置”等。比如教师可以先筛选视频,再依托滚动方式播放传统文化的经典视频;此外,教师还可以在校园的走廊内大量悬挂传统文化的宣传性海报,通过以上这一些具体方式的有效落实,就可以让校园内的传统文化氛围更浓烈,因此学生就可以长期持续浸润在一个充满着传统文化的校园内;如此一来就可以让学生因为长期的传统文化熏陶,在潜移默化的过程中,积累个人的传统文化知识,并进一步培养个人的文化综合素养。

总的来说,校园环境的塑造也是小学语文课外资源的一个重要组成部分;如果小学语文教师可以结合着校园的实际情况,进一步围绕校园环境展开一丝不苟的设计与安排,将传统文化全方位地渗透到校园环境中,如此就可以很好促进传统文化的宣传;让各类隐形资源更好地被开发和利用起来,最终的小学语文课程教学效果也会更优。

三、结束语

综上所述,“在小学语文高年级课程中,积极渗透与传统文化相关的各类课外资源”,这是非常重要的一件事。在未来,各一线小学语文教师只有切实发挥个人的主观能动性,积极提升传统文化资源的挖掘和利用效率;在此基础上,结合着小学语文课程的最终教学目标,将各种传统文化资源持续全方位渗透到日常的教学过程中,如此才可以最大化促进学生思想文化教育等各项工作的有效落地。

参考文献

- [1]王珊珊.基于传统文化的小学语文课程资源的开发与利用[J].课程教育研究,2019(39):1.
- [2]邹谊玉.小学高年级语文教学中渗透传统文化教育的策略研究[J].语文课内外,2019,000(006):65.
- [3]钟建兰.小学高年级语文传统文化教育模式的研究[J].作文成功之路(上),2018(9).
- [4]江玉萍.如何在小学高年级语文课堂中渗透传统文化教育[J].科教导刊:电子版,2018(23):1.
- [5]刘丽君.小学语文课程资源开发利用的策略和途径[J].课外语文,2018(16):1.
- [6]杨正周.浅谈小学高年级语文传统文化教学策略[J].2019.
- [7]傅单艳.在小学高年级语文教学中渗透传统文化的策略[J].名师在线,2018(34):2.
- [8]赖丽祝.小学中高年级语文教学中渗透传统文化的路径分析[J].新课程,2019(1):1.
- [9]俞丽云.小学高年级语文教学中渗透优秀传统文化的研究[J].语文课内外,2018.
- [10]夏志琴.基于优秀传统文化渗透的小学语文教学开展策略[J].中华辞赋,2019(3):1.